





CUADERNILLO DE HISTORIA DE MÉXICO II



SEMESTRE

Nombre:

Grupo:



Directorio

Dr. Rafael Ignacio Romero Mayo **Director General**

Mtra. Yolanda Loría Marín **Directora Académica**

Lic. Mario Velázquez George **Subdirector Académico**

Mtra. Cindy Jazmín Cuellar Ortiz Jefa del Departamento de Docencia y Apoyo Académico

Elaboró:

Julio Kauil Moo, **Docente del Plantel Tihosuco**Nury del Carmen Rogel Miravete, **Docente del Plantel Ciudad Mujeres**Elsy Aracely Pech Miranda, **Docente del Plantel Carlos A. Madrazo**Heber Escoffie Moguel, **Docente del Plantel Candelaria**Azalea Damaris Caamal Aké, **Docente del Plantel Sabán**Nelly Victoria Gala Durán, **Jefa de materia del área de Historia**

Revisión y aprobación:

Julio Kauil Moo, **Docente del Plantel Tihosuco**Nury del Carmen Rogel Miravete, **Docente del Plantel Ciudad Mujeres**Elsy Aracely Pech Miranda, **Docente del Plantel Carlos A. Madrazo**Heber Escoffie Moguel, **Docente del Plantel Candelaria**Azalea Damaris Caamal Aké, **Docente del Plantel Sabán**Nelly Victoria Gala Durán, **Jefa de materia del área de Historia**

Derechos reservados © Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo 2020, 2021 Avenida Héroes #310 entre Justo Sierra y Bugambilias Col. Adolfo López Mateos Chetumal, C.P. 77010, Othón P. Blanco, Quintana Roo





PRESENTACIÓN

Estimada y estimado estudiante:

Me es grato darte la bienvenida al nuevo semestre que estás por iniciar. En la Dirección General del Colegio de Bachilleres de Quintana Roo, somos conscientes de las circunstancias que te rodean y que han afectado al mundo desde hace más de año y medio; por ello, el cuadernillo que ahora posees, es producto de un esfuerzo y trabajo conjuntos entre los docentes y los responsables de las áreas académicas de nuestras oficinas centrales.

Si bien es cierto la pandemia continúa, ello no representa un impedimento para no cumplir con nuestra labor educativa, razón esencial de nuestra gran institución. Por ello, hoy más que nunca, la labor académica es vital para alcanzar nuestro principal objetivo: tu formación escolar que contribuya a consolidar tu proyecto de vida.

El contenido de este *Material didáctico del estudiante*, te permitirá continuar con tu proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa. Por supuesto, estarás respaldado por la asesoría y seguimiento de cada uno de tus docentes y autoridades educativas.

Cada una de las personas que laboramos en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo ponemos lo mejor de nosotros para seguir caminando juntos, aun en la pandemia, generando resiliencia y fortaleciendo las competencias académicas y socioemocionales que nos permitan salir adelante.

Te invito a no bajar la guardia en lo académico y en el cuidado de tu salud. Trabaja intensamente, con compromiso y con responsabilidad; sé responsable y perseverante, ello te llevará al éxito y a cumplir tus metas. Te deseo lo mejor para este semestre que inicia.

Dr. Rafael Ignacio Romero MayoDirector General





ÍNDICE

Introducción	L	5	
Bloque I	Hacia la formación de México como Estado Nación	6	
	Actividad 1	6	
	Actividad 2	7	
	Actividad 3	10	
	Actividad 4	12	
Bloque II	Proceso de conformación del Estado Mexicano	14	
	Actividad 1	14	
	Actividad 2	16	
	Actividad 3	18	
	Actividad 4	20	
	Actividad 5	24	
	Actividad 6	27	
Bloque III	Porfiriato y Revolución Mexicana	31	
	Actividad 1	31	
	Actividad 2	34	
	Actividad 3	37	
	Actividad 4	41	
Bloque IV	México posrevolucionario	42	
	Actividad 1	42	
	Actividad 2	48	
Bloque V	Presidencialismo y alternancia política	52	
	Actividad 1	52	
	Actividad 2	60	
Instrumentos para evaluación			
	- Naterial sugerido para consulta		
Bibliografía		75	





INTRODUCCIÓN

El propósito de este cuadernillo es seguir fortaleciendo tus conocimientos sobre la Historia de México, así como propiciar que reflexiones sobre los hechos ocurridos en el pasado en nuestro país.

En el curso de Historia de México I, pudiste conocer y analizar cómo fue la vida de nuestros antepasados antes de la llegada de los españoles, también revisaste y conociste cómo fue la conquista de México y la vida durante el virreinato hasta el momento de la guerra de Independencia de México.

Ahora podrás conocer y reflexionar cómo fue México después de haber expulsado a los españoles de nuestro territorio y todas las adversidades que tuvieron que enfrentar los grupos políticos y el pueblo mexicano para tratar de tener un país libre y soberano.

En Historia de México II, tendrás la oportunidad de comprender cómo se ha conformado la clase política que nos representa hoy en día y cómo la sociedad a través de los movimientos sociales, laborales y estudiantiles ha sido un factor para los cambios estructurales que ha requerido el país.

Podrás entonces tener un criterio más amplio de la situación actual en que vivimos y te permitirá tomar mejores decisiones; así mismo, como ciudadano mexicano podrás participar de manera más objetiva en beneficio de tu comunidad y tu país.





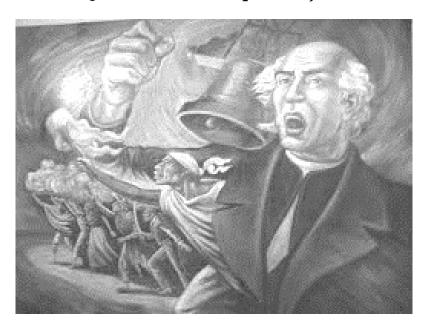
BLOQUE I. Hacia la formación de México como Estado Nación

Actividad 1

- Aprendizaje Esperado: Expresa los aprendizajes previos, mediante una evaluación diagnóstica para el logro de los propósitos de la asignatura.
- ➤ **Atributo (s):** 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- **Conocimiento (s):** Evaluación diagnóstica.

Antes de iniciar con los contenidos de la asignatura es importante hacer un *diagnóstico*, es decir qué tanto sabemos ya del tema y qué vamos a aprender. También sirve para recordar algunos conocimientos que traemos de otras asignaturas.

¿Sabes qué representa esta imagen? ¿Reconoces a este personaje?



Lectura previa

Lee con mucha atención el siguiente texto y después responde las preguntas en tu cuaderno:

La Guerra de Independencia (1810-1821). La Independencia de México es el proceso histórico considerado más importante de nuestro país, porque representó la separación definitiva de España y la proclamación de un Estado libre y soberano, situación que transformó las condiciones económicas, políticas y sociales del país por lo que el movimiento de Independencia es considerado como una revolución.

La situación de explotación, miseria y discriminación entre los diferentes grupos sociales reinante en la Nueva España desembocó en una guerra que se desarrolló de manera desigual y con diferentes ritmos a lo largo de diez años, con el enfrentamiento de dos ejércitos que representaban dos proyectos diferentes de nación. Por un lado, los insurgentes, dirigidos por un grupo de criollos ilustrados que pretendían la separación



de la Nueva España de la metrópoli española; por el otro, el ejército realista, defensor del sistema colonial español y de los intereses de la Corona.

La revolución de Independencia de México fue producto de un largo y complejo proceso histórico, cuyos antecedentes inmediatos los ubicamos en la segunda mitad del siglo XVIII. Las causas o factores que incidieron fueron diversos y de diferente naturaleza, para una mejor comprensión se han dividido en externos e internos (Alavez, et al., 2011, p. 59).

- 1. ¿Cuál es el acontecimiento más sobresaliente que provocó la guerra de independencia en México?
- 2. ¿Por qué a la guerra de independencia se le considera una revolución?
- 3. ¿Quiénes representaban los proyectos de nación que se mencionan en el segundo párrafo?
- 4. Se dice en el texto que los antecedentes de la Guerra de Independencia se pueden dividir en factores externos e internos ¿por qué son considerados externos e internos?
- 5. ¿Qué tipo de gobierno adoptó México después de la Independencia?

Evaluación

 Revisa la clave de respuestas que se encuentra en el apartado Instrumentos para Evaluación y compáralas con las tuyas.

Actividad 2

- ➤ Aprendizaje Esperado: Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.
- ➤ **Atributo (s):** 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Conocimiento (s): Ideologías al iniciar la vida independiente

Lectura previa

Es importante reconocer a qué nos referimos cuando decimos que México es un Estado Nación, por ello a continuación se te presentarán una serie de conceptos que debes conocer para entender el contexto bajo el cual quedó el país luego de la Guerra de Independencia.(Todos los conceptos extraídos desde: https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/concepto el 4 de noviembre de 2020.)

ESTADO: El concepto Estado fue utilizado por primera vez por el italiano Nicolás Maquiavelo como lo stato para designar la organización política. De acuerdo con Perry Anderson el Estado "es una forma de organizar el poder" por una clase social, en una sociedad en un tiempo y lugar determinado.



• NACIÓN: En el aspecto político, la nación es entendida como el conjunto de sentimientos de pertenencia que incluye una misma lengua, costumbres, tradiciones y cultura que cohesiona a una sociedad y la hacen diferente a las otras naciones. La formación de la nación requiere de dos cosas: por un lado, el desarrollo de un pasado común, de una historia compartida, y por otro, la creación de símbolos de identidad que se colocan por encima de los intereses particulares.

Componentes del Estado

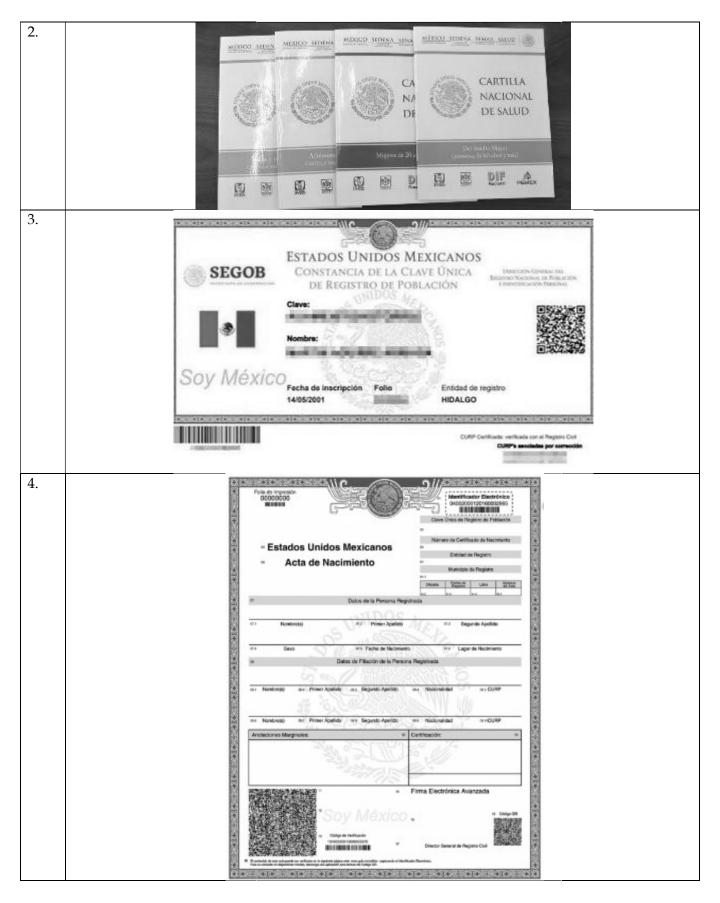
- Población: Es el conjunto de hombres y mujeres que forman parte de una comunidad, asentada en un territorio, que persiguen un fin político e ideológico.
- Territorio: Es el espacio histórico-geográfico donde opera el Estado. El territorio determina la extensión y el límite del poder del Estado.
- Instituciones: Conjunto de organismos que institucionalizan al poder y que cohesionan a la sociedad a través del gobierno (autoridades que dirigen, controlan y administran las instituciones del Estado). Las instituciones se organizan en torno a tres grupos:
 - Aparato administrativo (burocracia)
 - Aparato coercitivo: ejército y fuerzas de seguridad y policiacas
 - o Aparato judicial
- Constitución: Documento donde se establecen los principios fundamentales que organizan una sociedad en cuanto a: vida social, política y económica.

Instrucciones.

1. Observa las siguientes imágenes, en tu libreta indica el nombre del documento y la institución que la emite.









2. Ahora, también en tu cuaderno responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué crees que estos documentos son importantes para cada una de las personas?
- b. ¿Cuál de esos documentos consideras es indispensable para un ciudadano mexicano?

Evaluación

 Revisa la clave de respuestas que se encuentra en el apartado Instrumentos para Evaluación y compáralas con las tuyas.

Actividad 3

- ➤ Aprendizaje Esperado: Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.
- ➤ **Atributo (s):** 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- ➤ Conocimiento (s): Ideologías al iniciar la vida independiente

Lectura previa

Ahora que conoces los conceptos básicos del Estado-nación y que puedes identificar cómo interviene en tu vida cotidiana, podrás comprender mejor el proceso que tuvo que pasar México para convertirse en un Estado democrático como lo conocemos hoy en día, verás que después de la Independencia el cambio de vida no fue inmediato para esos grupos sociales que buscaban mejorar sus condiciones económicas, sociales y políticas.

La consumación de la Independencia de México, marcó significativamente, una diferencia entre los sectores sociales existentes y el nacimiento de continuas confrontaciones militares y políticas entre los grupos, unos luchaban por establecer una democracia liberal (antiguos insurgentes) y otros pugnaban por establecer un régimen colonial de privilegios y desigualdades sociales (antiguos realistas, encabezados por Agustín de Iturbide, así como Borbonistas y peninsulares partidarios del Rey).

Las ideas políticas de las logias masónicas

Las logias masónicas, heredadas del pasado medieval europeo, eran clubes secretos dirigidos por personajes ilustres por su trayectoria política o bien intelectuales liberales, que mantenían discusiones y elaboraban proyectos, actuando como verdaderos partidos políticos.

En México se establecieron dos logias, una con influencia de Estados Unidos y la otra de Inglaterra. La logia yorquina, la conformaban los antiguos insurgentes, intelectuales, liberales, criollos dueños de pequeñas industrias manufactureras y pequeños comerciantes. Esta logia era partidaria de un modelo político similar a EUA,





en el que un conjunto de Estados libres, soberanos, con leyes y autoridades propias, se unían en una república federal cuya máxima autoridad recaía en una constitución, dejando al ejecutivo como conciliador de intereses. Su proyecto de nación era *liberal*. La logia escocesa se pronunciaba en favor de la organización de una república centralista. Este grupo reunía a los miembros de la aristocracia novohispana, es decir, a peninsulares, altos mandos del clero, militares y criollos acaudalados y pretendía la conservación y restauración de un proyecto de estado que, aun siendo revolucionario como el republicano, les permitiese mantener el poder, el control de la economía y la administración de todos los territorios desde un gobierno central con sede en la Ciudad de México, tal y como ocurría en el Virreinato, por lo que su proyecto era más bien *conservador* (Aguilar y Arias, 2014, pp. 5-6).

Conservadores	Liberales
Su proyecto político consistía en un	Su proyecto político consistía en un
gobierno centralista. En materia	gobierno federalista como el de EUA, el
económica, trasformar los medios de	proyecto económico giró en torno al libre
producción a través de la industrialización	comercio, la reforma, el reparto agrario
sin dañar las estructuras tradicionales de	clerical y un fomento a las actividades
posesión, propiedad y trabajo de la tierra.	agrícolas y de exportación privada.
Su política económica era proteccionista.	La independencia implicaba la lucha por la
Calificaron la lucha de la independencia	trasformación de la sociedad bajo los
como anárquica, por lo que pretendían	ideales de libertad y soberanía.
restaurar y conservar el régimen que	
privilegiaba a la aristocracia española, el	
clero y al ejército.	

Fuente: Cuaderno de lecturas. Historia de México II (2014).

Instrucciones

- 1. De acuerdo al texto y a la tabla, responde en tu cuaderno.
 - ¿Aún existen características de estos proyectos en la actual situación políticoeconómica del país? ¿Por qué lo consideras así?



Actividad 4

- ➤ Aprendizaje Esperado: Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.
- > Atributo (s): 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Conocimiento (s): Proyectos de nación: monárquico, imperial, republicano/El Imperio Mexicano.

Lectura previa

Proyecto monárquico

Grupo integrado por el alto clero, españoles influyentes durante la Nueva España, hacendados y gente adinerada, quienes esperaban que los cambios no afectaran sus intereses, a la cabeza de este grupo estaba Agustín de Iturbide, quien después de entrar a la Ciudad de México, apoyado por el alto clero y el último virrey de la antigua Nueva España, Don Juan O'Donoju crea la Junta Provisional Gubernativa, órgano que se pronuncia a favor de la eliminación de privilegios para españoles, y una Regencia - Provisional que votaba a favor de la concesión de privilegios para españoles.

Entre las decisiones más importantes de este grupo, sobresalen las siguientes:

- La repatriación del ejército español a su país.
- Destitución de funcionarios públicos españoles y el regreso a su país de origen.
- Establecimiento de la libertad de comercio.
- Abolición de las castas.
- Igualdad entre los ciudadanos.

Proyecto imperial

El 18 de mayo de 1822, respaldado por un ejército de 35,000 hombres, se da a conocer el nombre del primer emperador de México, siendo Rafael Mangino, diputado de Puebla, el encargado el 21 de julio de 1822, de coronar a Agustín de Iturbide.

Una de las primeras acciones del nuevo emperador fue la de fundar, con la idea de crear una nobleza mexicana, la Orden de los Caballeros de Guadalupe, para finales de octubre de 1823, Iturbide acuerda crear una nueva constitución, la desaparición del Congreso y el establecimiento de una Junta Instituyente, sin embargo, el descontento, los gastos excesivos del nuevo emperador, su impopularidad, deterioro y desacierto de decisiones políticas, propician que las ideas republicanas se fortalezcan y, a un año de vida independiente, el inconformismo social era latente sobre todo en el campo, donde los latifundios conservaban la servidumbre agraria y la población indígena seguía siendo esclava.

Todo esto sirvió al General Antonio López de Santa Anna para levantarse en armas a favor de la República y la elección de un nuevo Congreso con el Plan de Casa Mata. Para calmar los ánimos, Iturbide restableció el Congreso en 1822. La mayoría de los diputados del Congreso estuvieron a favor de la declaración de inconstitucionalidad del imperio, poniendo fin al Primer Imperio Mexicano, Iturbide salió del país con su familia rumbo a Europa.





El Congreso nombró un nuevo gobierno provisional bajo la forma de triunvirato, formado por Pedro Celestino Negrete, Guadalupe Victoria y Nicolás Bravo, Miguel Domínguez y Vicente Guerrero como suplentes. Situación que no calmó ni los ánimos ni mejoró la situación, al contrario, la negativa de los congresistas a nombrar un nuevo congreso, propició que algunas provincias se declararan Estados libres y soberanos y la separación de las provincias centroamericanas.

Ante la posible desintegración del país, el Congreso convocó a nuevas elecciones para diputados, se acordó que el número de diputados estaría en proporción con el número de habitantes y no por grupos sociales, como se había realizado. El nuevo Congreso suprimió la monarquía como forma de gobierno, adoptando la República.

Proyecto republicano

Este grupo estaba integrado por mestizos y criollos ilustrados que enfrentan la división y fragmentación del país. Guadalajara, Zacatecas, Oaxaca y Puebla desconocen al nuevo Congreso, en el Bajío, Chiapas, Yucatán y Centroamérica se discute la posibilidad de separarse de la República, los grupos antagónicos están divididos, unos piensan que es mejor una Federación, otros, votan en favor de la República Centralista, en tanto el congreso vota en favor de una República Federal.

El 31 de enero de 1824, el Congreso promulga el Acta Constitutiva de la Federación por medio de la cual, la nueva nación independiente adopta el nombre de Estados Unidos Mexicanos, con una forma de gobierno de República, Representativa y Popular, establece que los estados constitutivos son independientes, libres y soberanos en su administración y gobierno interior (Aguilar y Arias, 2014, pp. 7-9).

Instrucciones:

1. De acuerdo a la información que se presentó sobre los tres proyectos de nación elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo rescatando las ideas principales de cada proyecto, al final redacta una breve conclusión (de no más de media cuartilla) en la cual expliques por qué no funcionó el imperio mexicano y qué similitud encuentras con la actual situación del país.

Evaluación

Revisa el instrumento de evaluación que corresponde al cuadro comparativo.



BLOQUE II. Proceso de conformación del Estado Mexicano

Actividad 1

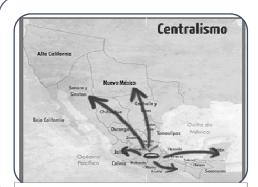
- ➤ **Aprendizaje Esperado:** Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.
- ➤ Atributo (s): 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Conocimiento (s): Primera República Federal y la Constitución de 1824/Gobiernos centralistas y la constitución de 1836.

Lectura previa

Fragmento e imagen extraídos de: Portal Académico del CCH de la UNAM (https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/federalismoCentralis mo. Consultado el 8 de noviembre de 2020)

Federalismo y centralismo

Desaparecido el Primer Imperio, los diputados del Congreso optaron por la República como la forma de gobierno idónea, sin embargo, pronto surgió la disputa entre los partidarios de la República federal (federalismo) y la República central (centralismo).



Del latín centra, "un solo lugar" y lismo, "persona". Es un sistema que concentra el poder y las funciones político administrativas en un órgano central: el Estado como autoridad suprema, el cual provee exclusivamente el ejercicio y administración de los derechos públicos y colectivos del país.



Del latín fædus, "pacto". El federalismo es un acuerdo de unión entre varias entidades territoriales llamadas estados o provincias que delegan parte de su autonomía en un organismo u autoridad general: el Estado.

Los estados conservan su soberanía, leyes y autoridades propias.

El 4 de octubre de 1824 se jura la nueva constitución del país, la cual reafirma lo siguiente:

- México como país soberano
- Su sistema de gobierno será una República, Representativa, Popular y Federal.

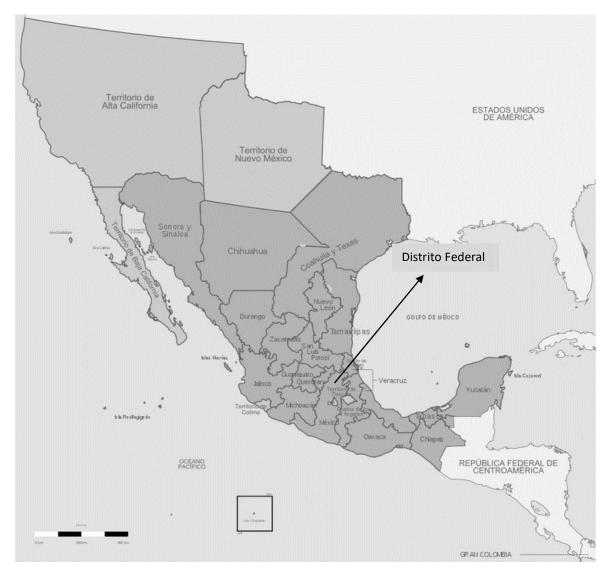




- División de poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial a nivel nacional y a su vez cada estado tenía esa misma división.
- La religión católica, como la única autorizada.
- División del territorial del país en 20 estados, 4 territorios y un Distrito Federal.

Para el 7 de noviembre de 1824, se formaliza el Congreso Constituyente y se llevan a cabo elecciones presidenciales que dan el triunfo como presidente al general Guadalupe Victoria, como vicepresidente se nombra a Nicolás Bravo (Aguilar y Arias, 2014, pp. 7-9).

A continuación, puedes observar el mapa con la división política de México en 1824.



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Political_divisions_of_Mexico_1824_(location_map_scheme).svg

Instrucciones

1. Observa el mapa y escribe en tu cuaderno qué diferencias notas con la actual división política de México, también indica a qué estado pertenecía tu comunidad en 1824.



Actividad 2

- ➤ Aprendizaje Esperado: Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.
- Atributo (s): 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Conocimiento (s): Primera República Federal y la Constitución de 1824/Gobiernos centralistas y la constitución de 1836.

Lectura previa

En 1828 Guadalupe Victoria concluye su período presidencial, como el único que ha logrado culminar su gestión al término de los cuatro años establecido en la Constitución de 1824, las elecciones de ese mismo año, dan inicio a una serie de Golpes de Estado, por medio de los cuales Vicente Guerrero asume la presidencia, perdiendo credibilidad desde el principio debido a la constante crisis económica y social que aquejaba a la nación, hacen que el Congreso lo desconozca calificándolo de incapacidad para gobernar.

España por su parte, vive una grave crisis política y económica e intenta reconquistar su antigua colonia, en 1829, envía desde Cuba (aún colonia española) un contingente armado a cargo del General Isidro Barradas, quien se enfrenta en el Golfo de México a Antonio López de Santa Anna y Manuel Mier y Terán, rindiéndose Barradas en Tampico, el 11 de septiembre del mismo año, este triunfo da a Santa Anna por parte del Congreso Nacional, el título de "Benemérito de la Patria", además de darle inicio a su ascenso y el reconocimiento por parte del pueblo de héroe y defensor de la nación (Aguilar y Arias, 2014, p. 13).

La euforia por aquel triunfo fue breve, pues el grupo centralista renovó su campaña contra el federalismo en el poder. Tras ejercer presión sobre el gobierno de Guerrero, al poco tiempo se vio obligado a renunciar a la presidencia, siendo ésta ocupada por el vicepresidente Anastasio Bustamante, respaldado por el grupo centralista.

El nuevo gobierno abiertamente centralista se propuso a salvaguardar los derechos de propiedad y los privilegios de la Iglesia. Lucas Alamán ocupó el puesto de ministro del Interior y Asuntos Exteriores, dedicándose a la tarea de mejorar las condiciones económicas del país y organizar la administración pública. Entre sus principales objetivos estaban:

- Industrializar el país
- Atraer capital extranjero para impulsar la minería y revitalizar la agricultura
- Creó el Banco de Avío, dedicado al fomento de la industria (fabricación de algodón, lana, lino, entre otros.)

No todos estaban a favor de las acciones de Alamán, especialmente los federalistas, por lo que Santa Anna se levanta en armas con el Plan de Veracruz en 1832. Gómez Pedraza queda como presidente interino mientras se convocan nuevas elecciones de las cuales surge como ganador Antonio López de Santa Anna y Valentín Gómez Farías como vicepresidente (Rivera y Rico, 2008, pp. 15-17).





Santa Anna se retira a su hacienda con el pretexto de enfermedad y Gómez Farías sube a la presidencia, éste lleva a cabo una serie de modificaciones a la constitución conocidas como las **Reformas de 1833**, las cuales tenían fuerte influencia federalista y establecían lo siguiente:

- Supresión de órdenes Monásticas.
- Supresión de cobro del diezmo, dejando su pago a voluntad de los individuos.
- Matrimonio Civil.
- Abolición de privilegios al clero y ejército.
- Libertad de expresión y prensa.
- Cese del monopolio educativo de la Iglesia y creación de la Dirección General de Instrucción Pública.
- Limitación de las milicias de los estados.
- Desamortización y debilitamiento de bienes del clero a fin de hacer frente a la deuda pública.
 - (Aguilar y Arias, 2014, p. 14)

Instrucciones

- 1. Con base a la lectura anterior, consulta en un diccionario las palabras que desconoces y escríbelas en tu cuaderno.
- 2. Una vez que hayas consultado las palabras desconocidas y tengas más claridad acerca del texto, da tu punto de vista como ciudadano y contesta en tu cuaderno:
 - a. ¿Qué consecuencias traía para el país el conflicto entre centralistas y federalistas?
 - b. ¿Qué crees que hubiera sido lo más conveniente para el país en ese momento, un gobierno centralista o federalista? Explica tu respuesta.
 - c. ¿Crees que el diálogo entre los líderes de ambos bandos, hubiera ayudado a mejorar las condiciones del país?

Sin duda los conflictos bélicos tienen como consecuencia grandes pérdidas no solo humanas, también económicas y territoriales. Algunas veces la historia ha demostrado que las guerras han servido para liberar pueblos del dominio de grandes potencias, han sido grandes luchas para el reconocimiento de los derechos humanos, han tenido propósitos que buscan defender naciones, intereses y economías, pero lo que debemos tener presente es el costo que se debe pagar por esas luchas, la vida, el respeto y la dignidad de las personas que se enfrentan.

Muchas veces quienes toman las decisiones para ir a la guerra no son quienes tienen que enfrentarla en el campo de batalla, por lo tanto, son otras personas quienes dan la vida por los intereses político-económicos que se tengan en disputa.

Ante esta situación, piensa un poco en qué tan diferente serían las cosas si las personas tuvieran la humildad de dialogar sus desacuerdos, respetarse uno al otro, tolerar sus diferencias que radican en su forma de pensar, en sus creencias y en la forma de vida.

Ejercicio de reflexión (no tienes que escribirlo en tu cuaderno). Recuerda alguna vez que hayas tenido algún conflicto con un compañero, amigo o familiar, ¿Cómo reaccionaron ambos? ¿Hubo violencia? ¿Qué hubiera ocurrido si hubieran hablado respecto al problema y





llegado a un acuerdo que conviniera a ambas partes? ¿Cómo te sentirías si se respetara tu punto de vista? ¿Cómo te sentirías respetando las ideas de los demás?

Actividad 3

- ➤ Aprendizaje Esperado: Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.
- ➤ Atributo (s): 10.3 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- ➤ Conocimiento (s): Primera República Federal y la Constitución de 1824/Gobiernos centralistas y la constitución de 1836.

Lectura previa

Textos e imagen extraídos de: Portal Académico del CCH de la UNAM (https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/federalismoCentralis mo. Consultado el 8 de noviembre de 2020)

Las reformas de 1833 afectaban los intereses políticos y económicos de la Iglesia y el Ejército, generando su descontento y exigiendo el regreso de Santa Anna a la presidencia y la suspensión de las reformas. Santa Anna expulsó del país a Gómez Farías y a varios liberales más y convocó a un nuevo Congreso dominado por los conservadores.

República Centralista

El Congreso suprimió la Constitución de 1824 y promulgó una nueva en diciembre de 1835 llamada **Las Siete Leyes**, con ello se implementó la primera República Centralista. El documento señala:

- La República Central como forma de gobierno.
- Los estados se transforman en departamentos con facultades limitadas.
- La religión oficial es la católica.
- El poder quedó dividido en Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Se creó el cuarto poder: Supremo Poder Conservador, formado por cinco personas con poderes absolutos, con facultades para declarar nulas las leyes o decretos, declarar incapacitados al presidente para gobernar o suspender a la Suprema Corte de Justicia y las sesiones del Congreso hasta por dos meses, entre otras.
- El presidente duraría 8 años en su cargo.
- Se restringen las libertades ciudadanas.

Las disputas entre los federalistas y los centralistas continuaron, alternándose el gobierno. En 1843 un nuevo Congreso Constituyente, al que se denominó Junta Nacional Legislativa, elaboró una nueva legislación: **Bases Orgánicas**, estableciendo la **Segunda República Centralista** y favoreciendo al clero y al ejército.

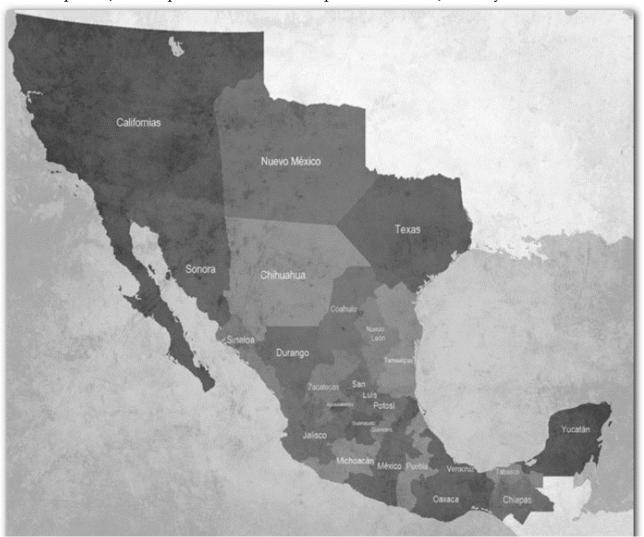
Los puntos más sobresalientes fueron:

- Se anuló el Supremo Poder Conservador.
- Se otorgaron mayores poderes al Ejecutivo, dotándolo de un poder casi dictatorial.
- El poder legislativo se compuso de una cámara de diputados y una de senadores designados por los poderes públicos y las asambleas de los departamentos, pero sólo



podrían decidir los integrantes de ciertos grupos privilegiados (militares, clero, terratenientes).

• El poder Judicial pasó a manos de la Suprema Corte de Justicia y los tribunales



División territorial de México en 1836 - División por departamentos

Fuente: https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historia demexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/federalismoCentralismo

Hasta aquí has podido apreciar cómo los gobiernos centralistas y federalistas han ido transformando la política nacional, pero no así la economía y la situación social que seguía siendo precaria, injusta y mantenía al país endeudado.

Instrucciones

1. Elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo en donde expongas las principales características de los cambios que se dieron a la constitución. Al final responde la pregunta ¿Cuál de esos documentos representa mejor los derechos de igualdad de las personas y rechaza la discriminación? Explica tu respuesta.



Evaluación

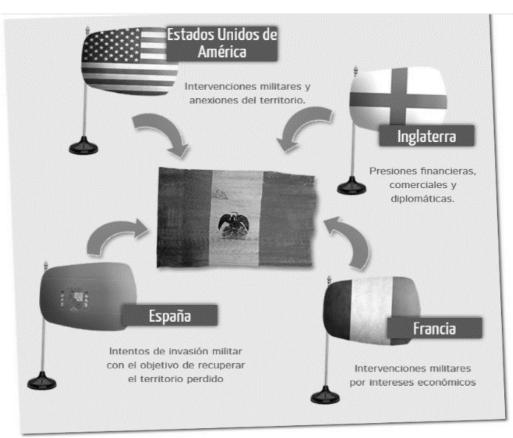
 Revisa el ejemplo del cuadro, así como el instrumento de evaluación que corresponde al cuadro comparativo.

Actividad 4

- ➤ Aprendizaje Esperado: Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.
- ➤ **Atributo (s):** 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- **Conocimiento (s):** Intervenciones extranjeras

Al lograr la independencia, los gobernantes de México intentaban obtener el reconocimiento internacional por parte de las principales Estados del momento: Inglaterra, Francia y los Estados Unidos, además de otros como España y el Vaticano.

Una de las formas más efectivas para oficializar dicho reconocimiento fue la firma, con dichas naciones, de tratados comerciales. A pesar de la buena disposición de los gobernantes mexicanos para cumplir las condiciones impuestas por los países extranjeros, las presiones del exterior fueron diversas y variadas. Durante los primeros treinta años de vida independiente México se enfrentó al intervencionismo de:



Fuente texto e imagen:

https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/introduccion



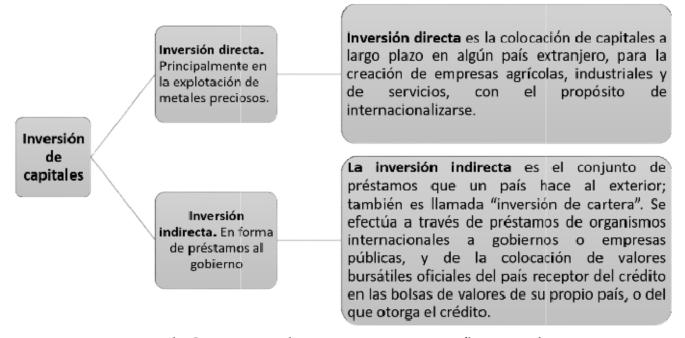
Como puedes observar en la imagen anterior, México no solo enfrentaba conflictos internos entre Centralistas y Federalistas, también tuvo que enfrentar amenazas externas que ocurrieron durante su conformación como Estado Nación. A continuación, verás brevemente cada una de ellas y las consecuencias que trajeron para nuestro país.

Cronología de intervenciones extranjeras

Inglaterra. Con la independencia de las excolonias españolas, Gran Bretaña aprovechó la oportunidad de expandir su dominio económico, principalmente en México por sus recursos minerales como la plata, indispensable para el gran comercio, y el amplio mercado que representaba el país para las manufacturas británicas. Razones suficientes para reconocer a México como país independiente en abril de 1825.

Así, en 1826 se firmó el "Tratado de Amistad, navegación y comercio" entre los Estados Unidos Mexicanos y la Gran Bretaña, con lo cual, además se pensó poner freno al expansionismo estadounidense. A partir de ese momento aumentó el interés europeo por México en diversos ámbitos: diplomáticos, mercantiles, artísticos, académicos.

Además de comercio, los ingleses intervinieron en el país mediante:



De 1824 a 1854, la Gran Bretaña logró ejercer una gran influencia sobre México a través del comercio convirtiéndose en el más importante socio comercial del país, así como el principal proveedor de maquinaria y textiles y los capitalistas ingleses fueron los prestamistas del gobierno mexicano. También intervino como mediador entre México y Estados Unidos en 1836 a raíz del proceso de independencia de Texas; entre México y Francia en 1839 a causa de la Guerra de los Pasteles y en 1848 al fin de la guerra México-Estados Unidos

España.1829. Fernando VII recupera su trono, se niega a aceptar la independencia de México y manda tropas a cargo de Isidro Barradas, quien entra por Veracruz y llega hasta Tampico y Altamira. El 11 de septiembre de 1829 las tropas españolas se



rindieron ante el ejército comandado por Antonio López de Santa Anna. Sin embargo, España reconoció la Independencia de México hasta 1836.

Francia. 1838 a 1839. 1ra Intervención francesa o Guerra de los Pasteles

En México existía una inestabilidad económica derivada de los conflictos políticos internos, por lo que la seguridad en el país también se vio severamente afectada. Los comerciantes franceses radicados en México exigían el pago por daños a sus establecimientos, entre ellos se encontraba un pastelero que exigía un pago por daños ocasionados a su negocio por soldados mexicanos. La presión de este grupo de extranjeros fue tanta que el ministro francés Antonie Deffaudis tuvo que acudir a Francia para solicitar apoyo. Así el país europeo envío a México tropas que atacaron los puertos mexicanos. México repelió a los franceses bajo el mando de Santa Anna, durante el gobierno de Anastasio Bustamante. El fin de este conflicto se dio el 9 de marzo de 1839 gracias a la mediación de la embajada inglesa (Inglaterra) que logró que México pagara 600 mil pesos por los daños que los franceses exigían (Portal Académico CCH, 2020).

Estados Unidos. Para 1840, la situación de ambos países era la siguiente:

* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
Casi 20 millones de habitantes	Menos de 7 millones de habitantes
Acelerado crecimiento económico	Bancarrota del erario público
Gobierno federal con objetivos precisos	Pugna entre federalistas y centralistas
Política expansionista	Federalismo mal entendido que impidió el apoyo al gobierno federal
Justificación ideológica: Doctrina Monroe y Destino Manifiesto	Acoso de las potencias
Ejército profesional	Ejército de leva
Armamento moderno y abundante	Artillería y armas obsoletas y escasas
Consolidación de una Nación	Sentido de Nación débilmente desarrollado

Fuente:

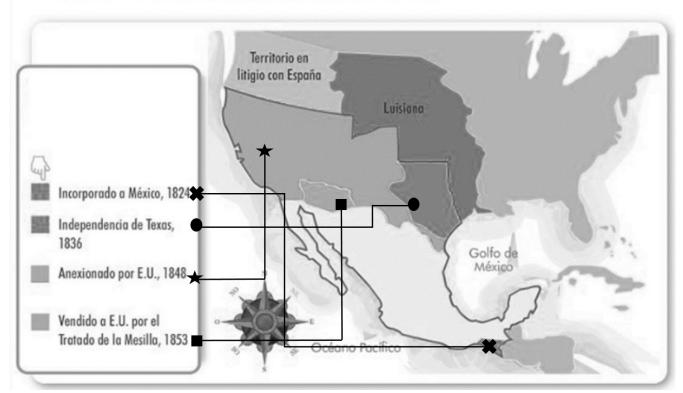
https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/estadosunidos



1ra intervención de Estados Unidos (EUA) 1846-1848. Texas ya había declarado su independencia de México y el gobierno norteamericano estaba interesado en los territorios al norte de México (Alta California y Nuevo México) esto propició una mayor tensión entre ambos países, en 1846 el general Zacarías Tylor avanza con su ejército hasta el Río Bravo, donde es derrotado por el ejército mexicano, provocando así el contraataque de EUA y como ya vimos en el cuadro comparativo anterior, Estados Unidos tenía mayores ventajas políticas, económicas y militares. Luego de atacar por diferentes frentes, el ejército norteamericano que entró por Veracruz llega a la Cd. De México el 14 de septiembre de 1847. Con la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo en el mes de febrero de 1848 México perdió más de la mitad de su territorio y se inició el retiro de las tropas invasoras. El 15 de junio de 1848 terminó finalmente esta ocupación (Portal Académico CCH, 2020).

Dato interesante: Durante esta guerra, sobresale la heroica defensa del Castillo de Chapultepec que en ese entonces era el Colegio Militar, los alumnos hoy conocidos como los **Niños Héroes** enfrentaron el ejército invasor con gran valentía.

Variaciones territoriales de México (1824-1853)



Fuente:

 $\underline{https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/guerramexicoestados}$ $\underline{sunidos}$

Instrucciones:

1. Observa el mapa, identifica cómo México fue perdiendo y modificando su territorio, ahora pinta del color de tu preferencia, el actual territorio de México.



- 2. Con base a la lectura sobre la Cronología de intervenciones extranjeras contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál fue el motivo principal de las intervenciones española, francesa e inglesa?
 - b. ¿Cuál fue la principal debilidad de México ante las invasiones de Francia y Estados Unidos?
 - c. Inglaterra no tuvo que intervenir con armas para lograr los acuerdos entre Francia y México, ¿Cuál crees que fue su estrategia para lograrlo?

Evaluación

 Revisa la clave de respuestas. Recuerda que debes hacerlo por ti mismo(a), y luego retroalimentar tu información.

Actividad 5

- ➤ **Aprendizaje Esperado:** Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.
- ➤ **Atributo (s):** 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Conocimiento (s): Revolución de Ayutla y la Constitución de 1857

Lectura previa

Revolución de Ayutla y la Constitución de 1857.

En plena guerra con Estados Unidos y con gran parte de su territorio ocupado por el ejército estadounidense; enfrentando expediciones de bandidos en áreas de Sonora, Chihuahua y Baja California; la guerra de castas (en Yucatán), la rebelión de Sierra Gorda y sin un gobierno estable, el país parecía desaparecer [...] los diferentes grupos políticos creyeron que la estabilidad de un país dependía de la fórmula políticojurídica que se le diera y no de la transformación rigurosa y paulatina de las condiciones sociales y económicas de las instituciones, de la mentalidad, de las costumbres, etc. Los diferentes gobiernos, monárquicos y republicanos, federalistas y centralistas, liberales y conservadores, habían fracasado por problemas internos y fuertes presiones exteriores, el surgimiento del caudillismo¹, lucha de intereses, la mala aplicación de sistemas políticos y la resistencia de opusieron fuertes grupos como la Iglesia y el ejército al considerar afectados sus intereses (Rivera y Rico, 2008, p. 34).

El siguiente fragmento fue extraído de Historia de México II (2011)

Dictadura de Santa Anna. A consecuencia del desastre nacional, la elite política comenzó una pugna sobre las causas de la derrota frente a los Estados Unidos, de nuevo conservadores culpaban a los liberales y éstos por su parte culpaban a los conservadores [...]

¹Régimen o gobierno presidido por un caudillo. Un caudillo es un líder militar, político o social que tiene gran poder e influencia sobre un grupo importante de personas.





En julio de 1852, José M. Blancarte, antiguo coronel de la Guardia Nacional, se levantó en armas contra el gobierno de Mariano Arista, esta revuelta se extendió por la mayoría de los estados, al triunfar, los militares y los congresistas llamaron a gobernar a Antonio López de Santa Anna [...] Éste contó con el apoyo de liberales como Miguel Lerdo de Tejada y conservadores como Lucas Alamán.

El primer conflicto que tuvo que enfrentar Santa Anna fue la ocupación de la Mesilla por el ejército estadounidense, la cual después de negociaciones fue vendida a Estados Unidos por 10 millones de pesos. En los siguientes meses, el gobierno de Santa Anna se fue transformando en una dictadura, el presidente expulsó a los liberales, hubo limitación a la libertad de imprenta, apoyo a la iglesia, la pretensión de crear una nobleza mexicana y la construcción de su personalidad presentándose como "Alteza Serenísima".

Plan de Ayutla. En marzo de 1854, varios oficiales descontentos con Santa Anna, encabezados por Ignacio Comonfort y con el apoyo del cacique de Guerrero Juan Álvarez, se sublevaron enarbolando el Plan de Ayutla, cuyos principales puntos fueron:

- Destitución de Antonio López de Santa Anna.
- El nombramiento de un presidente provisional por el ejército revolucionario.
- La convocatoria a un Congreso constituyente que elaborase una nueva Constitución.

(Martínez, 2011, pp. 44-45)

Liberales y conservadores

Para que entiendas la importancia de la Revolución de Ayutla, toma en cuenta que surge y se desarrolla en el contexto de la lucha por la hegemonía entre dos proyectos de nación distintos representados por los liberales y los conservadores. A través del siguiente cuadro podrás conocer dichos proyectos:

Características del proyecto liberal

- Construcción de una república federal, representativa popular.
- Impulso del libre comercio con los demás países.
- Forma a la estructura agraria, clerical y comunal, para desarrollar la propiedad privada y mercado interno.
- Desarrollo de las condiciones políticas y económicas que permitan la formación del capitalismo.
- Impulso individual a las actividades agroexportadoras.

Características del proyecto conservador

- Creación de un Estado central fuerte (centralismo político).
- Impulso al proteccionismo económico.
- Apoyo al crecimiento agrícola, pero sin transformar la estructura agraria propiedad de la iglesia.
- Creación de un sector industrial moderno, incorporando capitales y tecnología avanzada (sobre todo ingleses).
- Intervención gubernalmental para el fomento del crecimiento económico.



Santa Anna envió diferentes divisiones militares con el propósito de tomar Acapulco, Costa Chica y Tierra Caliente, pero no lo logró. Las ideas de la revolución de Ayutla se expandieron a otras regiones del país. Comonfort partió de Acapulco y siguió el itinerario de su campaña para dar el golpe final a la dictadura, pasó por Zihuatanejo, el Balsas, Michoacán, Jalisco, Guanajuato, Querétaro y finalmente entró triunfante a la capital el 16 de septiembre de 1855; Santa Anna huyó de la ciudad de México el 17 de agosto.

El significado del triunfo de la Revolución de Ayutla consiste en que, al tomar el poder político, los liberales definieron su predominio sobre el grupo de los conservadores y pudieron llevar a cabo su proyecto de nación (Portal Académico CCH, 2020).

Reforma Liberal. Constitución de 1857

El 17 de agosto de 1855, Antonio López de Santa Anna renunció a su cargo y se marchó al exilio. El 14 de octubre de ese mismo año, una junta de representantes de los estados eligió a Juan Álvarez presidente provisional, éste formó su gabinete con liberales radicales.



En la imagen puedes apreciar a los principales ideólogos de la Reforma, encargados de establecer leyes contrarias a intereses privados y a los privilegiados en el país.

Los diputados entre los que se encontraban antiguos liberales como Valentín Gómez Farías, debatían la nueva Carta Magna que se promulgó el 5 de febrero de 1857: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, si bien esta nueva Carta Magna era federalista, buscaba fortalecer el poder central para ejecutar los proyectos de Reforma.

Instrucciones

- 1. Con base al texto, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas, después compara tus respuestas.
 - a. ¿Cuál es el objetivo del Plan de Ayutla con respecto al gobierno de Santa Anna?
 - b. ¿Qué significado tiene el triunfo de la Revolución de Ayutla?





Evaluación

 Revisa la clave de respuestas. Recuerda que debes hacerlo por ti mismo(a), y luego retroalimentar tu información.

Actividad 6

- ➤ Aprendizaje Esperado: Compara las distintas formas de organización política, social y militar para reflexionar sobre la realidad que se vive en el país, reconociendo la importancia de la tolerancia y el diálogo para la resolución de conflictos.
- Atributo (s): 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Conocimiento (s): Intervención Francesa y Segundo Imperio. / República Restaurada.

Lectura previa

La reforma liberal y el liberalismo triunfante. El periodo comprendido entre 1854 y 1872 marca un importante parte aguas en la historia del México, pues en él se gestaron las reformas liberales que insertaron al país en la modernidad, concretando la separación entre la Iglesia y el Estado. Sin embargo, la lucha no sólo fue ideológica, sino que se convirtió en una guerra entre liberales y conservadores, que culminó con la segunda intervención francesa, la imposición del imperio de Maximiliano de Habsburgo y la restauración del gobierno republicano por Benito Juárez en 1867.

México en el contexto internacional: intervención militar e imperialismo. El gobierno de Juárez enfrentaba el problema de la pacificación del país que le permitiera gobernar con la Constitución y las Leyes de Reforma, con la bancarrota de la hacienda pública y con la esperanza de que con la venta de los bienes de la Iglesia se recuperara. Mientras los conservadores José María Hidalgo y Juan Nepomuceno Almonte, [...] coincidían con José María Gutiérrez de Estrada, quien afirmó en 1840, que la salvación de México era una monarquía en manos de un príncipe extranjero, y veían con gran interés el imperio de Luis Napoleón en Francia.

Un acontecimiento que favoreció a los conservadores monárquicos fue la Convención de Londres realizada a fines de octubre de 1861 con representantes de Francia, España e Inglaterra quienes necesitaban asegurar que México reconociera sus obligaciones de pago de los préstamos obtenidos, pactaron enviaron tropas de los tres países a Veracruz para presionar al gobierno mexicano, asegurando que ninguna de estas naciones aprovecharía la situación para invadir el territorio mexicano. En enero de 1962 arribaron las tropas de la Convención de Londres a Veracruz [...].

El gobierno de Juárez, a través del ministro de Relaciones Exteriores Manuel Doblado, inició la negociación que daría lugar a los *Tratados de la Soledad*, que asentaba el reconocimiento oficial al gobierno de Benito Juárez y ciertas facilidades a los invasores para que preservaran su salud, permitiéndoles avanzar hacia zonas menos insalubres. Los enviados de Inglaterra y España, se dan cuenta de las verdaderas intenciones de



los franceses y se retiran de la Alianza regresando a sus países e iniciándose las hostilidades entre Francia y México. [...]

El gobierno mexicano se preparó para hacer frente a las tropas francesas, el general Ignacio Zaragoza concentró sus tropas en Puebla quien resistió un ataque de



los franceses y finalmente los derrotó en la batalla del 5 de

mayo de 1862, el triunfo sirvió para elevar los ánimos de los mexicanos quienes resistieron todo el año de 1862 y parte de 1863.

Los franceses se reorganizan, y en marzo de 1863, el Mariscal Forey, sitia Puebla durante 62 días, [...]. Ante la caída de Puebla el presidente Benito Juárez, traslada su gobierno a San Luis Potosí en mayo de 1863, contando con facultades extraordinarias que le dio el Congreso para preservar la soberanía del país.

Finalmente los franceses entran a la capital en junio de 1863, desconocen al gobierno de Juárez y nombran una junta de gobierno de 35 miembros que designarían a 215 personas para integrar una junta de notables y un ejecutivo que regiría a la nación de manera provisional, la Junta de Notables escogió como forma de gobierno la monarquía moderada, hereditaria y católica, ofreciendo la corona al archiduque de Austria, Fernando Maximiliano de Habsburgo, quien aceptó el cargo de común acuerdo con su esposa Carlota Amalia de Bélgica. Los monárquicos mexicanos,



hicieron creer los emperadores, que el pueblo mexicano los esperaba con los brazos abiertos. En abril de 1864, Maximiliano acepta la de corona México, llega y el 12 junio entra a la Ciudad de México. [...]



Maximiliano hombre de ideas liberales respetó Leves de las Reforma; integró su gabinete con liberales moderados, sostuvo la tolerancia de cultos. la desamortización de los bienes del secularización cementerios y, mediante un decreto, declaró abolidas las deudas de los peones con los hacendados que le ocasionó los primeros problemas con los conservadores, monárquicos y el clero que le habían ofrecido la corona. $[\ldots]$



Fusilamiento de Maximiliano

La situación internacional hizo que la

balanza se inclinara hacia México, por una parte, Napoleón III necesitaba reforzar sus contingentes en Europa ante la amenaza de los ejércitos Prusianos de Bismarck, por tal motivo Napoleón III, evacúa las tropas que apoyaban a Maximiliano y suspende la ayuda económica otorgada al Imperio. Por otra parte, al concluir la guerra civil de los Estados Unidos, el presidente Andrew Johnson no reconoció el gobierno de Maximiliano enviando una nota donde repudiaba la invasión a México y daba su apoyo al gobierno de Juárez. [...]

La situación se tornó desesperante para Maximiliano y sus tropas, quien decidió concentrar sus fuerzas en Querétaro, los republicanos arriban a Querétaro y Maximiliano, que se habían refugiado en el Cerro de las Campanas, entrega la plaza con la idea de que se le permitiría regresar a Europa; el emperador entrega su espada a Mariano Escobedo en señal de rendición (15 de mayo) y junto a él, son hechos prisioneros los altos jefes militares. [...] En el Cerro de la Campanas, Maximiliano de Habsburgo, Miguel Miramón y Tomás Mejía fueron fusilados.

La modernización económica y su impacto social. En 1867 dio inicio la renovación del gobierno republicano, después de la derrota del gobierno de Maximiliano, Juárez regresó a la ciudad de México el 15 de julio de 1867, iniciando el periodo conocido como la **República Restaurada**. En octubre de 1867 fue reelecto presidente de la República, durante este periodo se dedicó a organizar la situación económica del país, redujo el ejército, organizó una reforma educativa, ordenó sofocar los alzamientos militares y enfrentó la división de los liberales, se mostró respetuoso ante la organización de los obreros y artesanos.[...]

Juárez como presidente negoció las deudas que México tenía con el extranjero para que pudieran pagarse de la mejor manera posible, redujo el ejército donde se gastaba mucho dinero en el sueldo de los soldados. Realizó acuerdos con otros países para mejorar el comercio y aumentar las inversiones extranjeras, dio un impulso la minería,





ya que durante los años de guerra la extracción de metales se había suspendido, dispuso que la educación para los niños fuera gratuita, obligatoria y laica, que en las escuelas no se enseñara religión.

Con el apoyo de Gabino Barreda, inaugura la etapa constructiva de la educación. Barreda discípulo de Augusto Comte desarrolló y sistematizó un cuerpo de teoría educativa, con aplicación directa y práctica en la enseñanza. [...]

Con respecto a las comunicaciones, el Presidente Benito Juárez, otorgó, en abril de 1861, una nueva concesión para la construcción de una línea de ferrocarril que corriera de Veracruz al Pacífico con un ramal a Puebla. El 16 de septiembre de 1869, Benito Juárez inauguró el tramo de México a Apizaco y el ramal de Apizaco a Puebla. También se interesó por mejorar la red de telégrafos, las carreteras y los puertos. Sin embargo, los esfuerzos realizados por el gobierno no fueron suficientes para resolver los problemas económicos y sociales que durante años habían afectado al país.

En 1871 se convocan las elecciones y se presentaron como candidatos Sebastián Lerdo de Tejada, Porfirio Díaz y el mismo Juárez, postulado por el Partido Constitucionalista quien ganó la elección. Por su parte Porfirio Díaz manifestó su descontento por los resultados de la elección y publicó en el Diario Oficial de Oaxaca un plan, firmado en La Noria, que enarbolaba la Constitución de 1857 como bandera, criticaba la labor política y administrativa del régimen de Juárez y la negación de la libertad ciudadana, [...], sin embargo, la revuelta fue derrotada por el ejército juarista.

El 18 de julio de 1872, muere Benito Juárez víctima de un infarto, ocupando la presidencia, de acuerdo a lo dispuesto la Constitución de 1857, Sebastián Lerdo de Tejada, hasta que se convocara nuevamente a elecciones, quien obtiene el triunfo en las elecciones de noviembre de ese mismo año derrotando a sus contrincantes entre ellos Porfirio Díaz.

Lerdo de Tejada consolidó el proyecto de la Reforma, consiguió restituir el Senado en diciembre de 1874 y cuando intentó reelegirse, los porfiristas se levantaron en armas y lo derrocaron. [...] los porfiristas desconocieron su gobierno y finalmente designaron a Juan N. Méndez, Presidente Interino luego de convocar a nuevas elecciones en las que Porfirio Díaz ocupó la presidencia e iniciando el período conocido en la historia de México como el Porfiriato (Alavez, et al, 2011, p.79-86).

Instrucciones

- 1. Después de leer el texto anterior, resalta los principales acontecimientos y sus fechas.
- 2. Ahora elabora en hojas blancas una línea de tiempo que muestre los acontecimientos que marcaste anteriormente.
- **3.** Pega la línea de tiempo en tu cuaderno, de modo puedas acceder a ella para la consulta de información.

Evaluación

Revisa el instrumento de evaluación que corresponde a línea de tiempo.



BLOQUE III. Porfiriato y Revolución Mexicana

Actividad 1

- Aprendizaje Esperado: Establece las diferencias entre un régimen dictatorial y uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su toma de decisiones en un marco de tolerancia y respeto.
- ➤ Atributo (s): 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- **Conocimiento (s):** Porfiriato: Ascenso, consolidación y decadencia.

Lectura previa

Antes de iniciar con la información acerca de este bloque, trata de contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una dictadura?
- ¿Qué es democracia?
- ¿Para qué sirve la Constitución?

Bases del sistema político porfirista.

Porfirio Díaz Mori nació el 15 de septiembre de 1830 en la ciudad de Oaxaca, en el seno de una familia modesta, y quedó huérfano a corta edad. En 1855 se unió al general José María Herrera para apoyar la Revolución de Ayutla, intervino en muchas acciones de guerra. En mayo de 1877 cuando Porfirio Díaz tomó el poder tras el triunfo de la llamada Revolución de Tuxtepec, impuso una dictadura que duró 30 años, salvo por



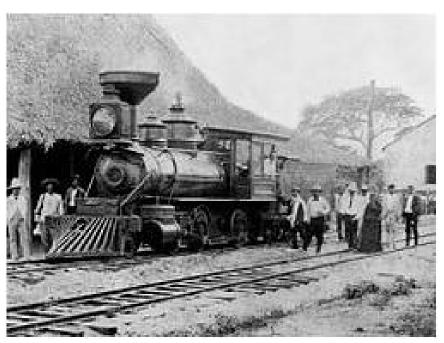
un periodo interrumpido de 1880 a 1884 por el gobierno de Manuel González, quien fue continuador de la obra de Díaz.

El porfiriato abarca tres períodos: *el primero* que servirá para consolidar su régimen hasta la cuarta reelección en 1896; *el segundo* de esa fecha a 1904 que corresponde a la época en que el llamado grupo de los "científicos", dominó el escenario político y que acarreará la crisis en que entra el régimen; y *el tercero*, de 1904 a 1910 en que el mandato presidencial se extendió a seis años que culmina con su intento de reelección y la Revolución de 1910.



Al concluir su primer mandato luego de celebrarse las elecciones para el período de 1880 a 1884, el general Manuel González resultó electo Presidente

Constitucional y don Porfirio fue designado Secretario de Fomento, impulsando su política ferroviaria, con miras a lograr comunicar la



ciudad de México con Estados Unidos, estableció el primer Banco Nacional que será denominado posteriormente como el Banco Nacional de México. También impulsó la ampliación y concesión de la red de Telégrafos.

Las actividades científicas fueron promovidas desde el gobierno, pues se consideraba que un avance científico del país podía conllevar cambios positivos en la estructura económica. El positivismo² logró hacer que en México hubiera un renacimiento del estudio de la historia nacional, como un elemento que afianzó a Díaz en el poder y contribuyó a la unidad nacional. Para ello se fundaron institutos, bibliotecas, sociedades científicas y asociaciones culturales floreció la literatura, la pintura, la música y la escultura. De igual manera, el arte popular buscó en la cultura de México un elemento para plasmar sus composiciones y expresarse, y así se lograron muestras del arte mexicano que fueron exhibidas en el mundo entero.

En la segunda administración de Porfirio Díaz iniciada en 1884 se originó la Guerra del Yaqui en 1885, en la que los habitantes de la región sonorense lucharon por la defensa

²En la segunda mitad del siglo XIX México vive los albores de su vida independiente. Es el momento de trazar un proyecto para la nación recién emancipada, que abarque todos los ámbitos del orden social. Se quiere dar un nuevo rumbo a la política, la economía, la cultura y, por supuesto, a la educación. De hecho este último ámbito se concibe como el principio y fundamento de todo cambio. La preocupación por reformar al país es tema de las discusiones de los círculos intelectuales que, ante todo, proponen la constitución de un estado laico. Tal es el contexto en el que reciben y estudian la filosofía positivista del francés Augusto Comte (1798-1852).

Si recordamos, en términos generales, cuál es la postura que adopta el positivismo comtiano, comprenderemos por qué sus tesis respondieron a los anhelos de cambio, libertad y emancipación política e ideológica del estado mexicano. Es cierto que nuestro país no adoptó el positivismo de Comte a pie juntillas, pero sí reconoció en él algunas de sus más importantes aspiraciones. El conocimiento a la base del orden social, el estado laico, la educación científica y el individuo armado con saberes prácticos, dispuesto a emplearlos en beneficio de su país. Estas ideas ya estaban iniciando en el México que se trazaba un nuevo plan de vida y hallaron en el positivismo su formulación clara y ordenada. Fuente: http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art22/art22-1.htm



de sus tierras y por mantenerse independientes del gobierno del centro. En este periodo se reformó la constitución para permitir la reelección inmediata primero por un periodo, para después permitirla de manera indefinida.

Al llegar Porfirio Díaz a la presidencia pretendía lograr una estabilidad en el país y se enfrentó a los mismos problemas que sus antecesores. Sus acciones se centraron en continuar con la construcción de las vías férreas; combatir el bandolerismo, pero sobre todo cimentó la autoridad del Estado y trató de dar impulso a la política social. Fortaleció las relaciones internacionales, sobre todo con las grandes potencias. (...) El empleo de la fuerza fue la característica principal del régimen porfirista en sus diferentes etapas (...) de esta manera se implantó el "Orden". En tanto que el "Progreso" se cimentó en las inversiones extranjeras, que poco a poco se fue inclinando hacia el capital norteamericano. El Positivismo fue la tendencia ideológica que predominó en el ámbito intelectual, cultural y científico (Alavez, et al, 2011, pp. 86-87).

Al iniciarse el nuevo siglo era muy evidente el descontento e inconformismo social, para el 11 de julio de 1904, Porfirio Díaz con 75 años de edad, gana nuevamente las elecciones presidenciales, en un clima de total inconformismo



crítica, se le culpaba de haberse rodeado de personal ineficiente y corrupta, Camilo Arriaga en 1901 convoca a un Congreso de San Luis Potosí, dando lugar al nacimiento de la Confederación Liberal, en 1902 se celebra un segundo Congreso, donde predominan protestas y se vota por la libertad de expresión, el sufragio efectivo, el municipio libre, la reforma agraria y la iniciativa de instituir en la nación clubes liberales, que ya sumaban alrededor de 200 en todo el país y se expresaban a través del periódico El Renacimiento, de entre estos clubes surgen las figuras de los hermanos Flores Magón, quienes publican un escrito donde ratifican el combate al clero, la lucha contra el militarismo y la dignificación del proletariado, la reacción y represión del gobierno fue rápida, tanto Arriaga como los hermanos Flores Magón se refugian en Estados Unidos, país donde se separan, y los segundos, en 1905 organizan un partido político, con un programa anti reeleccionista, anti militar, librepensador, anticlerical, laborista y agrarista: El Partido Liberal (Aguilar y Arias, 2014, p. 37).



Instrucciones

- 1. Con base a la lectura anterior, consulta en un diccionario las palabras que desconoces y escríbelas en tu cuaderno.
- 2. Escribe en tu cuaderno, al menos 3 aspectos negativos y 3 positivos que representen el gobierno de Porfirio Díaz.

Evaluación

– Compara las posibles respuestas. Recuerda que debes hacerlo por ti mismo(a), y luego retroalimentar tu información.

Actividad 2

- Aprendizaje Esperado: Establece las diferencias entre un régimen dictatorial y uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su toma de decisiones en un marco de tolerancia y respeto.
- ➤ Atributo (s): 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- **Conocimiento (s):** Revolución Mexicana: Maderismo.

Lectura previa

Luego de varios años de crecimiento económico y estabilidad política el régimen porfiriano comenzó a presentar varios síntomas de decadencia. [...] Afectó, con intensidad variada, los renglones político, económico, social, diplomático y cultural: la magnífica situación de finales del siglo XIX se tornó grave desde principios del XX. Los problemas enfrentados por el gobierno porfirista en sus últimas etapas generaron críticas y movimientos oposicionistas entre diversas clases sociales y grupos políticos. Los primeros en manifestarse fueron ciertos sectores católicos [...] a estos reclamos se sumó la crítica sociopolítica [...]. Aunque defendían la propiedad privada como un derecho natural, comenzaron a protestar por la excesiva concentración de la propiedad en la mayoría de las haciendas mexicanas. De los reclamos contra la situación agraria, los católicos pasaron a censurar el caciquismo³ y la falta de democracia. Si bien no se referían personalmente a Porfirio Díaz, a quien siempre reconocieron grandes méritos históricos, lo cierto es que las críticas a su gobierno dañaron su prestigio y la aprobación de que disfrutaba.

Hacia 1900, un grupo de ideología liberal en el que participaron diversos sectores de la clase media urbana, como profesionistas, periodistas, maestros y estudiantes. Alegaban que el gobierno se hubiera alejado de los principios liberales y se proponían a

Fuente: https://economipedia.com/definiciones/caciquismo.html

³ El caciquismo es un sistema político donde prevalece la dominación de un líder llamado cacique, quien se caracteriza por la gran influencia que ejerce sobre una población.

Es decir, el caciquismo es una situación donde el poder se concentra (o tiende a concentrarse) en una persona que ha conseguido la confianza de la mayoría de un grupo social.



reorganizar el grupo político llamado "partido liberal" con el objeto de presionar a Díaz para que aplicara dichos principios:

- Anticlericalismo
- Libertad de expresión
- Democracia electoral
- Separación de poderes
- Adecuada administración de justicia
- Autonomía municipal

Este grupo estaba conformado por Camilo Arriaga, los hermanos Jesús y Ricardo Flores Magón. Éstos últimos a través de su periódico Regeneración expresaban sus críticas al gobierno porfirista, así como al grupo denominado los "científicos⁴" y a Bernardo Reyes⁵.

Las preferencias sucesorias de Díaz por los "científicos" provocaron que los reyistas

(grupo seguidor de Reyes) se convirtieran en un grupo opositor al régimen, así fueron surgiendo agrupaciones, clubes, periódicos y libros contra los "científicos" y a favor de Reyes. Fue tal la capacidad y fuerza mostrada por sus partidarios, que Díaz, envió a Reyes comisionado a Europa. La mayor parte de sus seguidores, se unieron a un grupo que apenas nacía, contrario a la reelección y encabezado por un hacendado y empresario coahuilense, Francisco I. Madero.

Madero había mostrado una notable capacidad política, pues en poco tiempo pasó de la oposición regional a la nacional y expandió enormemente su popularidad, como candidato presidencial inició una gira, pero fue aprehendido y hecho prisionero en San Luis Potosí. Durante su encarcelamiento tuvieron lugar las elecciones, en las que fue declarado triunfador Porfirio Díaz, otra vez. Poco después Madero huye a Estado Unidos y desde ahí con un grupo de colaboradores redactaron un plan en el que se convocaba a la lucha armada. Entre sus seguidores no hubo interés de participar, dado que la mayoría eran de la clase media urbana [...] sin embargo la



_

⁴ Los Científicos, nombre con el que se dio a conocer un grupo conformado por representantes de la burocracia, terratenientes, latifundistas, comerciantes e intelectuales que representaban la clase más elevada durante el Porfiriato. Los Científicos, llamados así por ser partidarios de la Teoría Positivista (la cual afirma que el único conocimiento auténtico es el científico), desempeñaron un papel importante en la política, pues dirigían la administración del Estado, empleando para ello presumiblemente métodos científicos, sin embargo las decisiones de mayor importancia las seguía tomando Díaz. Fuente: https://culturacolectiva.com/historia/el-papel-de-los-científicos-en-el-porfiriato

⁵ Su pasión por la política y la búsqueda de un país próspero le llevaron a presentarse como gobernador del Estado de Nuevo León, en cuyo cargo reformó algunos aspectos relacionados con la explotación industrial que llevaron al territorio a un auge de prosperidad económica. Durante mucho tiempo fue la mano derecha de Porfirio Díaz, a quien admiraba y se consideraba preparado para suceder.





rebelión tuvo buena acogida en la sierra de Chihuahua, Sonora, Durango y Coahuila, donde el perfil social era distinto: popular y rural; sus reclamos también eran diferentes.

Madero regresa a México en febrero de 1911 para asumir el liderazgo del movimiento con lo que crecieron los grupos armados y siguieron aumentando los alzamientos en otras partes del país como Morelos y Guerrero. La caída de la población fronteriza de Ciudad Juárez en mayo aceleró las pláticas entre gobierno y alzados y fortaleció la capacidad negociadora de los rebeldes, así fue como se firmaron los Tratados de Ciudad Juárez y a finales de ese mes se aceptó la renuncia de Díaz y se aseguró el triunfo del movimiento. La Revolución mexicana fue en esa fase inicial una movilización que cambió de oposición electoral a lucha armada con actores tanto del sector urbano y clase media como del medio rural y popular. De ahí surgieron nuevos líderes como Pascual Orozco, Pancho Villa y Emiliano Zapata que incorporaron a todo tipo de gente: rancheros, proletarios agrícolas, vaqueros, ferrocarrileros, mineros, obreros, artesanos, profesores rurales, habitantes y autoridades tradicionales de las comunidades campesinas del centro y sur del país (Garcíadiego, 2008, p. 392-407).

Hasta aquí es importante que identifiques dos grupos y sus propósitos en el Revolución. Por una parte, Madero y otros líderes antirreeleccionistas y los grupos populares. Los primeros exigían un cambio político y los segundos tenían reclamos sociales y básicamente agrarios.

Instrucciones

- 1. Con base a la lectura anterior, consulta en un diccionario las palabras que desconoces y escríbelas en tu cuaderno.
- 2. Esta lectura corresponde a la etapa conocida como Maderismo, en la cual Francisco I. Madero inicia el movimiento revolucionario. Una vez que tengas claro el texto elabora una infografía en la cual utilices imágenes (dibujos, recortes o impresiones) e ideas relevantes que expliquen en qué consistió esta etapa.

Evaluación

Revisa el instrumento de evaluación que corresponde a infografía.



Actividad 3

- ➤ Aprendizaje Esperado: Establece las diferencias entre un régimen dictatorial y uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su toma de decisiones en un marco de tolerancia y respeto.
- ➤ Atributo (s): 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Conocimiento (s): Revolución Mexicana: Lucha entre facciones, triunfo del ejército constitucionalista y congreso constituyente.

Lectura previa

En las elecciones celebradas en octubre de 1911 el triunfo de Madero fue abrumador, tomó posesión el 6 de noviembre del mismo año acompañado por José María Pino Suárez en la vicepresidencia, a escasos veinte días de su gobierno, Emiliano Zapata, ante el incumplimiento de la reforma agraria planteadas por Madero en el Plan de San Luis, se levanta contra éste y lanza el 25 de noviembre de 1911, el Plan de Ayala, cuyo lema era: "Reforma, Libertad, Justicia y Ley" y cuyo eje central eran las demandas campesinas, el plan pugnaba por la restitución de tierras, montes y aguas a los campesinos, la expropiación de los grandes latifundios, la pensión a viudas y huérfanos de la Revolución, además nombraba líder de la Revolución en el norte del país a Pascual Orozco. El plan de Ayala de Zapata, tuvo arraigo en los estados del sur, fundamentalmente en Puebla, Guerrero, Tlaxcala y Distrito Federal. Lo central de éste, fue la firme defensa de sus sencillos postulados, los cuales anteceden el ideario del Ejército Libertados del Sur.

Para Madero, el camino de México era el de la ley, sólo por sus cauces, se podrían solucionar los problemas nacionales, sin embargo, Madero fue víctima de su propio celo democrático al cometer el error de integrar su gabinete con viejos porfiristas y con revolucionarios, esto va a provocar que distintas fuerzas se enfrenten, dentro de su gobierno: Por una parte estaban los que anhelaban restaurar el orden porfirista y por el otro, los revolucionarios, para los cuales, la revolución aún no había terminado.

Madero, con la intención de defender la industria nacional se atreve a cobrar un impuesto al petróleo crudo y ante tal atrevimiento, el embajador norteamericano Henry Wilson se le suma como adversario, se une a Victoriano Huerta y Félix Díaz y firman en la Ciudad de México, el 18 de febrero de 1913, un arreglo denominado el Pacto de la Ciudadela o de la Embajada [...].

La firma de este pacto desencadena del 9 al 18 de febrero de 1913 la denominada Decena Trágica, momento en el que las fuerzas militares de la capital se manifestaron contra el gobierno de Madero, entre ellos, Félix Díaz y Bernardo Reyes [...]. Madero nombra jefe de las fuerzas leales a Victoriano Huerta y el 18 de febrero de 1913, [...]. Para el 19 de febrero del mismo año, Madero presenta su renuncia a la presidencia de la República y tres días después, junto al vicepresidente Pino Suárez son asesinados a





balazos cuando trataban de escapar. El gobierno de Madero duró escasos quince meses [...].

Victoriano Huerta llega al poder mediante un golpe de estado, [...] en 1913 disuelve el Congreso de la Unión y establece un gobierno dictatorial, todos los gobiernos estatales, salvo el de Coahuila a cargo de Venustiano Carranza reconocen a Huerta como presidente provisional, la mayoría de los gobernadores son removidos, colocando en su lugar a militares, metió a la cárcel a varios legisladores y mando asesinar al senador chiapaneco Belisario Domínguez, [...]. Huerta pospone indefinidamente las elecciones para presidente y vicepresidente propuestas para 1913, rompe el pacto con compañeros golpistas y ejerce un radical régimen de fuerza que acumula en pocos meses asesinatos. Como respuesta, los revolucionarios se agrupan, poniendo como líder a Venustiano Carranza y empiezan a conformar los siguientes frentes de guerra:

Frentes de guerra	Ejército	Jefe del ejército
Sur	Ejército zapatista	Emiliano Zapata
Norte	División del norte	Francisco Villa
Sonora	Ejército del noroeste	Álvaro Obregón
Noreste	Ejército del noreste	Venustiano Carranza

Una vez desconocido el 18 de febrero de 1913 el gobierno de Victoriano Huerta, el gobernador de Coahuila, Venustiano Carranza proclama y firma, junto con los jefes y oficiales que de allí en adelante se denominarían ejército Constitucionalista, el 26 de marzo de 1913 el Plan de Guadalupe, mediante el cual se convoca a las fuerzas revolucionarias a derribar al gobierno usurpador. Los puntos centrales del plan son:

- Designa a Carranza como primer jefe del Ejército Constitucionalista y encargado del Poder Ejecutivo y cuando él o quien lo sustituyera en el mando tomara la Ciudad de México, convocaría a elecciones generales y entregaría el poder al presidente que resultara electo.
- Los jefes del ejército constitucionalista asumirían el gobierno provisional de los estados que no se adhieran al constitucionalismo y convocarían, posteriormente a elecciones para gobernadores constitucionales.

Los constitucionalistas son derrotados en Torreón y su primer jefe, Carranza decide trasladar sus poderes a Sonora donde es recibido y respaldado por Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, Benjamín G. Hill y Salvador Alvarado. Villa avanza a la región Lagunera de Coahuila [...], apoyado por Felipe Ángeles toman la ciudad, avanzando hasta tomar Saltillo [...]. Álvaro Obregón es el líder del ejército del noroeste a finales de 1913 había avanzado hacia Sinaloa y para julio de 1914 toma Guadalajara, Monterrey, Monclova, Tampico y San Luis Potosí, tanto Obregón como Villa avanzaban hacia el centro hasta encontrarse en Querétaro.





El Ejército Libertador del Sur, al mando de Zapata, se encontraba en la Ciudad de México, teniendo bajo su poder los estados de Morelos, Puebla y Guerrero.

Victoriano Huerta decide huir del país, dejando en la presidencia a Francisco S. Carvajal quien a su vez, la entrega a Carranza, luego de rendirse ante Álvaro Obregón (13 agosto 1914), al día siguiente Obregón toma la capital y ambos (Carranza y Obregón) desfilan por las calles capitalinas el 20 de agosto de 1914, sin invitar a Villa y Zapata, a pesar de que legítimamente también les correspondía ser parte del evento, esto da la pauta para la lucha entre revolucionarios.

A fin de conciliar intereses y encontrar una solución a las diferencias entre carrancista, villistas y zapatistas, pero principalmente para evitar una posible Guerra Civil, Venustiano Carranza convoca a una convención en la capital, a la que debían asistir representantes principales. [...] La propuesta fracasa y Obregón propone una segunda convención en un lugar neutral: la ciudad de Aguascalientes, punto intermedio entre la capital de la República y la ciudad de Chihuahua, esta vez, Villa puso como condición para participar, que los zapatistas también asistieran, la cita se programó para el 10 de octubre de 1914 con la asistencia de 150 delegados, la convención se declaró soberana para definir el rumbo de la nación y sus acuerdos tendrían que cumplirse sin reconocer ninguna otra autoridad superior, éstas fueron las principales resoluciones:

- 1) Adopta los postulados del Plan de Ayala.
- 2) Venustiano Carranza cesa sus funciones como primer jefe del ejército constitucionalista.
- 3) Francisco Villa deja de ser jefe de la División del Norte.
- 4) El general Eulalio Gutiérrez es nombrado presidente provisional de la República.

Estos acuerdos no fueron aceptados por Carranza, quien decide trasladar su gobierno al puerto de Veracruz, por su parte, Eulalio Gutiérrez establece su gobierno en la Ciudad de México y nombra a Villa jefe de los ejércitos convencionistas [...].

Nuevamente el país estaba igual que en los tiempos de la Guerra de Reforma, con dos presidentes: Venustiano Carranza, constitucionalista apoyado por Pablo González y Álvaro Obregón y Eulalio Gutiérrez, apoyado por convencionistas, la División del Norte y el ejército de campesinos de Zapata.

La estancia de convencionistas en la Ciudad de México no duró mucho tiempo Eulalio Gutiérrez renuncia a la presidencia y a partir de 1915 villistas y zapatistas empiezan a abandonar la capital. Por su parte Carranza, desde Veracruz da a conocer las siguientes disposiciones legales:

- El 6 de enero de 1915 expide una Ley en favor de las comunidades indígenas, en ésta reconoce a la propiedad comunal como el medio para la restitución y dotación de tierras a campesinos.
- Se compromete a fomentar la pequeña propiedad y a promulgar leyes fiscales.
- Firmó un pacto con los líderes de la Casa del Obrero Mundial, para formar los Batallones Rojos que combatirían a convencionistas.



Obregón por su parte, se prepara para ir contra Villa, derrotándolo en dos ocasiones en Celaya, logra controlar Salamanca, León, Irapuato y Silao, enfrentando y derrotando a Villa en Aguascalientes, para noviembre Villa es vencido finalmente en Hermosillo y antes de que finalice el 1915, la División del Norte queda disuelta. Para 1916, Carranza se prepara para vencer a Zapata y su ejército libertador del sur, ocupa primeramente Cuernavaca y posteriormente, el estado de Morelos. La derrota de los convencionistas (Villa y Zapata) a finales de 1915 y la simpatía de Estados Unidos por Carranza fueron, entre otros algunos de los factores que propiciaron el acceso al poder de una nueva clase política: La de los jefes militares revolucionarios, tal es el caso de Carranza cuyo gobierno se establece finalmente en la ciudad de México y en septiembre de 1916.

En septiembre de 1916 Venustiano Carranza lanzó la convocatoria para la elección de un Congreso Constituyente [...].

Hasta este momento los logros habían mantenido la libertad de educación laica y gratuita (artículo 3), pero se excluía de la enseñanza primaria, todo elemento religioso, se ratificaron las Leyes de Reforma (artículo 130), con el que la iglesia seguía sin personalidad jurídica y no podía tener propiedades, separaba los asuntos del estado de los de la iglesia. Con la propuesta de Venustiano Carranza, se hace inclusión en la Carta Magna de los artículos 27 y 123, el primero, limitaba en forma importante el derecho a la propiedad de la tierra, declara que esta pertenece originalmente a la nación y que sólo esta tiene derecho a darle el uso que considere conveniente, con este artículo se fundamenta la Reforma Agraria al prever la entrega de tierras, aguas y bosques a pueblos sin limitarla a un determinado grupo, para esto, se recurriría a la expropiación de haciendas y a la indemnización a sus dueños, con el artículo 27, se restablece el dominio de la nación sobre el subsuelo, abolido durante el porfiriato.

"Lo que debió ser ya la paz, nuevamente presentó lucha armada. Los zapatistas esperaban inútilmente que la Constitución entrara realmente en vigor y se les restituyeran las tierras. Al no ocurrir esto, nuevamente se levantaron en armas. Para hacerles frente Carranza envió al general Pablo González, [...]. Para lograrlo, urdió una traición enviando a Guajardo a ejecutarla. Éste logró que Zapata creyera que deseaba unirse a su causa, y que aceptara entrevistarse con él en Chinameca, hacienda a la que llegó el 10 de abril de 1919, donde se le asesinó."

Con la promulgación de la Constitución de 1917, se cierra una etapa de la historia de nuestro país, sobre las bases que esta aportó, se constituye en los años posteriores, el actual estado moderno (Aguilar y Arias, 2014, pp. 50-61).

Instrucciones

- 1. Con base a la lectura anterior, consulta en un diccionario las palabras que desconoces y escríbelas en tu cuaderno.
- 2. Identifica cada una de las facciones que intervinieron en esta etapa del movimiento revolucionario y elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo en cual indiques: quién era el líder y cuál era el principal propósito de su lucha.



- 3. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué diferencia encuentras entre el gobierno de Porfirio Díaz en su etapa de decadencia y el breve gobierno de Francisco I. Madero?
 - b. ¿Por qué una dictadura no funciona como forma de gobierno?
 - c. ¿Cuál es la principal característica de un país democrático? ¿Crees que la revolución mexicana era una lucha por la democracia? Explica por qué.

Evaluación

- Revisa el instrumento de evaluación que corresponde a cuadro comparativo.

Actividad 4

- ➤ **Aprendizaje Esperado:** Establece las diferencias entre un régimen dictatorial y uno democrático para comprender el origen de la Constitución vigente que le permite vivir en un Estado de Derecho, favoreciendo su toma de decisiones en un marco de tolerancia y respeto.
- ➤ Atributo (s): 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- ➤ Conocimiento (s): Constitución de 1917: Carácter social, aplicación en sus distintos ámbitos.

Instrucciones

- 1. Después de leer sobre la Constitución de 1917, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué esta constitución tiene un carácter social?
 - b. ¿De qué trata el artículo 123?
 - c. ¿Por qué esta constitución se sigue considerando vigente? Cita algunos ejemplos actuales.
 - d. Explica la importancia de los artículos 3, 27 y 123 en una nación democrática.

Evaluación

 Compara las posibles respuestas. Recuerda que debes hacerlo por ti mismo(a), y luego retroalimentar tu información.

Fuente: https://www.constitucion1917.gob.mx/

La Constitución de 1917

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, promulgada el 5 de febrero de 1917, fue la primera Constitución en el mundo en incorporar los derechos sociales como garantías constitucionales. Esta Carta Magna fue producto de una revolución popular triunfante, que supo plasmar en su texto las principales aspiraciones del pueblo mexicano. En su artículo 3°, garantizó una educación laica, obligatoria y gratuita, en la que no tuviera participación el clero. El artículo 27, estableció la soberanía nacional sobre sus recursos naturales, incluidos los del subsuelo, y sentó las bases para una profunda reforma agraria para que los pueblos y comunidades rurales recuperaran sus tierras, bosques y aguas o las adquirieran todos aquellos que no las tuvieran. El artículo 123 incorporó las principales demandas por las que habían estado luchando los trabajadores mexicanos desde mediados del siglo xix: derecho de huelga y sindicalización, salario mínimo, jornada máxima de trabajo, prohibición del trabajo nocturno para niños y mujeres, indemnización por accidentes de trabajo y derechos de las mujeres trabajadoras para conservar su empleo cuando se embarazaban y disfrutar de su salario íntegro noventa días antes o después del parto. Además de estos derechos sociales, fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa, la Constitución de 1917 estableció la libertad municipal y le dio libertad económica a los ayuntamientos para llevar a cabo sus funciones. Garantizó la libertad de imprenta, de manifestación de ideas y de creencias religiosas. Fue una Constitución que encarriló el desarrollo de México a lo largo del siglo xx, que ha mantenido su vigencia y actualidad a través de las reformas que se han hecho desde entonces y que fue un modelo para muchas otras naciones que se inspiraron en ella para avanzar en construir sociedades más justas, equitativas y democráticas.



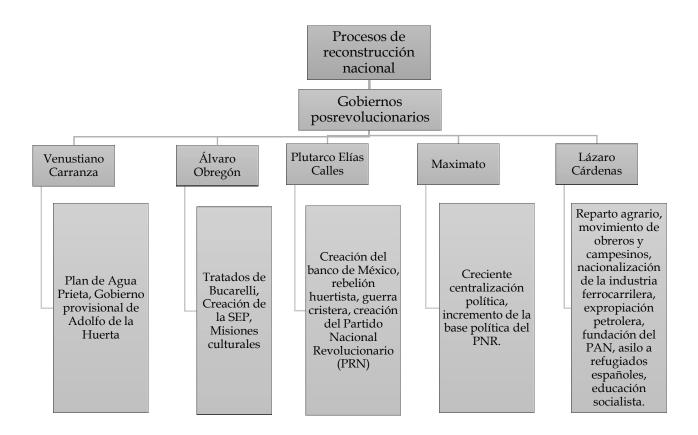
BLOQUE IV. México posrevolucionario

Actividad 1

- ➤ **Aprendizaje Esperado:** Plantea la forma en que las instituciones surgidas en el periodo posrevolucionario y su herencia cultural influyen en el desarrollo tanto de su comunidad como del país, valorando las que están presentes en su vida cotidiana, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.
- ➤ Atributo (s): 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. / 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Conocimiento (s): Gobiernos posrevolucionarios. / Maximato.

Lectura previa

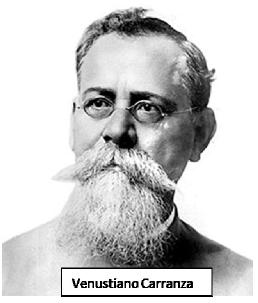
En este bloque revisaremos cómo fue el proceso de reconstrucción del país, a través de gobernantes militares posrevolucionarios de 1917 a 1940.





La puesta en vigor de la nueva constitución y el comienzo de la presidencia constitucional de Carranza, en mayo de 1917, dieron inicio formal al México posrevolucionario, aunque todavía faltaban tres años para que se estableciera el auténtico Estado posrevolucionario. Durante su presidencia constitucional Carranza enfrentó graves problemas políticos, militares, económicos, internaciones y sociales. [...]

Después de 30 años de porfiriato y 7 de lucha revolucionaria se tenía que empezar a elegir a todas las autoridades civiles; comenzar a respetar las garantías individuales; sin embargo, eran enormes dificultades para construir un



régimen democrático en un país que carecía de la cultura política y de instituciones adecuadas y cuya historia reciente había oscilado entre el autoritarismo y el desorden. (Garciadiego, 2008, pp. 451-452).

Para 1919, se dan los primeros brotes para la sucesión presidencial, surgen nuevos partidos políticos como el Laborista Mexicano y el Comunista Mexicano, para el 1 de junio de 1919, Álvaro Obregón, que desde que Carranza asumiera la presidencia, se había retirado a su natal Sonora, lanza a través del Partido Revolucionario Sonorense su candidatura a la presidencia de la República, Carranza por su parte, promueve como candidato a otro sonorense: Ignacio Bonillas, quien fungía como embajador de México en Estados Unidos [...]. Obregón resulta derrotado en las elecciones y el 23 de abril de 1920, lanza su Plan de Agua Prieta, el cual es firmado por el general Plutarco Elías Calles, el plan postulaba lo siguiente:

- Desconocía al presidente Carranza como tal y se convocaba a su derrota.
- Nombraba presidente provisional al gobernador de Sonora, Adolfo de la Huerta, quien además, había logrado la paz con los pueblos yaquis de este estado, y luchaban por sus tierras y aguas.
- o Proponía a fin de establecer un gobierno legal, elecciones inmediatas.

De La Huerta, Elías Calles y Obregón, conformaban el Grupo Sonorense, el tercero finalmente obtiene el 7 de mayo de 1920 la victoria y Venustiano Carranza el 9 del mismo mes abandona la capital.

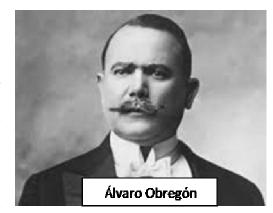
En su trayecto hacia Veracruz, Carranza es acosado y decide internarse en la sierra de Puebla, pero nunca logra llegar a su destino, el 21 de mayo de 1920, mientras acampaba en Tlaxcalantongo, es asesinado por hombres de su propia guardia personal, con su muerte, se abre una nueva etapa de la Revolución: la de reconstrucción nacional.



Le sucede a Carranza en el ejecutivo, el gobernador de Sonora, Adolfo de la Huerta. La actividad conciliadora de Adolfo de la Huerta va a permitir que Obregón reanude su lucha electoral, esta vez apoyado por sectores del mismo gobierno, obrero y campesino (Aguilar y Arias, 2014, pp. 74-75)

Álvaro Obregón

Con Álvaro Obregón se inicia en el país, un período de presidentes sonorenses integrado por: Adolfo de la Huerta, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles (máximo representante), todos caracterizados por la urgente reconstrucción del país y creación y consolidación del México de instituciones políticas que propiciarán la paz y reducción de la lucha política por la vía no armada [...].



El propósito clave de su administración fue dar por

concluida la revolución armada e iniciar la reconstrucción del país, su gobierno se va a caracterizar por buscar y crear los mecanismos para alcanzar la pacificación definitiva del país y promover la modernización agrícola e industrial, además de crear las reformas y la regularización de las relaciones diplomáticas con Estados Unidos, su política fue de conciliación con las diversas clases sociales, en lo agrario, se renovaron alianzas y desactivaron las protestas, uno de sus más grandes aciertos fue en educación, al crear la Secretaría de Educación Pública y poner al frente de ésta, al abogado, político, escritor, educador y filósofo mexicano, hasta entonces noveno Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (9 de junio de 1920–12 de octubre de 1921): Mtro. José Vasconcelos Calderón [...].

Con la creación de la SEP, Vasconcelos consolida su proyecto de creación de escuelas rurales y misiones culturales, con éstas, además de combatir el analfabetismo, quitaría el control del clero, logrando difundir por el territorio nacional, un nuevo nacionalismo revolucionario. Con el apoyo de Vasconcelos, nace en 1921 el muralismo⁶ mexicano, encabezado por pintores de la talla de Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros y Roberto Montenegro (Aguilar y Arias, 2014, p. 76).

Los dos mayores problemas del gobierno obregonista fueron sus difíciles relaciones con Estados Unidos y la rebelión militar por motivos sucesorios. El gobierno estadounidense se negó a reconocerlo oficialmente, alegando que era producto de una revuelta miliar, también presionaba a México para modificar algunos artículos de la Constitución de 1917 que resultaban perjudiciales para Estados Unidos, en lugar de hacer tales cambios, el

⁶ A través del muralismo se pretendía implementar un nacionalismo revolucionario. Un mural es directamente una pintura plasmada en muros, aunque también se extiende a techos, bóvedas y superficies estructuradas que se prestan para esta forma de expresión (puentes, estadios, monumentos, etc.) En el muralismo encontramos temas nacionales como la Revolución mexicana, el indigenismo, así como expresiones de corrientes ideológicas como el marxismo. En general buscaba expresiones sociopolíticas del naciente México pos revolucionarios, como la situación del campesinado y temas científicos (Aguilar y Arias, 2014, p. 77).

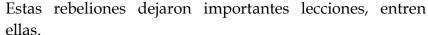


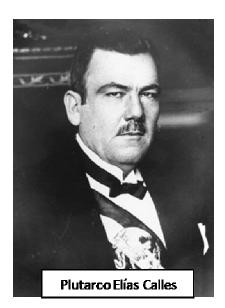
gobierno mexicano optó por firmar los Tratados de Bucareli con el cual Obregón ofrecía concesiones al gobierno estadounidense y a sus inversionistas (Garcíadiego, 2008, p.458).

Plutarco Elías Calles

Al término de su mandato, Obregón decide apoyar como sucesor a Plutarco Elías Calles, político de gran experiencia y con grandes redes de apoyo entre los sectores populares organizados y el ejército. Con todo, había muchos aspirantes al puesto, entre ellos Adolfo de la Huerta quien inicia una rebelión, sin embargo ésta fue aplacada debido a las fortalezas con que contaba el Elías Calles, entre ellas:

- El respaldo norteamericano (firmado en los tratados de Bucareli).
- Apoyo de los sectores político y castrense, la gran mayoría de los elementos populares organizados (de campesinos y obreros).





- Reglamentar el reparto de los puestos de elección popular.
- Despolitizar el ejército nacional y de crear una institución nacional civil que se convirtiera en la principal institución política del país.
- Mantener buenas relaciones con Estados Unidos.

Elías Calles se distinguió por sus esfuerzos institucionalistas, su enfrentamiento con la Iglesia católica y sus afanes civilistas, por ello tuvo que enfrenar la guerra cristera, la cual duró casi tres años, en este conflicto los cristeros pretendían defender sus creencias religiosas, que implicaba competencias culturales, educativas, sociales y políticas y el control de la población. Ante esta situación el gobierno accedió a negociar con los jerarcas de la Iglesia católica, este acuerdo fue uno de los factores que más influyeron en la pacificación posrevolucionaria (Garcíadiego, 2008, p.462-464).

A principios de 1927, los miembros del congreso afines a Obregón aprobaron modificar la Constitución, con la propuesta de no reelección inmediata y la prolongación del período presidencial de cuatro a seis años. [...], el 1 de julio de 1928 Álvaro Obregón gana las elecciones para el período 1928-1934, pero sin llegar a ocupar la presidencia ya que el 17 de julio de 1928 [...] un fanático católico de nombre José de León Toral, lo asesina.

Ante tales acontecimientos, Calles se convierte en el hombre más fuerte de la política mexicana, como presidente de la República, trató de integrar una nueva visión económica y política a través de la creación de diversas instituciones, como el Banco de México y el Banco de Crédito Agrícola, su proyecto económico se denominó Nueva Política Económica consistió básicamente en:

- La creación de una moneda estable, un presupuesto equilibrado y una hacienda sana.





- La búsqueda de una correcta política financiera.
- Devolución de bienes a manos privadas.
- Creación del impuesto sobre la renta y de instituciones y prácticas que respaldaran la política financiera.

El 1 de diciembre de 1928 el General Plutarco Elías Calles firmó el Manifiesto del Comité Organizador del Partido Nacional Revolucionario (PNR), mediante el cual invitaba a todos los partidos, agrupaciones y organizaciones políticas de la República, de credo y tendencia revolucionaria, a unirse y formar el Partido Nacional Revolucionario. Para el 4 de marzo de 1929 se fundó el PNR, el nuevo partido fue el marco para la integración y organización de facciones de la Revolución en un solo organismo político y aseguró el cumplimiento del principio revolucionario de la no reelección, así como la continuidad de los programas de gobierno, con la creación del PNR se da fin del caudillismo y se da paso a la era de las instituciones políticas (Aguilar y Arias, 2014, p. 81).

Maximato

Nombre que se da al período que va de 1928 a 1934 y debe su nombre a Plutarco Elías Calles, el jefe máximo de la Revolución (Maximato viene de máximo) a quien después de terminar su período de gobierno (1924 a 1928) le sucedieron tres presidentes, todos ellos subordinados en menor o mayor medida a los intereses y política del ex presidente:

- Emilio Portes Gil (1928-1930), designado por el Congreso para sustituir al presidente asesinado Álvaro Obregón.
- Pascual Ortiz Rubio (1930-1932), electo pero, renuncia después de un atentado, dos años después.
- Abelardo Luján Rodríguez (1932-1934), sustituto de Pascual Ortiz Rubio (para completar el periodo).

(Aguilar y Arias, 2014, p. 89)

	EMILIO PORTES GIL	PASCUAL ORTIZ RUBIO	ABELARDO RODRÍGUEZ
PERIODO	01 de diciembre de 1928 al 05 de febrero		4 de septiembre de 1932 al 30 de noviembre de 1934
	de 1930	al 02 de septiembre de 1932	50 de noviembre de 1954
PARTIDO POLÍTICO	Fue nombrado por Calles	PNR Nombrado por Calles	Fue nombrado por Calles
PLANES	Plan de Hermosillo inicio el 03 de marzo de 1929 con la rebelión Escobarista.	Doctrina Estrada (Cantú, 2008)	
LA ECONOMÍA DEL PAÍS	Intentó hacer un país capitalista	Repercusiones de la crisis económica de 1929 de Estados Unidos	que favoreció la industria y
ACTIVIDADES SOBRESALIENTES	04 de marzo de 1929 nace el PNR	Ley federal del trabajo.	Ley de Naturalización y Nacionalización.





28 de mayo de 1929	Ley de Crédito	Ley de patrimonio ejidal.
se otorgó la	Agrícola.	Ley orgánica de la
autonomía a la	Código Penal.	Universidad Autónoma de
Universidad	Miembro de la	México.
Nacional.	Sociedad de Naciones.	Estableció el salario
22 de junio de 1929 se	Amplio la red	mínimo.
da por terminada la	telefónica del país.	Modificó la constitución en
guerra cristera.	Se construyó la	el artículo 3° en donde le
17 de noviembre se	Carretera más larga	agrego el término Socialista
realizaron las	del país.	a la educación.
elecciones para		
presidente de la		
República.		

Fuente de la tabla: (Trejo, SF)

El PNR representó un avance significativo en la estabilización política del país. Pero esa función se hizo más clara cuando dicho partido quedó bajo la influencia del General Calles. En estos años destaca el esfuerzo legislativo encaminado a sustituir los códigos expedidos durante las últimas décadas del siglo XIX así como reglamentar las disposiciones de la Constitución de 1917. Los códigos penal y civil para el Distrito Federal, la ley federal del trabajo, la ley de aguas y el código agrario son ejemplos de tal esfuerzo (Aboites, pág. 237).

Instrucciones

- 1. Con base a la lectura anterior, consulta en un diccionario las palabras que desconoces y escríbelas en tu cuaderno.
- 2. Una vez que tengas claro el texto, en hojas blancas (o recicladas) elabora un mapa mental, en el cual representes al México posrevolucionario y plasmes cómo fue el proceso de reconstrucción nacional, abarcando los gobiernos desde Venustiano Carranza hasta el Maximato.

Evaluación

- Revisa el instrumento de evaluación que corresponde a mapa mental.



Actividad 2

- ➤ Aprendizaje Esperado: Plantea la forma en que las instituciones surgidas en el periodo posrevolucionario y su herencia cultural influyen en el desarrollo tanto de su comunidad como del país, valorando las que están presentes en su vida cotidiana, mostrando tolerancia a la diversidad de posturas políticas, sociales y culturales.
- > Atributo (s): 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. / 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- **Conocimiento (s):** Cardenismo, aportaciones y movimientos culturales.

Lectura previa

Cárdenas con apenas 39 años de edad, es el general más joven que asume la presidencia de la República para el período del de diciembre de 1934 a 30 de noviembre de 1940. En los inicios de su gestión, todo apuntaba a que éste sería una extensión más del Maximato, sin embargo, [...], abrió las puertas de Palacio Nacional toda caravana campesina e indígena que deseara verlo, y recomendó al



Lectura del decreto de expropiación de la industria petrolera en el Zócalo capitalino, 18 de marzo de 1938.

director del diario el Nacional quitar el título de Jefe Máximo de la Revolución a Plutarco Elías Calles. De 1934-1936 la política interior de Cárdenas se orientó a erradicar el Maximato, apoyado en la división interna de la CROM, logró unificar a los sectores sociales en diversos organismos, dando origen a la denominada Política de Masas, que consiste en integrar a los diversos sectores sociales en órganos, apoyados por el estado. Los obreros, por ejemplo se integran en la Confederación de Trabajadores de México (CTM), campesinos, en la Confederación Nacional Campesina (CNC), el sector popular a través de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP), los empresarios a través de la Confederación de Cámaras Industriales (CONCAMIN) y la Cámara Nacional de Comercio (CONCANACO). Cuando Cárdenas asume la presidencia, la producción de petróleo, aunque baja respecto al pasado, comienza nuevamente a crecer, el esfuerzo mexicano por colocar su petróleo en los países del Eje y en América Latina permitió que las ventas al exterior subieran, a partir de entonces y por muchos años la producción de petróleo se





destinaría a cubrir el mercado interno, empezó a sustituir importaciones de bienes de consumo, aparecieron nuevas industrias y nuevos empresarios.

La política reformista de Cárdenas se manifiesta en tres campos de acción:

- 1) En la relación con sindicatos y la actitud del Estado frente a conflictos laborales. Reconoce legalmente el recurso de huelga y el Estado asume la figura de árbitro entre las empresas y los sindicatos, exhortando a los trabajadores a unirse en una central y a los patrones, a transferir sus propiedades al Estado.
- 2) La política de nacionalización. La ley de Expropiación de 1936, afectó tanto a pequeñas como grandes empresas, resultado de esto fue la expropiación de grandes latifundios en Durango y Coahuila, la nacionalización de ferrocarriles en 1937 y la de petróleos el 18 de marzo de 1938. Los países afectados por la medida del presidente Cárdenas, en particular Gran Bretaña criticó la medida expropiatoria y puso en duda la capacidad del país para pagar lo que había tomado, sin embargo, esto incrementa la exaltación nacionalista que favoreció al presidente.
- 3) La política de reforma agraria transformó profundamente la estructura agraria, se contempló una aceleración en el reparto de tierras, la revisión del ejido y la conversión de unidades productivas de autoconsumo que dan origen al ejido colectivo⁷.

Su gobierno además se caracterizó por la transferencia de empresas nacionales a propiedad del Estado, por mayores inversiones de capital estatal en infraestructura para la producción campesina (irrigación, construcción de caminos y electrificación), a fin de solventar las necesidades sociales, asignó mayor presupuesto al gasto público y menor al aparato administrativo. [...] En política educativa, Cárdenas continuó el proyecto del ex presidente Abelardo L. Rodríguez, al fomentar la escuela socialista, obteniendo los siguientes resultados:

- Con el nacimiento de la escuela mixta y de igualdad sexual, se integra a la mujer a la vida nacional.
- Con la idea de alejar vicios como el alcoholismo, el juego y fanatismo de la sociedad mexicana, se integra en la escuela a niños, jóvenes y maestros en proyectos de bienestar común.
- Para alejar la enseñanza de todo fanatismo religioso, ésta se sustituye por una de tipo laico, científico y popular.

En educación superior crea en 1939 el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Nacional de Antropología e Historia y formado fundamentalmente por exiliados de España, el Colegio de México. Nacen diversos institutos de Física y Matemáticas, la Facultad de Ciencias de la UNAM, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Archivo Histórico de Hacienda, y el Consejo de Lenguas Indígenas.

_

⁷ El ejido colectivo se convierte en modelo de desarrollo económico que garantizó por dos décadas el crecimiento agrícola, ya que generó mayor rendimiento por hectárea y mayor estabilidad en ingresos rurales, además de bienestar individual a ejidatarios porque les aseguraba el abastecimiento de alimentos y la venta de excedentes, la mejora en el nivel de vida de peones y la seguridad económica y social de los campesinos, reduciendo temporalmente la migración campo-ciudad (Aguilar y Arias, 2014, pp. 87-88).



Movimientos culturales de la época

Con la Revolución Mexicana se dieron cambios notables en la cultura y educación, esto da origen a un nuevo tipo de Estado indigenista nacionalista orientado a la transformación social, el avión, automóvil, teléfono, radio, cine, fonógrafo⁸ y los discos, empezaron a ser una realidad a lo largo y ancho de todo el territorio nacional, la educación sufre radicales transformaciones, pasa a ser pública, gratuita, obligatoria y de carácter socialista, Cárdenas se enfocó a modificar el artículo tercero Constitucional, a fin de asegurar el monopolio del Estado en lo educativo e imprimirle carácter socialista, científico y nacional.

A partir de 1940, el cine se transforma en una de las más grandes manifestaciones culturales de la época, por medio de éste se manifestaba la vida campesina, la violencia de la Revolución y el rescate de los "auténticos valores mexicanos" a través de películas como: Santa (primera película mexicana con sonido), El prisionero 13, El compadre Mendoza, Vámonos con Pancho Villa, La mujer del puerto, Allá en el Rancho grande (película que inaugura el época de oro del cine nacional). La literatura mexicana estaba unida a los hechos históricos de la Revolución, el indigenismo y los problemas políticos, sobresalen autores como: Martín Luis Guzmán: El águila y la serpiente. La sombra del caudillo, Rafael F. Muñoz con Memorias de Pancho Villa y Vámonos con Pancho Villa, José Vasconcelos con Ulises criollo, La tormenta, El desastre y Gerardo Murillo con Cuentos bárbaros y



Cuentos de todos colores. El 27 de septiembre de 1921 se transmite el primer programa radiofónico y en 1923, nace la casa de radio de Raúl Azcárraga, en 1930 nace la XEW⁹ (Aguilar y Arias, 2014, pp. 86-89).

Instrucciones

- 1. Con base a la lectura anterior, consulta en un diccionario las palabras que desconoces y escríbelas en tu cuaderno.
- 2. Imagina que estás en 1930 y que eres parte del proceso histórico del cardenismo, que cada uno de los acontecimientos que acabas de leer, son noticias que van surgiendo día con día. Ahora redacta en tu cuaderno una nota periodística como si fueras locutor de radio de la

Fuente: https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/La-XEW-cumple-85-anos-20150923-0147.html

⁸ Entre 1876 y 1877, el inventor norteamericano Thomas Alva Edison dedicó sus esfuerzos a desarrollar un aparato que fuese capaz de grabar y también reproducir el sonido. El resultado sería la creación del fonógrafo. *Fuente: https://www.imer.mx/micrositios/febrero-1878-se-patenta-el-fonografo-por-thomas-alva-edison/*

⁹ Estación de radio que nació el jueves 18 de septiembre de 1930 a las 8 de la noche con 5,000 watts, la XEW inició sus transmisiones desde el número 9 de la calle 16 de septiembre, en los altos del cine Olimpia en la ciudad de México. La XEW pronto fue conocida como la W y su lema fue: La voz de América Latina desde México.





XEW resaltando los hechos más sobresalientes de ese periodo presidencial y sobre todo aquellos que consideras que tendrán impacto en el futuro (es decir, que aún podemos percibir en la actualidad).

3. Si cuentas con celular, puedes grabarte como si estuvieras dando la noticia por la radio.

Evaluación

Revisa el instrumento de evaluación que corresponde a nota periodística.



BLOQUE V. Presidencialismo y alternancia política

Actividad 1

- > Aprendizaje Esperado: Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos del México contemporáneo analizando los cambios que generaron, que le permita promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, estado y país.
- > Atributo (s): 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Conocimiento (s): Aparente estabilidad (1940-1970) / Crisis social, económica y política (1968-1982)

Lectura previa

Como pudiste apreciar en el bloque anterior, la labor de Cárdenas para consolidar el gobierno y la economía del país fue ardua por lo que su gobierno tuvo importantes aportaciones, sin embargo, no todo fue perfecto y hubo situaciones que no pudo controlar. A continuación verás cómo fue cambiando el panorama político a partir de la nueva ola de presidentes que salieron de la fuerza política más importante de México durante setenta años (el Partido Revolucionario Institucional, PRI).

El radicalismo cardenista dividió al país. En 1939, bajo la dirección del abogado Manuel Gómez Morín, nació el Partido Acción Nacional (PAN), cuya intención era enfrentar lo que se consideraba excesos socializantes y colectivistas del cardenismo, así como impulsar un modelo y de sociedad que se alejara por igual de los ideales socialistas y liberales. Grupos católicos y conservadores veían con recelo la educación socialista. No pocos terratenientes afectados o amenazados por la reforma agraria se sumaron a las filas de inconformes. Pero también grupos populares, como los sinarquistas, de gran presencia en áreas rurales del centro del país como el Bajío, participaban de esa inconformidad. A esta oposición interna debía sumarse la de los intereses extranjeros afectados por la expropiación petrolera. La amplia y heterogénea oposición al cardenismo se sumó a la candidatura del general Juan Andreu Almazán, quien contendería en las elecciones presidenciales de julio de 1940.





Ante este escenario, el presidente Cárdenas y el partido oficial apoyaron al poblano Manuel

Ávila Camacho como candidato a la presidencia. En una jornada electoral sumamente disputada, en vista de la popularidad del candidato Almazán, Ávila Camacho se impuso. A pesar de la violencia y acusaciones de fraude electoral, Cárdenas logró entregar el cargo al candidato que había sido designado por el partido oficial (partido que representaba al presidente en turno). Se estableció así uno de los mecanismos básicos del arreglo político del país en el siglo XX: el presidente de la República, por medio del partido oficial, designaba a su sucesor. (Aboites, 2008, p. 482)

Manuel Ávila Camacho (1940-1946)



La política de Manuel Ávila Camacho se caracterizó por estar encaminada a unir a todos los integrantes de la sociedad mexicana y hacer frente común a la situación mundial que era además, una oportunidad para el rápido crecimiento nacional que se vivía: la Segunda Guerra Mundial.

Desde su campaña Ávila Camacho impulsó la conciliación y unidad de allí que su política se denominaría "Unidad Nacional" [...].

La participación de México en la II Guerra Mundial se conformó por la asignación de 300 aviadores en el llamado Escuadrón 201 de la Fuerza Militar Mexicana que combatió contra Filipinas, fue entonces cuando se impuso el servicio militar obligatorio. Esto fue muy significativo e importante debido a los diversos

suministros que México otorgó a Estados Unidos: materias primas, acero, carbón, telas y mercancías manufacturadas, además de la mano de obra que migró al vecino país gracias al convenio de 1942 a 1964 (Programa Bracero) entre ambos países.

Las industrias nacionales que más crecieron con la guerra fueron: Industria manufacturera, de la construcción, alimentaria, textil, de productos químicos, la fundición y la industria minera, las cuales sentarían las bases del modelo económico que por algunos sexenios se aplicó en México y que lleva por nombre Programa de Desarrollo Estabilizador.

Por la estrecha colaboración y necesidad de Estados Unidos de contar con suministros para la guerra se lleva a cabo en nuestro país la Revolución Verde, que consistió en incrementar el uso de suelo de nuestro país, mediante la producción agrícola, el mejoramiento de semillas y el diseño de métodos intensos de cultivo propuestos por el país vecino.

Como parte de su propuesta política y con la idea de controlar a los incipientes partidos políticos de oposición (UNS, PAN, PCM) aprueba en 1945, una nueva ley



electoral en la cual se señala que los partidos políticos debían registrarse ante la Secretaría de Gobernación.

El 18 de enero de 1946, se decreta la desaparición del PRM y se funda el Partido Revolucionario Institucional (PRI), con esto, se trata de borrar el radicalismo cardenista, el lema del partido se modifica, pasando de "Por una democracia de los trabajadores" a "Democracia y justicia Social" [...].

En materia obrera, a fin de limitar el derecho a huelga, reformó la Ley Federal del Trabajo, y para tener más control sobre los sindicatos crea en 1941 la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, su política obrera fue de apaciguamiento y control sobre la principal central obrera del país: la CTM.

Se decretó la Ley del Seguro Social (Diario Oficial del 19 de enero de 1943) y al mismo tiempo, por decreto presidencial el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y diversos centros hospitalarios [...].

Durante su gobierno se canceló la educación socialista, [...]; se creó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) [...]. Así, la educación y la instrucción fortalecieron la economía, al preparar a individuos para el trabajo eficiente y productivo. El gobierno permitió instituciones educativas privadas y con tendencias religiosas, se incrementó la matrícula así como la construcción de instalaciones para todos los niveles educativos (Aguilar y Arias, 2014, pp. 97-98).

Miguel Alemán Valdés (1946-1952)

En 1946 el PRM fue sustituido por el Partido Revolucionario Institucional (PRI). La primera elección presidencial del nuevo partido fue en 1946, en la que resultó triunfador el candidato oficial, el veracruzano Miguel Alemán Valdés, el primero que no provenía de las filas del ejército y que tampoco había participado en la Revolución de 1910. Egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México, Alemán pertenecía a una nueva generación de políticos y dirigentes.

Miguel Alemán se dedicó a promover la industrialización y a propiciar el crecimiento empresarial [...]. Este periodo avanzó sustancialmente en la centralización política (Aboites, 2008, p. 496).



Sus principales objetivos fueron:

- Acercamiento a capitalistas nacionales y extranjeros.
- Control de todo movimiento de izquierda, social, ferrocarrilero u obrero.
- Apoyo a las empresas frente a movimientos obreros y la eliminación del sindicalismo independiente, negó la legalidad a cualquier movimiento de huelga.



 Políticamente promovió el dedazo (Derecho exclusivo del presidente en turno de elegir a los candidatos para darles legitimidad y promover, el Ilusionismo democrático), y el Charrismo Sindical (término que se utiliza para referirse a los líderes sindicales que negocian beneficios propios en detrimento o daño a sus agremiados o compañeros sindicalizados).

En su política educativa reformó el artículo 3° de la Constitución, se emprendieron campañas para contrarrestar el analfabetismo, [...], en 1952 se inauguraron las primeras instalaciones de lo que sería la Ciudad Universitaria¹⁰, sede principal de la máxima casa de estudios del país. Fue un gran impulsor de la cultura apoyó y auspició a grandes artistas como fueron David Alfaro Siqueiros (pintor) y Octavio Paz (escritor).

En 1951 cambia el nombre del territorio Norte de California por el de Estado de Baja California, además de dar continuidad a la política de sustitución de importaciones, promueve y da auge, al cine mexicano de género dramático (Aguilar y Arias, 2014, pp. 99-





Adolfo Tomás Ruiz Cortines (1952-1958)



Su gobierno se caracterizó por concretar el proyecto económico nacional que permitiera, afrontar la difícil situación del país y superar los obstáculos que limitaban el desarrollo de la industria privada nacional, este proyecto llevó por nombre: Modelo de Desarrollo Estabilizador, vigente a nivel nacional de 1954-1970 y logró colocar a la industria nacional a la vanguardia del crecimiento económico, fortaleció la producción de bienes de consumo para el mercado interno e inyectó recursos para apoyar a la industria de exportaciones e importaciones, divisas al

Fuente: https://www.revistabuenviaje.com/conocemexico/destinos/df/unam/unam.php

¹⁰ La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Fue reconocida como uno de los aportes más significativos a la humanidad, por poseer profundos valores de excepcionalidad universal de la cultura de México.



turismo, inversión extranjera directa y el crédito público. Por las altas cifras que arrojó el programa que duró más de 12 años, se pudo concretar en el país el denominado: Milagro Mexicano. Ruiz Cortines recibió el país, producto del despilfarro alemanista en una grave crisis evidenciada por inflación, recesión económica y deterioro del nivel de vida de los trabajadores, se tuvieron que tomar con carácter de urgencia, las siguientes medidas:

- Normalizar la situación política nacional.
- Austeridad del funcionario público.
- El 17 de octubre de 1953, el presidente Ruiz Cortines cumplió la promesa que había hecho a las mujeres durante su campaña política, y promulga las reformas constitucionales que otorgan el derecho al voto a las mujeres en



las elecciones federales. Ese mismo día se publicó en el Diario Oficial de la Federación la reforma del artículo 34 constitucional: "Son ciudadanos de la República los varones y las mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos reúnan además los siguientes requisitos: haber cumplido 18 años de edad, siendo casados, o 21 si no lo son y tener un modo honesto de vivir."

 Delimitar los requisitos para el registro de nuevas organizaciones políticas a través de la creación de la Comisión Federal Electoral, la cual reformularía las facultades del Poder Ejecutivo.

El presidente enfrentó diversos movimientos sindicales, entre los que cuenta el de los telegrafistas, ferrocarrileros y magisterio. [...].

Durante su administración se ejerció un severo control del gasto público, apoyó la construcción de caminos, redes ferroviarias, presas, escuelas y hospitales, con el fin de llevar a las zonas costeras los excedentes y lograr un mejor aprovechamiento y desarrollo de los recursos marítimos puso en práctica el plan La Marcha al Mar, se sanearon los litorales y se erradicó mediante campañas intensas de vacunación, el paludismo; para mejorar las condiciones de vida de la población rural del país, impulsó el reparto agrario, expropió latifundios de extranjeros respetando la pequeña propiedad, creó el Programa de Bienestar Social Rural, también instituyó para proteger a agricultores de los desastres naturales el Seguro Agrícola.



A efecto de resolver la necesidad de casas habitación, creó el Instituto Nacional de la Vivienda; dio estímulos a la industria, en particular a la mediana y pequeña; instituyó la gratificación anual del aguinaldo para los servidores públicos [...].

La aplicación del modelo de Desarrollo Estabilizador durante el período de Ruiz Cortines se puede resumir de la siguiente manera:

- El Milagro Mexicano.
- La dependencia de bienes de capital ¹¹procedentes del exterior, que se pagaron a través de exportaciones de capital a largo plazo.
- Incremento de la deuda externa.
- Aplicación de tecnología a la producción industrial.
- Abandono o rezago del sector primario y orientación de éste, al mercado exterior.
- Desempleo generalizado.
- Elevación de costos en insumos agrícolas.
- México pasó de exportador a importador de granos (dependencia alimentaria).
 (Aguilar y Arias, 2014, pp. 105-111)

Adolfo López Mateos (1958-1964)

López Mateos inició su campaña en Chetumal, Quintana Roo, el 7 de diciembre de 1957 con una gira por el sureste, con el lema "Por un México mejor". En un ambiente de nula competitividad electoral, la gira concluyó el 15 de junio en Toluca, [...]. Mediante los consejos estatales de planeación que organizó el PRI, se formuló un programa de gobierno que demandaba estabilidad y armonía políticas, y unidad nacional para dar continuidad al modelo de desarrollo de la Revolución Mexicana (Memoria política de México, 2020).

El objetivo central de su gobierno fue fortalecer el sistema político mediante la aplicación de las siguientes medidas: autoritarismo y represión,



limitación de actos populistas y la intromisión total del Estado en la vida económica del país, su política fue de control a los sectores populares esto constituyó el elemento central de la estabilidad política de los sesenta [...].

Para tratar de equilibrar los procesos electorales, promulga en 1963 una reforma electoral que consiste en garantizar un mínimo de cinco curules en la cámara de

invierten sus ahorros o beneficios en contar con los medios adecuados para desarrollar sus actividades.

Fuente: https://economipedia.com/definiciones/bien-de-capital-equipo-produccion.html

¹¹ Los bienes de capital son aquellos utilizados para llevar a cabo el proceso de producción. Nos referimos, por ejemplo, a la maquinaria que requiere una fábrica y que pertenecerá a la compañía por un prolongado periodo. Los bienes de capital [...] permite la producción de bienes, es decir, del proceso por el cual las empresas



diputados para cualquier partido que obtuviera más de 2.5% de la votación total. Su política exterior se caracterizó por la congruencia orientada hacia los principios tradicionales que permitieron proyectar a México, como un país comprometido con la paz mundial. Reformó el art. 27 de la Constitución a fin de nacionalizar plenamente la industria eléctrica [...], adquiriendo dos compañías extranjeras.

En materia educativa crea en 1959 de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (CONALITEC), logrando con ésta, implementar los libros de texto gratuito para la educación básica [...].

En política laboral, logró en 1963 el establecimiento anual del reparto de utilidades a fin de que los trabajadores participaran en las ganancias de la empresa, también se estableció que los trabajadores recibieran aguinaldo a finales de cada año, el cual se recibiría con base en los días trabajados.

En 1959, se crea el órgano que sustituirá a la Dirección General de Pensiones: El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el cual va a proporcionar: atención médica, pensiones, jubilaciones y otros servicios a la burocracia Federal.

En obra pública, [...] se modernizaron aeropuertos, redes telefónicas, telegráficas y de comunicaciones. El ferrocarril Chihuahua-Pacífico conectó el norte del país con la costa del Pacífico [...] (Aguilar y Arias, 2014, pp. 112-114).

No cabe duda de los importantes logros, avances y modernización del país a manos del gobierno priista, sin embargo no todo resultó tan positivo.

Al crecimiento de la población y a la rápida migración hacia las ciudades se sumaba el desarrollo de una amplia clase media urbana. Su expansión obedecía al aumento de empleados y funcionarios de empresas privadas, de burócratas, profesionistas independientes y pequeños empresarios. En esa transformación social había sectores inconformes. El crecimiento económico beneficiaba solo a una parte de la población, principalmente ciudades, mientras que en el campo mostraba rezagos. A la vez que se expandía la clase media, en las ciudades empezaron a formarse enormes cinturones de migrantes pobres. Empezaron a surgir grupos inconformes, obreros, campesinos, telegrafistas, petroleros, maestros, ferrocarrileros que fueron reprimidos con violencia

o encarcelados acusados del delito de disolución social (Aboites, 2008, pp. 502-506).

Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)

La historia de México ha considerado su periodo de gobierno como autoritario y represivo, síntomas que él mismo manifestó cuando fue Secretario de Gobernación, en la administración de Adolfo López Mateos [...]. Su sexenio se vio influenciado por la Revolución Cubana y los movimientos estudiantiles de los años sesenta.





En lo social, uno de los aspectos más importantes de su sexenio está representado por el movimiento estudiantil de 1968, donde murieron muchos estudiantes, en este movimiento participaron, además de estudiantes de la UNAM y del IPN, profesores, intelectuales, amas de casa, obreros y profesionistas en la



Ciudad de México, movimiento que fue sofocado y reprimido por el Gobierno mexicano, la fuerza pública y militar el 2 de octubre de 1968 en la denominada Matanza en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco [...].

En economía continúo la vigencia del Modelo Económico del Programa de Desarrollo Estabilizador, se siguió fomentando la industria y manteniendo el control sobre la clase trabajadora, el país continúo ligado a las inversiones estadounidenses y las relaciones con EU se desarrollaron en un plano liberal, se incrementaron las importaciones y descendieron las exportaciones, Díaz Ordaz tuvo el más alto nivel de gasto social de cualquier presidente de la época, y sin embargo, El Milagro Mexicano o Desarrollo Estabilizador llegó a su fin por lo sucedido en Tlatelolco. El conflicto estudiantil del 68 evidenció que en México había problemas sociales, movimientos de inconformidad, grietas económicas y políticas que el Estado trataba de ocultar [...].



fin de que no boicotearan las olimpiadas de 1968. se firmó la Protocolo para de Proscripción Armas **Nucleares** en América Latina, conocido con nombre de Tratado Tlatelolco. En su sexenio, se da el primer programa televisivo vía satélite (Satélite ats-3 de la NASA), mediante el cual, millones de televidentes ven por este

sistema la inauguración de los Juegos Olímpicos de México. Con motivo de las olimpiadas, se construyó en Ciudad Universitaria, la alberca olímpica, los gimnasios, el velódromo, el canal de remo y la Villa Olímpica, también en su administración (1970), se celebra en México la Copa Mundial de Futbol (Aguilar y Arias, 2014, pp. 111-115).



Instrucciones

- 1. Después de leer el texto anterior, resalta los principales acontecimientos de cada periodo presidencial.
- 2. Ahora elabora en hojas blancas una línea de tiempo que muestre los acontecimientos que marcaste anteriormente.
- **3.** Pega la línea de tiempo en tu cuaderno, de modo puedas acceder a ella para la consulta de información.
- **4.** Escribe una breve conclusión de máximo 10 líneas, donde expliques por qué durante esos periodos se vivió una aparente estabilidad y cuál fue el motivo del desequilibrio social.

Evaluación

Revisa el instrumento de evaluación que corresponde a línea de tiempo.

Actividad 2

- ➤ **Aprendizaje Esperado:** Relaciona las diferentes formas de organización política de los gobiernos del México contemporáneo analizando los cambios que generaron, que le permita promover una conciencia ciudadana en la vida democrática de su municipio, estado y país.
- > Atributo (s): 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- ➤ Conocimiento (s): Crisis social, económica y política (1968-1982) / Transición democrática (1982-2000) / Alternancia en el poder (2000-2012) / México en el concierto internacional y las reformas estructurales (2012-2018).

Lectura previa

En la actividad anterior realizaste una línea de tiempo que te permite observar los principales acontecimientos desde el gobierno de Manuel Ávila Camacho hasta Gustavo Díaz Ordaz, puedes identificar los avances económicos, sociales, en educación, salud e infraestructura que se ha logrado en el país, pero también sigue persistiendo la desigualdad, la pobreza, las protestas ante las injusticias y la lucha por los derechos de los grupos marginados como campesinos, indígenas, obreros, etc.

A partir de ahora verás cómo ha evolucionado la sociedad mexicana. Antes los grupos políticos movían al país a conveniencia, lo que daba pie a que la corrupción se esparciera por cada uno de los sectores, sin embargo, ahora verás momentos críticos que hemos tenido que vivir los mexicanos y cómo ahora en colectivo y como sociedad somos más partícipes de la vida política.

Durante su mandato, Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) intentó desarrollar una política progresista, planteó las bases de una apertura democrática y alentó la crítica informativa y de prensa. Fue construida la red de carreteras, aeropuertos y se crearon los puertos de navegación. Los avances en materia económica que se dieron durante su mandato no fueron suficientes para detener ni sobrepasar la crisis económica internacional que enfrentaba el país



y provocada por la escasez de petróleo. Compró empresas al borde de la quiebra para sostener los empleos, pero a costa de ineficiencias y corrupción. Su gobierno por otro lado



Luis Echeverría Álvarez

enfrentó severas críticas y rechazos por parte de los jóvenes universitarios en especial con los de la UNAM, esto como consecuencia del conflicto estudiantil de 1968. Con el objetivo de congraciarse con los estudiantes, tomó medidas populistas y durante su mandato creció el presupuesto para la UNAM. Pero tuvo mano dura con los movimientos de izquierda nacional. Realizó la llamada "Guerra Sucia", durante la cual una gran cantidad de personas fueron torturadas y desaparecidas. En su gobierno murieron los guerrilleros Genaro Vázquez y Lucio Cabañas.

Fuente: https://www.economia.com.mx

José López Portillo (1976-1982) recibió al país en una situación difícil ya que apenas unos días antes el presidente Echeverría había realizado una de las devaluaciones monetarias más severas que el país hubiese vivido hasta esas fechas.

Dentro de su gobierno hubo logros y aciertos, aunados a situaciones que fueron determinantes para el desarrollo del país, como por ejemplo cuando los países árabes interrumpieron la venta de petróleo a Estados Unidos y a Europa Occidental por el apoyo brindado a Israel. Esto provocó que México se convirtiera en el 1er exportador de



José López Portillo

crudo, lo que logro que el PIB se elevara a 8% anual y que la tasa de desempleo se redujera en un 50%. Con las grandes cantidades de dinero generadas del petróleo y del crédito se intentó un proyecto de industrialización y modernización en cinco años.

La abundancia es buena pero cuando se sabe administrar, López Portillo nunca reconoció la liga causa-efecto entre el gasto deficitario y la inflación. Tomó decisiones arbitrarias y financieramente inadecuadas, que detonaron la crisis más severa en la historia de México desde la Revolución. La sobreoferta de los países productores y el ahorro de energía de los países consumidores provocaron, a partir de junio de 1981, el desplome de los precios del petróleo que arrastró en su caída a la economía nacional petrolizada. Tristemente el 1 de septiembre de 1982, día de su último informe de gobierno, López Portillo tuvo que encarar a la nación para anunciar al país la crisis por la que estaba pasando.

Miguel de la Madrid (1982-1988). Llega al poder en una de las épocas más difíciles del país, esto debido a las acciones tomadas por su antecesor José López Portillo, quien nacionalizó la banca tres meses antes de salir y tras dos sexenios de gastos.





Miguel de la Madrid

Se establecieron los Pactos de Crecimiento Económico por medio de cuales el Gobierno se comprometía a subsidiar parte de los precios de los productos básicos productores/distribuidores se comprometían a no aumentarlos. En enero de 1986, México logra ser admitido al GATT (Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio) siendo este, el punto más fuerte y certero de su administración, ya que a través del mismo México entraba a la economía mundial hoy llamada economía global. En su gobierno hubo disminución del gasto social y cancelación del reparto agrario, se redujo el presupuesto destinado a educación y salud. En lo económico, aplicó el Programa Inmediato de Recuperación Económica (PIRE) Y

establece el Pacto de Solidaridad Económica (PSE), pone en marcha el Programa Nacional Alimentario (PRONAL). En lo educativo, se empieza a exigir el bachillerato para poder ingresar a la Escuela Normal. En 1986 se celebra en nuestro país, por segunda ocasión la Copa Mundial de Futbol.

Carlos Salinas de Gortari (1988-1994). Ascendió a la presidencia en una de las elecciones más polémicas de la historia; luego de que la estructura del PRI se debilitara por la posibilidad de que la candidatura de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano fuera una posibilidad real de asumir la presidencia de la República.

La privatización de la banca se lleva a cabo mediante la reforma constitucional a los artículos 28 y 123 aprobadas el 12 de mayo de 1990 en la cámara de diputados y el 21 de mayo en la Cámara de Senadores, Salinas fue uno de los responsables de este proceso, esta privatización había iniciado con Miguel de la Madrid, cuando el gobierno



Carlos Salinas de Gortari

vendió acciones, hasta por 33% del capital social de cualquier banco que fuera capital privado, la privatización ocurrió por medio de subasta pública. En este proceso 18 instituciones financieras fueron vendidas, lo que permitió que el Gobierno Federal recaudara 13,000 millones de dólares, que fueron destinados al pago de la deuda interna. Las negociaciones formales de denominado Tratado de Libre Comercio de América del Norte iniciaron en 1990 y continuaron durante los próximos tres años, el 1 de enero de 1994, al mismo tiempo que el mundo conocía de la avanzada político-militar del Ejército Zapatista de Liberación Nacional sobre la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, el TLCAN entró en vigor, creando la que hasta ese entonces era la más grande zona de libre comercio en el mundo. Con la firma de este tratado, se consolida el neoliberalismo en México.





Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000). Luego de tomar el cargo como presidente de la República, Zedillo se enfrentó al legado se Salinas, una crisis financiera inmediata, la más severa de la década con repercusiones internacionales. Los inversionistas extranjeros y nacionales perdieron la confianza en un peso sobrevalorado, provocando en pocas semanas, la caída de su valor en más de un 40% frente al dólar, causando quiebras de miles de compañías, desempleo y que muchos deudores se vieran impedidos de pagar sus deudas, además por si fuera poco; un nuevo movimiento revolucionario, el de los zapatistas, surgido en

el estado de Chiapas el 1 de enero de 1994 y que durante los meses finales de la presidencia de Salinas de Gortari, comienza a desequilibrar la paz social.

En el terreno político se dieron los primeros pasos a la democracia, por una parte, la oposición logró ganar por primera vez las gubernaturas de varios estados y convertirse en mayoría en el Congreso, esto favoreció el desarrollo de unas elecciones competidas en el año 2000, que permitieron por primera vez en 70 años el arribo a la presidencia de un candidato no emanado del Partido Revolucionario Institucional.

Vicente Fox Quezada (2000-2006). Político y empresario mexicano, militante del Partido Acción Nacional (PAN). Su elección marcó el fin de un período de más de 70 años en el que todos los presidentes de México fueron militantes del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Sin embargo no todo era regocijo, ya que Fox también se convirtió en el primer presidente de la historia moderna de México en no contar con la mayoría absoluta de las cámaras de diputados ni de senadores, razón que le impidió impulsar la aprobación las tres reformas más importantes que había planteado para su mandato: la reforma fiscal, la reforma energética y la reforma laboral.



Se comprometió a mejorar la infraestructura de México con la

construcción de un nuevo aeropuerto en la Ciudad de México, por lo que los gobiernos de Hidalgo y del estado de México solicitaron la obra. Pero después de varios estudios de factibilidad el 22 de Octubre del 2001 se determinó que la obra sería realizada en Texcoco, Estado de México. Finalmente y debido a la gran inconformidad de los campesinos el 1 de Agosto de 2002 la Presidencia de la República decidió cancelar el proyecto.

En política social durante su sexenio se implementaron diversos programas de becas a estudiantes de escasos recursos de nivel primaria y secundaria, preescolar, maternal y apoyo económico a familias marginadas. A finales de 2005, aplica un plan de ayuda económica a personas ancianas de escasos recursos que se implementó en marzo de 2006. Durante su administración se crea el Seguro popular, como una opción de atención médica para familias



y ciudadanos que por su condición laboral o socioeconómica no son derechohabientes de las instituciones de seguridad social (IMSS, ISSSTE, otros). Finalmente, durante su gestión, se dio enorme auge a la construcción de viviendas populares, lo cual incrementó el número de créditos ante INFONAVIT.

Estos dos últimos presidentes, Zedillo y Fox, marcan un momento histórico en la vida política del país, como has leído luego de 70 años, el candidato del PRI pierde las elecciones presidenciales y quien resultado vencedor es Vicente Fox, quien representaba al principal partido de la oposición, el PAN. Con esto se hace evidente la voz de la sociedad, que exigían mejores condiciones de vida, ya que el gobierno priista no había podido controlar la abundancia y la escasez por las que México había pasado desde los tiempos de la Revolución. A este momento se le llama Transición Democrática.

Fuentes: https://www.eleconomista.com.mx/politica/Los-aciertos-y-desaciertos-del-sexenio-de-Enrique-Pena-Nieto-20181118-0015.html respectivamente.



Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012). Entre debates y gran expectativa, el 2 de julio del año 2006 resulta vencedor para ocupar el cargo de Presidente de la República. Ante tal situación, el candidato del PRD Andrés Manuel López Obrador declaró que se había producido un fraude electoral y exigió el recuento de los votos movilizando en la Ciudad de México a miles de manifestantes en su apoyo. Calderón hizo diversas propuestas y acciones de Gobierno, en temas de Seguridad, Empleo, Economía, Salud y de las Fuerzas Armadas. En temas de seguridad declaró una nueva

campaña contra el narcotráfico, donde involucra al Ejército Mexicano, sobre todo en operativos especiales en diversos estados de la República, donde los niveles de ejecuciones aumentaron.

Propuso el aumento salarial de los militares mexicanos. Impulsó la modernización de los cuerpos policiacos del país. A un mes de comenzar su gobierno, Calderón se enfrenta a la crisis que trajo la súbita elevación del Precio del maíz y de la tortilla, llegando a duplicarse el costo de esta última.

Problemas graves que ha enfrentado: Crisis internacional y la pandemia mundial de influenza AH1N1, sequía nacional, costo social del ataque a la delincuencia organizada, desastres naturales y terremotos diversos en el territorio nacional, integración de la economía nacional con la actividad global, producto de la competitividad y de la calidad de la mano de obra de los trabajadores mexicanos, daños a nuestros recursos marítimos por la fuga de plataformas petroleras de la British Petroleum, video escándalos de algunos de sus colaboradores.



Enrique Peña Nieto (2012-2018). De acuerdo con especialistas, la actual administración será recordada por el impulso de reformas estructurales, por el incremento de la deuda pública, la depreciación de la moneda mexicana y por un estable, aunque bajo crecimiento económico, pero también por sortear eventos internacionales como el triunfo electoral de Donald Trump, la guerra comercial China-Estados Unidos (EU) y la renegociación del ahora llamado acuerdo comercial entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC).

A pesar de las reformas estructurales impulsadas, la economía no prosperó como se esperaba, Alejandro Saldaña, gerente de Análisis Económico del Grupo



Financiero BX+, destacó que si bien se esperaba un incremento en el Producto Interno Bruto (PIB), este se mantuvo estable y sostenido lo que ayudó a la llegada de mayor inversión al país. Jorge Sánchez Tello, director de Investigación Aplicada de la Fundación de Estudios Financieros (Fundef), afirmó que la reforma energética fue el principal logro de este gobierno ya que su ejecución era urgente. Los especialistas reiteran que, si bien se esperaba que con la consumación de las reformas se detonará un mayor crecimiento, la corrupción sigue afectando de manera negativa a la economía.

Este cambio en el gobierno entre Calderón y Peña, de nuevo representa un importante fenómeno en el contexto político, como ya se mencionó la opinión pública cada vez es más exigente y ante esta exigencia vemos que le partido oficial (PAN) no pudo mantener su posición en la presidencia, entre múltiples factores externos e internacionales como las propias decisiones tomadas por los presidentes en turno no favorecieron para continuar con la preferencia de la comunidad votante en México. Aun así, es innegable que este cambio de partido en la presidencia también fue muy cuestionado y se exponía de nuevo un fraude electoral. Aun así, Peña Nieto vuelve a poner al PRI a la cabeza del ámbito político, solo que esta vez al partido le costará muy caro esta nueva etapa.

Después del periodo presidencial de Peña Nieto el Partido Revolucionario Institucional, sufrió importantes pérdidas en cuanto a posiciones en el Congreso nacional y estatales, dejaron de ser mayoría e incluso en los gobiernos estatales. Lo que llevó al partido a hacer cambios drásticos de sus líderes y afiliados.

Consecuencias económicas y sociales del neoliberalismo en México

La globalización es un término moderno usado para describir al proceso por el cual existe una creciente comunicación, interdependencia e integración entre las diferentes regiones y países del mundo, en particular en las áreas de relaciones comerciales, financieras, tecnológicas, de comunicación y coordinación macroeconómica, provocando con ello una serie de transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales con un carácter mundial.



Algunos de los principales aspectos de la globalización son:

- La integración funcional de actividades que antes se encontraban dispersas.
- En los ámbitos económicos empresariales, el incremento del comercio internacional y del flujo de capital, así como sus efectos mundiales: la caída de las barreras arancelarias, la desregulación del comercio y de las inversiones, todo esto conocido como "libre comercio".
- Las innovaciones tecnológicas en sistemas de comunicación crearon un nuevo escenario para las transacciones económicas, presencia de los "mecanismos monetarios virtuales".
- Los avanzados sistemas de comunicaciones globales también permiten que las naciones, grupos sociales y personas interactúen de manera más fluida al interior y con el exterior de sus países.
- Se ha permitido el acceso universal a la cultura y a la ciencia, pero también ha traído como consecuencia una homogeneización que desdibuja y tiende a desaparecer la singularidad de las expresiones culturales, principalmente de las minorías.
- Se ha dado mayor promoción y vigilancia de los derechos humanos.
- Se ha llevado a cabo un fenómeno de integración social, pero también aparece una creciente discriminación y marginalidad económica en varios sectores.

En los últimos años, universitarios, profesores, intelectuales y organizaciones de todo tipo: políticas, sindicales, ecologistas, feministas, indígenas, campesinas, periodísticas, de derechos humanos, de consumidores, pacifistas, etc., han señalado los riesgos de una globalización basada únicamente en el mercado. Los más criticados son: la falta de control sobre los mercados y las empresas



multinacionales, el aumento de los desequilibrios económicos, sociales, territoriales, la concentración de la riqueza y aumento de la desigualdad social, el incumplimiento de los estándares laborales mínimos, el predominio de la economía financiera-especulativa sobre la economía real, el aumento del consumismo, la desaparición del Estado benefactor, los daños al medio ambiente y la amenaza a la diversidad biológica y cultural (Rivera y Rico, 2008, pp. 418-420).

Instrucciones

- 1. Con base a la lectura anterior, consulta en un diccionario las palabras que desconoces y escríbelas en tu cuaderno.
- **2.** Ahora elabora en tu cuaderno un Escrito reflexivo con base a la información que acabas de leer con respecto a los periodos presidenciales de 1970 al 2018.
 - Puedes usar la siguiente guía de aspectos para estructurar tu texto:





- Describe con tus palabras el tipo de gobierno de Luis Echeverría
- Comprendes las causas y consecuencias del la crisis económica de López Portillo.
- ¿Qué piensas del gobierno de Miguel de la Madrid?
- ¿Por qué es importante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari en cuestión de comercio?
- ¿Cuál crees que haya sido el acierto del gobierno de Zedillo en el tema electoral?
- ¿Por qué es importante la transición democrática?
- Comprende las características del periodo de Calderón y Fox y opina sobre por qué se dio el cambio de partido oficial en la presidencia de México
- ¿Explica qué piensas del gobierno de Peña Nieto?

Evaluación

Revisa el instrumento de evaluación que corresponde a Escrito reflexivo.



INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN

Bloque I. Actividad 1

Respuestas

- 1. La situación de explotación, miseria y discriminación entre los diferentes grupos sociales reinante en la Nueva España.
- 2. Porque transformó las condiciones económicas, políticas y sociales del país.
- 3. Los insurgentes y los realistas.
- 4. Los externos corresponden a acontecimientos que se suscitaron fuera del país. Por su parte los internos fueron hechos que ocurrieron dentro del país.
- 5. Imperio.

Bloque I. Actividad 2

Instrucción 1

- 1. Credencial de elector, emitida por el Instituto Nacional Electoral (INE).
- 2. Son cartillas de vacunación, emitidas por la Secretaría de Salud.
- 3. Es la CURP que emite el Registro Nacional de Población (RENAPO).
- 4. En el acta de nacimiento que emite el Registro Nacional de Población (RENAPO).

Instrucción 2

- a. Porque te reconocen como individuo mexicano que tiene derechos y obligaciones legalmente establecidas.
- b. El acta de nacimiento es el documento más importante porque te identifica, te otorga un nombre, una nacionalidad reconocida y validada universalmente. Los otros 3 documentos, son igualmente de importantes, pero no puedes acceder a ellos si no tienes el acta de nacimiento

Bloque I. Actividad 4

Ejemplo de cuadro comparativo

Proyecto monárquico	Proyecto imperial	Proyecto republicano
Escribe las principales	Escribe las principales	Escribe las principales
características	características	características

Lista Cotejo. Cuadro Comparativo

Competencias a desarrollar: 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y si		tica.
Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre del		
maestro.		
Incluyes las principales diferencias entre los proyectos.		
Incluyes las principales semejanzas entre los proyectos.		
La información se presenta de manera ordenada.		
Escribes una breve conclusión sobre el tema respondiendo a lo que se te pide.		
El contenido del cuadro y de la conclusión es claro, entendible y cuidas la ortografía.		





Bloque II. Actividad 3

Ejemplo de cuadro comparativo

Constitución 1824 y la Reforma de 1833	Las Siete Leyes	Bases Orgánicas
Escribe las principales características	Escribe las principales características	Escribe las principales características

Lista de cotejo. Cuadro comparativo

Competencias a desarrollar: 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio der	nocrát	rico
de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discrin	ninaci	ón.
Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre		
del maestro.		
Incluyes las principales diferencias entre los cambios constitucionales.		
Incluyes las principales semejanzas entre los cambios constitucionales.		
La información se presenta de manera ordenada.		
Respondes a la pregunta final, explicando claramente tus ideas.		
El contenido del cuadro y tu respuesta a la pregunta son claros, entendibles y cuidas la		
ortografía.		

Bloque II. Actividad 4

- a. El principal motivo fue el aspecto económico y de expansión, en el caso de España, con su dominio buscaba seguir explotando los territorios americanos. Por su parte Francia requería del pago por daños a sus comercios en territorio mexicano. Asimismo, Estados Unidos con su política expansionista le permitía conformar un mayor territorio para su nación.
- b. El conflicto político interno que vivía el país, propiciaba una inestabilidad económica que no permitía avanzar en materia de militar, política y social, eso se vio reflejado en el campo de batalla contra ejércitos mejor preparados.
- c. Inglaterra recurrió al diálogo entre las naciones para llegar a acuerdos que beneficiaran a ambos países, aunque México tuviera que pagar, detener una guerra era detener también el desgaste social y económico que sufría el país.

Bloque II. Actividad 5

- a. Destituir a Antonio López de Santa Anna, y reformar el Congreso y la Constitución.
- b. El significado del triunfo de la Revolución de Ayutla es que al tomar el poder político los liberales definieron su predominio sobre el grupo de los conservadores y pudieron llevar a cabo su proyecto de nación.





Bloque II. Actividad 6

Lista de cotejo. Línea de tiempo

Competencias a desarrollar: 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre		
del maestro.		
Tienes marcado en tu cuadernillo los principales acontecimientos y la fechas.		
Presentas al menos 8 principales acontecimientos y/o actores históricos (pueden ser		
más).		
Los acontecimientos tienen un orden cronológico.		
La información presentada es congruente con el texto leído.		
La redacción de los acontecimientos es breve y concisa.		
La línea de tiempo es elaborada con creatividad y anexada al cuaderno de apuntes.		
El contenido de la línea de tiempo es claro, entendible y cuidas la ortografía.		
OPCIONAL. En caso de leer otra fuente de consulta, presenta la fuente bibliográfica.		

Bloque III. Actividad 1

Instrucción 2

Aspectos positivos:

- 1. Impulsó una política ferroviaria, estableció el primer Banco Nacional. También impulsó la ampliación y concesión de la red de Telégrafos.
- 2. Se promovieron las actividades científicas.
- 3. Se fundaron institutos, bibliotecas, sociedades científicas y asociaciones culturales floreció la literatura, la pintura, la música y la escultura.
- 4. Se exporto el arte mexicano al mundo.
- 5. Fortaleció las relaciones internacionales.

Aspectos negativos:

- 1. Impuso una dictadura que duró 30 años.
- 2. Se reformó la constitución para permitir la reelección inmediata.
- 3. El empleo de la fuerza fue la característica principal del régimen porfirista en sus diferentes etapas.
- 4. Descontento e inconformismo social debido a las desigualdades entre las clases sociales.
- 5. Conflictos con indígenas por la lucha de sus tierras (Guerra del Yaqui)
- 6. Represión a la libre expresión.





Bloque III. Actividad 2

Lista de cotejo. Infografía

Competencias a desarrollar: 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre		
del maestro.		
La información presentada es congruente con el texto leído.		
La redacción de los acontecimientos es breve y concisa.		
Las imágenes van bien con el texto y hay una buena combinación de texto e imágenes.		
La infografía es elaborada con creatividad, es atractiva y tiene información bien		
organizada.		
El contenido de la infografía es claro, entendible y cuidas la ortografía.		
OPCIONAL. En caso de leer otra fuente de consulta, presenta la fuente bibliográfica.		

Bloque III. Actividad 3

Lista de cotejo. Cuadro comparativo

la ortografía.

Competencias a desarrollar: 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Criterios de evaluación

Sí No

Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre del maestro.

Mencionas al líder de cada una de las facciones que intervinieron en el movimiento revolucionario.

Mencionas cuál era el principal propósito de cada una de las facciones.

La información se presenta de manera ordenada.

Respondes a las pregunta finales de la actividad 3, explicando claramente tus ideas.

Bloque III. Actividad 4

El contenido del cuadro y tus respuestas a la preguntas son claros, entendibles y cuidas

- a. Porque considera los derechos sociales como garantías constitucionales, y porque fue producto de una revolución popular.
- b. De las condiciones laborales justas para los trabajadores.
- c. Aquí algunos ejemplos, aunque tú puedes citar otros que reconozcas: La educación sigue siendo laica (no obliga a profesar una religión), es obligatoria y gratuita (hasta el nivel básico), las personas que tienen un trabajo formal en alguna empresa particular o institución de gobierno, goza de esos derechos.





Bloque IV. Actividad 1

Lista de cotejo. Mapa mental

Competencias a desarrollar: 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. / 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre		
del maestro.		
Parte de la idea principal que va en el centro del mapa y se conecta nuevas ideas hasta		
completar la información.		
Representa claramente los hechos mencionados en el texto.		
Utiliza palabras claves.		
Las imágenes van bien con el texto y hay una buena combinación de texto e imágenes.		
El mapa es elaborado con creatividad, es atractivo y tiene información bien organizada.		
El contenido del mapa es claro, entendible y cuidas la ortografía.		

Bloque IV. Actividad 2

Lista de cotejo. Nota periodística

Competencias a desarrollar: 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. / 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre		
del maestro.		
Escribes un título que capte la atención del lector y describe el contenido de la con		
precisión.		
Representa claramente los hechos mencionados en el texto y los que tendrán impacto		
en el futuro (es decir, que aun podemos percibir en la actualidad).		
La nota periodística contesta adecuadamente estas 5 preguntas:		
De quién o quiénes se habla en la nota, qué, cuándo, dónde y cómo lo hizo.		
Incluyes tu punto de vista sobre la noticia que estas informando.		
El contenido de la nota periodística es claro, entendible y cuidas la ortografía.		
OPCIONAL: Si pudiste grabarte como si estuvieras dando la noticia por la radio, tu		
audio debe tener buen volumen y debe ser claro.		



Bloque V. Actividad 1

Lista de cotejo. Línea de tiempo

Competencias a desarrollar: 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la s	ocieda	d y se
mantiene informado.		
Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre		
del maestro.		
Tienes marcado en tu cuadernillo los principales acontecimientos y la fechas.		
Presentas al menos 3 acontecimientos (pueden ser más) de cada periodo presidencial.		
Los acontecimientos tienen un orden cronológico.		
La información presentada es congruente con el texto leído.		
La redacción de los acontecimientos en breve y concisa.		
La línea de tiempo es elaborada con creatividad y anexada al cuaderno de apuntes.		
El contenido de la línea de tiempo y de la conclusión es claro, entendible y cuidas la		
ortografía.		
La conclusión tiene ideas basadas en el texto leído		
La conclusión cumple con máximo 10 líneas y explica claramente lo que se solicita en las		
instrucciones.		
OPCIONAL. En caso de leer otra fuente de consulta, presenta la fuente bibliográfica.		

Bloque V. Actividad 2

Lista de cotejo. Escrito reflexivo

Competencias a desarrollar: 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se		
mantiene informado.		
Criterios de evaluación	Sí	No
Datos de identificación: Nombre del alumno, semestre, grupo, fecha, asignatura, nombre		
del maestro.		
Desarrollas los aspectos más importantes del tema central (estos aspectos están		
relacionados con las preguntas guía).		
Das opinión sobre los aspectos más importantes de la lectura.		
Argumentas (explicas) tu postura con explicaciones basadas en ideas propias y del texto.		
Presentas la información en al menos una cuartilla (tamaño carta).		
El contenido del escrito es claro, entendible y cuidas la ortografía		





MATERIAL SUGERIDO PARA CONSULTA

- 500 años de México en documentos. Recuperado de: http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/index.shtml
- Nueva Historia Mínima de México Ilustrada. Recuperado de: https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf
- Historia de México II. Recuperado de: http://www.cobaqroo.edu.mx/Libros/3er%20semestre/Historia-de-Mexico-II.pdf
- Porfirio Díaz FILMOTECA UNAM. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=v4lA-TDbghk
- Portal académico CCH. Estado-nación mexicano. Recuperado de: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacion Mexicano
- Portal académico CCH. Economía mexicana 1821-1854. Recuperado de: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/economiamexicana
- Revolución Mexicana, una revolución popular. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Lby49irlA0A
- Sistema político mexicano (1940-1990). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=1XpIvbNZ3T4





BIBLIOGRAFÍA

- Aboites, Luis. (2008). "Capítulo 7. El último tramo, 1929-2000", en *Nueva Historia Mínima de México Ilustrada*, pp. 469-538. México: Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal. El Colegio de México. Recuperado de: https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf
- Aguilar, Silvia y Arias Hortencia. (2014). Historia de México II. Cuaderno de lecturas. México: Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.
- Alavez, Ofelia, Bautista Rosalinda, Briones Martín, Cabrera Víctor, De Vreeesse Sepe, Gómez Juana, Huitrón Olga, López Rodolfo, Lozada Norma, Martínez Ricardo, Montes Tomás, Ortega Carlos, Regalado José, Vargas Héctor, Velázquez Manuel. (2011). Historia de México I. Guía de estudio para el examen extraordinario. México: CCH Vallejo. Recuperado de https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/al/Guias_extras/Historico_social/hmx1_val.pdf
- Garciadiego, Javier. (2008). "Capítulo 6. La Revolución", en *Nueva Historia Mínima de México Ilustrada*, pp. 393-468. México: Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal. El Colegio de México. Recuperado de: https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf

Martínez, Benito. (2011). Historia de México II. México: Book Mart México.

Memoria política de México. Recuperado de: https://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/LMA09.html

Portal Académico CCH https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1

Rivera, Clara y Rico María. (2008). Historia de México II. México: Thomson.

- SEDENA. (2015). *La Posrevolución*. Obtenido de https://www.gob.mx/sedena/documentos/la-post-revolucion
- Trejo, R. M. (SF). *Maximato*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/m10.html