



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DEL ESTADO DE  
QUINTANA ROO

**ESTRUCTURA  
SOCIECONÓMICA  
DE MÉXICO**

Material didáctico del estudiante

**V**

SEMESTRE





## **Directorio**

Dr. Rafael Ignacio Romero Mayo

**Director General**

Mtra. Yolanda del Rosario Loria Marín

**Directora Académica**

Lic. Mario Velázquez George

**Subdirector Académico**

Mtra. Cindy Jazmín Cuellar Ortiz

**Jefa del Departamento de Docencia y Apoyo Académico**

Elaboración:

Luisa del Socorro Rivero Tuz,	<b>Docente del Plantel Cozumel</b>
María de los Ángeles Salazar Marrero,	<b>Docente del Plantel Cancún Uno</b>
Mariela de Jesús Sánchez Novelo,	<b>Docente del Plantel Cancún Cuatro</b>

Revisión y aprobación:

Elsy Aracely Pech Miranda,	<b>Docente del Plantel Carlos A. Madrazo</b>
Yemni Lisset Flota Selem,	<b>Jefa de Materia del área de Sociales</b>
	<b>Departamento de Docencia y Apoyo Académico</b>

Derechos reservados

© Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo 2020, 2021

Avenida Héroes #310 entre Justo Sierra y Bugambilias.

Col. Adolfo López Mateos

Chetumal, C.P. 77010, Othón P. Blanco, Quintana Roo



# PRESENTACIÓN

Estimada y estimado estudiante:

Me es grato darte la bienvenida al nuevo semestre que estás por iniciar. En la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, estamos comprometidos con el desarrollo educativo que recibirás durante el bachillerato; por ello, el cuadernillo que ahora posees, es producto de un esfuerzo y trabajo conjuntos entre los docentes y los responsables de las áreas académicas de nuestras oficinas centrales.

Si bien es cierto la pandemia trajo consecuencias negativas, ello no representa un impedimento para no cumplir con nuestra labor educativa, razón esencial de nuestra gran institución. Por ello, hoy más que nunca, la labor académica es vital para alcanzar nuestro principal objetivo: tu formación escolar que contribuya a consolidar tu proyecto de vida.

El contenido de este *Material didáctico del estudiante*, te permitirá ejercitar los contenidos de tus diferentes programas de estudio. Por supuesto, estarás respaldado por la asesoría y seguimiento de cada uno de tus docentes y autoridades educativas. Cada una de las personas que laboramos en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo ponemos lo mejor de nosotros para seguir caminando juntos para generar resiliencia y fortalecer las competencias académicas y socioemocionales que nos permitan salir adelante.

Te invito a no bajar la guardia en lo académico y en el cuidado de tu salud. Trabaja intensamente, con compromiso y con responsabilidad; sé responsable y perseverante, ello te llevará al éxito y a cumplir tus metas. Te deseo lo mejor para este semestre que inicia.

**Dr. Rafael Ignacio Romero Mayo**  
Director General



# ÍNDICE

Introducción.....	5
<b>Bloque I</b>	
<b>Introducción a la estructura socioeconómica.....</b>	<b>7</b>
Actividad 1.....	7
Actividad 2.....	9
Actividad 3.....	14
Actividad 4.....	16
<b>Bloque II</b>	
<b>Modelos económicos en México.....</b>	<b>18</b>
Actividad 1.....	18
Actividad 2.....	20
Actividad 3.....	23
<b>Bloque III</b>	
<b>Modelo Neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México .....</b>	<b>26</b>
Actividad 1.....	26
Actividad 2.....	27
Actividad 3.....	30
Actividad 4.....	32
Actividad 5.....	34
Actividad 6.....	36
<b>Instrumentos para evaluación.....</b>	<b>38</b>
<b>Material sugerido para consulta.....</b>	<b>48</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>49</b>



# INTRODUCCIÓN

El presente Cuadernillo está elaborado desde un punto de vista práctico, que facilite tanto la enseñanza del profesor, como el aprendizaje del estudiante. Cuenta con información esencial, sugerencias para el estudio, propuestas de evaluación, referencias bibliográficas y de consulta que te ayudarán en tu proceso de aprendizaje de la asignatura de Estructura Socioeconómica de México.

El campo disciplinar de las ciencias sociales refleja la intención de dar continuidad a los fines formativos de la educación básica, en especial la secundaria, en el nivel medio superior. Como sabemos, en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y que pueden resolver problemas de carácter social.

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México, pertenece al campo de las Ciencias Sociales, tiene como propósito desarrollar elementos que contribuyan a la formación de ciudadanos que sean capaces de identificar problemáticas sociales que afecten su hacer personal, profesional y cultural planteando alternativas de solución acordes con su entorno social. El objetivo de esta materia es convertir esas inquietudes en proyectos para contribuir en la mejora de la sociedad; asimismo, se pretende que los jóvenes adquieran una postura ética y tolerante, la cual los hará capaces de transformar su entorno de manera positiva.

En el **Bloque I** se analiza la realidad económica de la comunidad, región, estado o país utilizando los conceptos, categorías y teorías que le permitan reflexionar sobre las diferencias y desigualdades de su entorno favoreciendo tu conciencia social.

En el **Bloque II** se examina el impacto político, económico y social en la comunidad a través del análisis crítico de los principales modelos económicos implementados por el Estado mexicano de 1970 a 1982, logrando favorecer una actitud constructiva hacia tu entorno.

En el **Bloque III** a través del análisis se llegará a deducir la incidencia de los fenómenos socioeconómicos y las reformas derivadas de la política neoliberal del Estado mexicano en las actividades socioeconómicas presentes en la comunidad, logrando promover en ti estudiante, la responsabilidad social.

Es importante que durante este proceso de formación consideres las siguientes recomendaciones para optimizar tu estudio:

- Revisa las fechas y medios de entrega de las actividades que realices al trabajar el cuadernillo.
- Conoce los criterios (Instrumentos para evaluación) con los que se van a evaluar las actividades.
- Acuerda la estrategia de comunicación (canal y un horario) para que tu maestro(a) pueda aclararte cualquier duda o te brinde la orientación necesaria para la realización de las actividades.



- El cuadernillo es solo para la revisión de la información (lecturas, actividades, instrucciones, etc.) no se registra nada.
- Las actividades las debes realizar en tu cuaderno, hojas blancas o en algún material adicional con el que cuentes (carpetas con identificadores, hojas recicladas) para tomar apuntes o realizar las actividades de la asignatura.
- Revisa el material del cuadernillo y atiende las indicaciones para mejores resultados de aprendizaje.
- Si tienes duda contacta a tu maestro o maestra para aclarar y tu estudio sea el óptimo.
- Establece un horario para realizar el estudio de cada asignatura, considerando otras actividades que realizas en casa.
- Elige un espacio en el que te sientas cómodo, con suficiente iluminación y sobre todo con los menores distractores posibles.

Te deseamos mucho éxito en este proceso de aprendizaje, contando siempre con el apoyo de tu docente.



# BLOQUE I. Introducción a la Estructura Socioeconómica

## Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Expresa los aprendizajes previos, mediante una evaluación diagnóstica para el logro de los propósitos de la asignatura.
- **Atributo (s):** 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- **Conocimiento (s):** Evaluación diagnóstica.

### Lectura previa

Cada que inicias una nueva asignatura o nuevo curso, lo primero que hacen los maestros es hacer una evaluación diagnóstica; el propósito de ésta, es conocer los conocimientos previos con los que cuentas y partir de ahí para poder encajar de manera adecuada los nuevos conocimientos. Esta es una forma de fortalecer tu estructura cognitiva, tus aprendizajes y el desarrollo de tus competencias.

En este apartado, antes de que inicies con los contenidos de la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, vamos a explorar esos conocimientos previos que tienes o bien, fortalecerlos para que tu estructura cognitiva esté sólida y bien preparada para recibir nuevos saberes.

Para ello revisa los ejemplos de ESTRUCTURA que a continuación se presentan:

#### El ADN

La información con la que se fabrican las moléculas necesarias para el mantenimiento de las funciones celulares está guardada en una molécula de ácido nucleico llamada ácido desoxirribonucleico (ADN). El ácido, se conoce como el libro de la vida, porque en este contiene la información necesaria para construir y sostener la vida. El ADN es un ácido nucleico formado por nucleótidos. Cada nucleótido consta de tres elementos:

- Un azúcar: desoxirribosa en este caso (en el caso de ARN o ácido ribonucleico, el azúcar que lo forma es una ribosa),
- Un grupo fosfato y
- Una base nitrogenada

*Fuente: Salas, 2010.*



*Fuente: <https://bit.ly/3sFoQJX>*

### La familia

Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Fuente: <https://concepto.de/familia/#ixzz6xoQZiEfw>



Fuente: <https://bit.ly/3hFBhiF>

### El Gobierno.

Dirige, controla y administra las instituciones del Estado. Al gobierno se le atribuye la función ejecutiva y ejerce el poder político sobre una sociedad. En términos amplios, el gobierno es aquella estructura que ejerce las diversas actividades estatales que se identifican con la actividad política. La misión del gobierno es crear un sistema de auto-protección social para y con las familias que viven en el Estado, seguro a largo plazo, autofinanciable, de muy buena calidad y sin corrupción. Prioritariamente asegurar el futuro de la salud, educación, crédito, propiedad, pensión y vivienda.

Fuente: Salas, 2010.



Fuente: <https://bit.ly/3sJajgG>

### Definición:

Una estructura es una configuración de los elementos que conforman un todo. Cada componente de una estructura tiene una función y forma que complementa a la que le sigue y le antecede. Es un término abstracto, orientado a la aplicación en cualquier campo en el que la organización es un recurso elemental para el buen funcionamiento del todo. La base de una construcción se le considera la estructura más elemental, [...] Por lo general, al presentarse el término suele asociarse de inmediato a la existencia de una forma física o esqueleto correctamente organizado y con todas las piezas que lo conforman perfectamente alineadas y relacionadas entre sí.

La palabra proviene del latín *structura*, que se refiere literalmente a lo relacionado con la construcción o fabricación, sin embargo, la misma presenta un significado muy versátil y amplio, debido a que puede ser utilizado para definir una gran cantidad de conceptos dependiendo del contexto en el cual se aplique.

[...] Por ejemplo, puede ser aplicado en una gran diversidad de ciencias básicas, como lo son la química, las matemáticas, la biología y la física (propiedades y fenómenos de las estructuras mecánicas), pero también puede ser utilizada en otras áreas como la construcción, la literatura, la economía y las ciencias sociales para establecer ciertas características relacionadas a cada campo





[...] Desde el punto de vista de la economía, se conoce como estructura económica a la **unión de los diversos sectores que definen y constituyen el aparato productivo de un país**, principalmente los denominados primario (como la pesca y la agricultura), secundario (la obtención de productos a través de la materia prima) y la terciaria (basada en la comercialización y distribución de los productos).

*Fuente: <https://conceptodefinicion.de/estructura/>*

### Instrucciones

1. Realiza la lectura previa sobre definición y ejemplos de Estructura.
2. Después de leer la definición y los ejemplos de Estructura, responde en tu libreta las siguientes preguntas.
  - a. ¿Qué característica similar tienen para que todos los ejemplos sean una estructura?
  - b. ¿Cómo crees que se relacionan esas estructuras entre sí?
  - c. Con tus propias palabras, explica la importancia de la familia para el hombre.
  - d. ¿Las estructuras evolucionan? Explica tu respuesta,
  - e. Identifica en tu comunidad, cómo se organizan las familias y el gobierno, es decir qué función tienen, cómo se desempeñan y descríbelo brevemente.

### Evaluación

- ✓ Revisa la Lista de cotejo de cuestionario en el apartado de Instrumentos para evaluación.

## Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Examina reflexivamente los conceptos básicos para un estudio socioeconómico.
- **Atributo (s):** 6.4 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquía y relaciones.
- **Conocimiento (s):** Economía/ modelo económico capitalista/ Principales indicadores macroeconómicos/ sectores productivos/ Elementos y factores del desarrollo económico/ Subdesarrollo económico

### Lectura previa

#### Conceptos básicos para el estudio socioeconómico

Escuchar la palabra economía en la mayoría de los casos nos transporta pensar en automático, dinero, sin embargo, la economía abarca más allá del concepto que tenemos sobre el dinero (moneda que nos sirve para obtener algo en base a un intercambio), para entender todo lo que engloba el concepto economía te invito a revisar los siguientes conceptos los cuales te ayudaran a entender un poco más de cómo funciona la economía en la vida.

#### 1. Economía

La palabra economía tiene muchas concepciones y se asocia con el flujo de dinero que se requiere para adquirir y satisfacer las necesidades y gustos de las personas. Además, también estudia el comportamiento y las acciones de los seres humanos; la economía se subdivide en distintas clases para poder abarcar todo su objeto de estudio. De igual manera



existe la economía que estudia en general a una nación (Macroeconomía) y la que se centra en estudiar las decisiones que toman los individuos, familias y empresas en materias económicas (Microeconomía). Ambas macroeconomía y microeconomía están estrechamente ligadas.

Para estudiar el comportamiento de la economía existen algo que se denomina Teoría económica las cuales construyen modelos que describen el comportamiento de los agentes económicos; a lo largo de la Historia han surgido distintas teorías económicas dentro de las cuales podemos encontrar:

a) **Modelo económico capitalista:** Es un sistema económico y social basado en que los medios de producción deben ser de propiedad privada, el mercado sirve como mecanismo para asignar los recursos escasos de manera eficiente y el capital sirve como fuente para generar riqueza.

Surgió en el siglo XIII en Europa como modelo económico, y sustituyó al feudalismo, entre sus representantes se encuentran David Ricardo, Adam Smith y John Maynard Keynes, algunas de sus características son:

- Los factores de producción pertenecen a una organización privada y no al Estado.
- Se defiende el derecho a la propiedad privada.
- Se promueve la acumulación del capital y la ganancia de este a través de las inversiones.
- Se basa en el intercambio voluntario de bienes y servicios. Cabe destacar que este intercambio debe generar una ganancia monetaria para alguna de las partes.
- Se sustenta en la mano de obra pagada. Es decir, las personas ofrecen sus servicios en el mercado laboral y, a cambio, obtienen un salario.
- Depende de las leyes de la oferta y de la demanda.

b) **Modelo económico socialista:** Es un sistema económico y social que centra sus bases ideológicas en la defensa de la propiedad colectiva, el principal fin es la consecución de una sociedad justa y solidaria, libre de clases sociales y que cuente con un reparto de riqueza igualitario. Para ello, los medios productivos no tienen que ser de propiedad privada. Propone que la economía debe ser planificada el Estado es quién se encarga además de mediar en los mercados y proteger a la ciudadanía tratando de garantizar una situación de justicia social. Sus representantes son Carlos Marx y Federico Engels, dentro de sus características están:

- Su base es la propiedad colectiva en los medios de producción y distribución, buscando el bien social.
- La riqueza no debe recaer sobre los empleadores capitalistas, sino que debe estar repartida de forma igualitaria, eliminando la diferencia entre clases sociales.
- Injerencia del estado en el espectro económico y social, no dejando al mercado toda la capacidad de decisión y control. En otras palabras, mayor centralización que en sistemas capitalistas.



Hasta aquí ya analizamos brevemente el concepto de economía y las teorías económicas más relevantes que han regido al mundo en las últimas décadas, pero como dije al principio la economía engloba muchos aspectos y por tanto requiere de elementos para su estudio, a continuación, te invito a revisar la definición de los siguientes elementos que ayudan a conocer mejor una economía y su conformación:

### **Indicadores macroeconómicos**

Son una serie de datos estadísticos que permiten conocer la evolución de la economía de un país, entre estos encontramos:

- **PIB:** El producto interior bruto (PIB) es un indicador económico que refleja el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país o región en un determinado periodo de tiempo, normalmente un año. Se utiliza para medir la riqueza que genera un país. También se conoce como producto bruto interno (PBI).
- **Inflación:** Aumento generalizado en los precios de los bienes y servicios de una economía durante un periodo de tiempo.
- **Desempleo:** Se trata de un desajuste en el mercado laboral, donde la oferta de trabajo (por parte de los trabajadores) es superior a la demanda de trabajo (por parte de las empresas).
- **Balanza de pagos:** Documento contable en el que se registran operaciones comerciales, de servicios y de movimientos de capitales de un país con el exterior.
- **Inversión extranjera:** Es la transferencia de capital por entidades económicas de un país –individuos, empresas y gobiernos– a otro país con el objetivo de establecer ahí empresas o filiales, así como adquirir u obtener una participación relevante en empresas extranjeras.

Ahora que ya hemos revisado los componentes de una macroeconomía veamos cómo se divide ésta dentro de un país para su entendimiento, funcionamiento y estudio.

La economía de un país se compone de actividades económicas las cuales ha sido divididas por la teoría económica en los llamados sectores económicos los cuales a su vez se subdividen dependiendo de la naturaleza de las actividades que se realicen.

- **Sector primario:** En este se concentran las actividades económicas que se relacionan con la explotación o extracción de materias primas que se originan en el medio natural (minería, agricultura, ganadería, pesca, etc.).
- **Sector secundario:** En este se concentran las actividades que se encargan de transformar las materias primas (la industria manufacturera, la producción eléctrica), la producción de bienes de consumo, la industria agropecuaria)
- **Sector terciario:** En este se concentran las actividades que se enfocan en la prestación de servicios, este sector ha tenido un gran auge en los últimos años. Este sector en gran parte es trabajo humano que no se refleja de manera materializada pues es un bien que no se puede tocar, pero si ver y percibir, por tanto, en el se engloban todo aquello cuyo



fin sea brindar un servicio (comercio, comunicaciones, transporte, servicios turísticos, etc.).

Ya hicimos un recorrido breve desde lo que es la economía, sus teorías, los elementos que nos ayudan a analizarla economía de un país, ahora revisaremos los nombres que se le dan a los países dependiendo del como avance su nivel económico nos enfocaremos en conocer lo que es el crecimiento y desarrollo económico.

Crecer y desarrollarse muchas veces se podrían tomar como un sinónimo sin embargo no lo son ya que muchas veces se puede crecer sin desarrollarse, algo que en el ámbito económico suele darse de manera común.

El crecimiento económico es la expansión de la economía a largo plazo, no implicando necesariamente la mejora en el nivel de vida de la población, tan solo es expresado en el aumento del empleo, el capital, volumen de la producción y el consumo de una economía; por otro lado el desarrollo económicos un término utilizado por la teoría económica para hacer referencia al proceso mediante el cual la producción de bienes y servicios de un país se eleva y pueden ser adquiridos por todos los grupos sociales, es decir el nivel de vida mejora para toda la sociedad cuando hay un desarrollo económico pues esto significa que no solo hay más dinero si no que este se distribuye entre la sociedad situación totalmente distinta a lo que pasa con el llamado crecimiento económico pues en el podrá existir aumento de trabajo pero lo que eso produzca no se distribuye entre toda la sociedad.

Igual hay un tercer concepto relacionado con los anteriores pues indica también como es la economía de un país y es el subdesarrollo económico el cual se utiliza cuando existe un atraso económico en un país lo cual genera pobreza, desigualdad social y falta de oportunidades para mejorar la calidad de vida, para determinarlo se hace uso de los indicadores macroeconómicos y a los países que se determinan pertenezcan a él se les denomina países subdesarrollados presentado dentro de sus características servicios de salud insuficientes, exceso de población, alto nivel de desempleo, democracia inestable, desigualdad en la distribución de la riqueza entre otros.

### **Conozcamos los factores que indican el crecimiento económico:**

- **Finanzas públicas:** Disciplina que se enfoca en la obtención de ingresos, realización de gastos y gestión de la deuda pública de un Estado; las finanzas públicas se centran en dos frentes que son competencia del Gobierno: la recaudación de impuestos y el gasto público, tienen como uno de sus objetivos principales un presupuesto público sostenible en el tiempo.
- **Inversión:** Es todo aquello que se dedica para obtener ganancias en el futuro, los tipos de inversión varían según los tiempos en los que se espere obtener dichas ganancias.
- **Formación de capital:** Es el proceso por el cual una determinada empresa o sector productivo adquiere los bienes y servicios necesarios para llevar a cabo su actividad económica.
- **Distribución del ingreso:** Es la forma en la que se distribuye en la sociedad lo producido en un país (dinero, por lo general todo trabajador recibe un sueldo, dinero, a cambio de



su trabajo), en este sentido la distribución de ingreso se enfoca en si los sueldos de un país son lo suficientemente buenos para cubrir las necesidades de su sociedad.

- Producto interno bruto (PIB): Valor monetario que reciben los bienes y servicios producidos en un lapso determinado, puede ser a nivel macroeconómico (PIB nacional) o microeconómico (PIB per cápita); ayuda a medir si la economía de un país está creciendo o esta va a la baja.

### Elementos del desarrollo económico

- Recursos humanos: Se refieren a todas aquellas personas que, de una forma u otra, mantienen una relación con cualquier agente económico o la economía en sí misma; de ellos depende el manejo, explotación y funcionamiento de otros recursos.
- Recursos naturales: Son los generados por la naturaleza y surgen libremente sin importar si el hombre existe o no, pero son utilizados y transformados por este para satisfacer sus necesidades. Debe existir una adecuada planificación y organización de ellos pues algunos de estos bienes pueden tender a su desaparición dado que algunos son renovables (es decir se reproducen por sí mismos) y alguno son no renovables (no se recuperan por sí solos).
- Formación de capital: Al igual que en el crecimiento económico la formación de capital ayuda a determinar si existe un desarrollo económico en un país determinado.
- Cambio tecnológico e innovación: Tienen como base el desarrollo de la ciencia y la tecnología, de tal manera que derivado del dinero que se dedique al desarrollo de ambos será el nivel de avance tecnológico e innovación que tendrá un país.

### Instrucciones

1. Realiza la lectura sobre Conceptos básicos para el estudio socioeconómico, identifica las ideas principales y las ideas secundarias, anótalas en una hoja en blanco, esto te permitirá una mejor comprensión del tema.
2. En una hoja (de libreta o en blanco) o en cualquier programa digital al que tengas acceso, con base a la lectura y a tu aprendizaje elabora un **Glosario** con el título "Mis conceptos básicos de economía". En la primera columna anota el nombre del concepto, en la segunda la definición de este, pero agregando tu aportación (lo que entendiste tú), en la tercera columna coloca un ejemplo de cómo aplicarías ese concepto en tu vida diaria.

MIS CONCEPTOS BÁSICOS DE ECONOMÍA		
Concepto	Definición (con tus palabras)	Ejemplo

### Evaluación:

- ✓ Revisa la Lista de cotejo para evaluar Glosario, ubicado en el apartado de Instrumentos para Evaluación.



## Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Examina reflexivamente los conceptos básicos para un estudio socioeconómico.
- **Atributo (s):** 6.4 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquía y relaciones.
- **Conocimiento (s):** Categoría del análisis socioeconómico

### Lectura previa

#### Categoría del análisis socioeconómico

Hasta ahora a lo largo de nuestra preparación académica hemos estudiado lo que es una sociedad y que para su buen funcionamiento esta se compone de estructuras sociales, políticas, culturales y económicas. En esta ocasión revisaremos cómo funciona la relación de la estructura social y económica de una sociedad, al igual que los tipos de cambios que existen derivado de esta relación. Te invito a que revises a qué se le llama categorías de análisis socioeconómico a través del siguiente extracto de la Guía Pedagógica Extraordinaria para el desarrollo de Aprendizajes Esperados en el Semestre “A” del Ciclo Escolar 2020-2021, elaborada por la SEP.

“...Estructura. - Es el conjunto de elementos que conforman la sociedad desde la perspectiva de la economía, esto es, ubicamos cuáles son las partes que conforman y hacen posible la actividad económica, cómo están organizadas, qué funciones cumplen y cómo hacen posible cada una de ellas la actividad económica en su conjunto y bajo determinadas condiciones propias a cada una de las economías nacionales.

Según Carl Marx, la sociedad cuenta con una estructura económica determinada por el modo de producción. A lo largo de la historia la sociedad ha transcurrido por diversos modos de producción que van de lo que Marx denominó comunismo primitivo, al esclavismo, feudalismo, socialismo y capitalismo; cabe aclarar que no necesariamente todas las sociedades han cursado de manera lineal por cada uno de los modos de producción y que cada uno de ellos le corresponde una estructura económica particular...”

**Superestructura.** - Conjunto de elementos e instituciones de la vida social que dan sustento y legitiman las relaciones entre los individuos en una sociedad. Se materializa en una sociedad a través de una estructura ideológica y una jurídico-política. Marx y Engel postulan que para estudiar la sociedad no se debe partir de lo que los hombres dicen, imaginan o piensan, sino de la forma en que producen los bienes materiales necesarios para su vida.

**Infraestructura.** - Son obras que realiza el Gobierno, favoreciendo el crecimiento y la productividad de las empresas. Se refiere al desarrollo carretero, ferroviario, portuario, aeroportuario, de telecomunicaciones, de agua potable y saneamiento, etc. Dependerá de las condiciones naturales y sus actividades económicas.

**Cambio estructural.** - Es aquél que afecta de manera abrupta la estructura del sistema modifica en el largo plazo las relaciones sociales además de los mecanismos de interacción entre quienes conforman la sociedad. En base a la teoría estructural funcionalista, los cambios estructurales son inherentes a la sociedad y se presentan en forma estable y gradual, ya que debe adaptarse



para lograr un equilibrio. Ejemplos: Reforma al artículo 27 Constitucional, nos habla sobre la tenencia de la tierra: “La tierra y su producto es para quien lo trabaja”; artículo 123 Constitucional, jornada laboral de 8 horas.; reformas energéticas, educativas, hacendarias. Etc. Cambio coyuntural. - (Coyuntura es la combinación de factores y circunstancias en un momento determinado). Es a corto plazo y está vinculado con factores pasajeros, donde se desestabiliza la estructura social, económica o política. Por ejemplo, inestabilidad económica, como son durante los procesos electorales en los que hacen campañas diversas de programas sociales, que el mismo gobierno otorga con la finalidad de lograr simpatizantes para el partido político en campaña; o campañas emergentes, que se presentan durante las situaciones de vulnerabilidad en algunas regiones del país, como desastres naturales, pobreza extrema, campañas de vacunación, etc.

**Cambio social.** - El cambio social en toda cultura es acumulativo y, al tiempo, conservadora, lo que otorga estabilidad y continuidad. La estabilidad y continuidad se da por las costumbres y los hábitos, así como a través de la transmisión de valores y saberes de generación en generación. Los cambios se dan desde dentro de la sociedad (innovaciones: descubrimientos e inventos) y desde fuera (difusión o propagación coercitiva, o no), es una alteración apreciable del sistema de organización social. También puede definirse como “tránsito entre dos momentos de estabilidad y equilibrio”. Incluye aspectos como el éxito o fracaso de sistemas políticos y de fenómenos como la globalización y la democratización. El cambio ocurre cuando una organización que ha gozado de armonía se desestabiliza y deja de ser útil. Esto provoca una crisis, por la inestabilidad existente que trae como consecuencia...una NUEVA ORDENACIÓN SOCIAL.

### Instrucciones

1. Realiza la lectura sobre Categoría del análisis socioeconómico, identifica las ideas principales y las ideas secundarias, para que te sea más sencillo anótalas en una hoja en blanco, evita escribir o rayar el cuadernillo.
2. En una hoja (de libreta o en blanco) o en cualquier programa digital al que tengas acceso realiza un **mapa conceptual** titulado “Estructura económica y los cambios” en donde organices de manera jerárquica las ideas principales y secundarias de la lectura señalada.
3. En el apartado de Instrumentos para evaluación, ubica la **lista de cotejo de mapa conceptual** revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

### Evaluación

- ✓ Revisa la Lista de cotejo para evaluar Mapa Conceptual, ubicado en el apartado de Instrumentos para Evaluación.



## Actividad 4

- **Aprendizaje Esperado:** Examina reflexivamente los conceptos básicos para un estudio socioeconómico.
- **Atributo (s):** 6.4 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquía y relaciones.
- **Conocimiento (s):** Teorías del crecimiento económico.

### Lectura previa

#### Teorías del crecimiento económico

Una teoría económica trata de explicar los distintos aspectos de una realidad económica, a continuación, revisaremos de manera breve algunas de las teorías que estudian el crecimiento económico.

1. **Modelo Clásico:** Fundada por Adam Smith quien sostiene que la riqueza de una nación se encuentra en el trabajo productivo de la población, siendo la clave para lograr una mayor productividad la división de ese trabajo pues al hacer que un trabajador se especialice en un algo rendirá y producirá más. De igual manera basa el equilibrio económico en la libre competencia dejando al estado al margen de la economía y dando mucho énfasis a la ley de la oferta y demanda para un buen funcionamiento económico.
2. **Capitalismo periférico:** Principal exponente el economista argentino Raúl Prebisch, surge a mediados del siglo XIX, su cuando los países desarrollados fueron los impulsores de la economía de los países que se encontraban a su alrededor quedando los países desarrollados como el centro de ese universo económico recibiendo del nombre de países centrales y haciendo a los países subdesarrollados (llamados países periféricos) dependientes económicos de dichos países. Los países periféricos se convertirán así exportadores de materias primas y maquiladores para las grandes industrias de los países periféricos.
3. **Crecimiento continuo:** Se gestó en los años treinta del siglo XX, después de la crisis de 1929 y con base en algunas de las ideas formuladas por John Maynard Keynes quien propuso que el Estado debe jugar un papel activo en la economía para mantener el aumento de la producción, el empleo y el consumo, igual considero que el proceso tecnológico es la fuente del crecimiento continuo y sostenido en una economía, por lo que el crecimiento tiene que ver con una cuestión interna o endógena, aunque también razona que el comercio internacional es una fuente de crecimiento, por lo que hay que incentivarlo.
4. **Ciclos económicos:** Fueron originalmente descubiertos por el Francés Robert Aftalion (1865). Marx, Schumpeter, Pigou, Keynes, Alvin Hansen, John Hicks, Kondratieff y, recientemente, el Premio Nobel Robert Lucas Jr. se ocuparon del ciclo con numerosas y creativas explicaciones de causalidad.





Los ciclos económicos son una serie de fases por las que pasa la economía y que suceden en orden hasta llegar a la fase final en la que el ciclo económico comienza de nuevo. Dentro de las fases encontramos:

1. **Depresión o crisis:** Es la fase en donde la economía se encuentra en el nivel más bajo (Baja el consumo, la producción, aumenta el desempleo y la falta de dinero).
2. **Recuperación:** Es donde hay una reactivación de la economía, aumenta la demanda de bienes y servicios por lo tanto también aumenta la producción y el empleo, lo que a su vez lleva al aumento del consumo.
3. **Auge:** El punto más alto del ciclo económico, la tasa de desempleo es baja o inexistente, aumenta al máximo la producción, pero no hay crecimiento económico ya que no hay excedentes para producir.
4. **Recesión:** Disminuye la producción, inversión, comercio, empleo y por tanto el ingreso, se da un decrecimiento económico y si es muy extensa lleva a la crisis económica.

### **Instrucciones**

1. Realiza la lectura sobre las Teorías del crecimiento económico, identifica las ideas principales y las ideas secundarias, para que te sea más sencillo anótalas en una hoja en blanco, evita escribir o rayar el cuadernillo.
2. En una hoja (de libreta o en blanco) o en cualquier programa digital al que tengas acceso elabora un **cuadro sinóptico** titulado “Teorías económicas” en donde organices la información más relevante de la lectura de la forma que plasmes el concepto de teoría económica, en que consiste cada teoría, sus elementos y representantes de cada una.
3. En el apartado de “Instrumentos para evaluación” ubica la **lista de cotejo del cuadro sinóptico** revísala para que conozcas lo que se evaluara sobre la actividad.

### **Evaluación**

- ✓ Revisa la Lista de cotejo para evaluar Cuadro Sinóptico, ubicado en el apartado de Instrumentos para Evaluación.



## BLOQUE II. Modelos económicos en México (1970 - 1982)

### Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Utiliza de manera crítica los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas constructivas en su comunidad.
- **Atributo (s):** 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo de la sociedad. /9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Modelos económicos en México previos a 1970 (concepción del estado benefactor/ sustitución de importaciones/ desarrollo estabilizador).

#### Lectura previa

##### ¿Economía o Económico?

En este bloque se abordarán para su estudio los modelos económicos implementados en México previos y posteriores a los años 1970 a 1982, revisando cada uno de ellos, así como los alcances y consecuencias de su instrumentación.

Para hablar de las diversas teorías sobre el crecimiento y el desarrollo económico es necesario considerar que el objetivo de cualquier economía del mundo, ya sea del presente o pasado, es alcanzar un nivel de producción suficiente que garantice la satisfacción de todas las necesidades de cada uno de los individuos que componen a la sociedad de un país.

Dada la complejidad con la que se presenta en el mundo social, los modelos suelen asumir supuestos o premisas que no son comprobables, o que simplifican la enorme gama de comportamientos humanos; es decir, los modelos son representaciones simplificadas de algún aspecto de la realidad. Esto significa que sus predicciones no siempre son válidas, o lo son para determinados contextos espaciales y temporales. Por otro lado, se debe considerar que todo modelo incorpora dos tipos de variables: la exógena (**fuera del modelo**) y la endógena (**dentro del modelo**); las cuales determinan el comportamiento y desempeño del modelo a mediano o a largo plazo.

Por lo tanto, los modelos económicos **son una gran herramienta para comprender, de manera sencilla, el funcionamiento de una economía o un mercado**, ya que permiten, en muchos casos, simplificar con precisión las variables más importantes que determinan los procesos y fenómenos que pueden ocurrir en el desarrollo de las economías.

#### Instrucciones:


1. Realiza la lectura sobre **¿Economía o Económico?**, identifica las ideas y conceptos principales, anótalas en una hoja en blanco para revisión posterior. Evita escribir o rayar el cuadernillo.
2. Revisa los productos que consumes o tienes a la mano en casa: desde ropa, calzado, artículos electrónicos (computadoras, celulares, microondas, refrigerador, radio, televisión, lavadora, etc.) comida, productos de higiene personal, entre otros. **Selecciona 10 productos** y con el apoyo de las siguientes preguntas: ¿qué productos son importados?, es decir



manufacturados en el extranjero y ¿cuáles son productos nacionales?, clasifícalos de acuerdo a lo que se te pide en la tabla de contenido (Anexo 1).

3. Elabora en una hoja blanca o tu cuaderno de la asignatura, la **Tabla de contenido (Anexo 1)**, donde debes dibujar o pegar una imagen / recorte de cada producto. Posteriormente en la segunda y tercera columna registra la información de cada producto. Guíate del ejemplo que presenta.

#### ANEXO 1 TABLA DE CONTENIDO

imagen de producto	País de origen	Hecho en México
	México	Si

4. **Cuestionario.** Responde las siguientes preguntas aplicando tus aprendizajes.
  - a) De acuerdo a los productos registrados en la tabla, ¿es mayor el consumo de productos extranjeros o nacionales?, ¿A qué consideras que se deba ese consumo?
  - b) ¿Cuál de los productos consideras que tiene mejor calidad, nacionales o extranjeros? ¿por qué?
  - c) ¿crees que en México podríamos hacer mejor los productos que los elaborados en el extranjero?
  - d) Considerando los 10 productos que registraste, ¿A qué se debe la cantidad de producción en México?
5. En el apartado de “Instrumentos para evaluación” ubica la **lista de cotejo de Tabla de contenido**, revísala para que conozcas lo que se evaluara sobre la actividad.

#### Evaluación

- ✓ Revisa la Tabla de contenido en el apartado de Instrumentos para evaluación.



## Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Utiliza de manera crítica los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas constructivas en su comunidad.
- **Atributo (s):** 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo de la sociedad. /9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Modelos económicos en México previos a 1970 (concepción del estado benefactor/ sustitución de importaciones/ desarrollo estabilizador).

### Lectura previa

### Modelos económicos en México previos a 1970

**Estado benefactor, Estado de bienestar o Estado providencia**, es un concepto que surgió a partir de la teoría de *Keynes* que tuvo como referencia la crisis de 1929. Se define como el uso del poder del Estado para provisionar bienes y servicios para las grandes mayorías necesitadas de subsidios, impuestos y control de consumos. El Estado benefactor descansa en dos pilares fundamentales: 1) **un sistema político - económico capitalista**, es decir, basado en el **libre mercado y las libertades individuales**; 2) en una estrategia de gobierno enfocada en la procuración del **mejoramiento del nivel de vida** de sus ciudadanos por medio de una intervención directa sobre diversos aspectos de la vida política económica.

La consolidación del **estado benefactor mexicano** ocurrió durante el periodo que va de **1940 a 1982**. A lo largo de estos años el Estado mexicano fue el principal motor de las transformaciones sociales: el proceso de industrialización, la urbanización acelerada, los cambios demográficos y la movilidad social. Entre los instrumentos de política social que estuvieron vigentes durante este periodo destacan: **el régimen de control de precios, el establecimiento de precios y tarifas de los servicios públicos, los precios de garantía y los subsidios**. Asimismo, entre las instituciones que fueron creadas como parte de las políticas instrumentadas por el Estado de bienestar destacan: la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), Nacional Financiera (NAFIN), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Banco Nacional de Obras Públicas (BANOBRAS), Caminos y Puentes Federales (CAPUFE), la Comisión Federal de Electricidad (CFE), Petróleos Mexicanos (PEMEX), y el Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (INFONAVIT). El Estado Benefactor empieza a conformar un modelo de crecimiento hacia adentro que también fue llamado **Modelo Nacional de Desarrollo** caracterizado por la **industrialización sustitutiva de importaciones o sustitución de importaciones**.

Un nuevo modelo económico irrumpe en el mapa económico, durante los primeros años del siglo XX a consecuencia de la Gran Depresión; los países Europeos suspendieron la compra de bienes importados o las gravaron con altos aranceles, iniciando una política económica proteccionista; por otra parte, la devastación causada por las dos guerras mundiales ocasionó



que los europeos disminuyeron la producción de bienes y por ende, esto repercutió en el desabasto de ciertos productos en los mercados de los países en vías de desarrollo; este cambio coyuntural obligó a las naciones periféricas a replantearse su estructura económica interna y las relaciones comerciales internacionales.

Es así como surge el **modelo de sustitución de importaciones** en América Latina. Es un modelo que unifica un sistema capitalista en alianza con el sector obrero, a través del Sindicalismo. En México este modelo fue implementado en la década de los 40 's durante el sexenio de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdés.

El modelo de **industrialización sustitutiva de importaciones**, también llamado de **crecimiento hacia adentro**, consistía en fabricar artículos manufacturados que no se adquieran ya en el exterior, lo cual lleva a aprovechar el capital nacional con una política de estímulos y la creación o el fortalecimiento de empresas con bienes de consumo no duradero en la industrialización. Asimismo, implicaba una economía mixta donde el sector público atendía los servicios públicos y la ampliación de infraestructura y un sector privado que atendía el grueso de la industria y de la agricultura de exportación. La idea detrás del modelo impulsado por el Estado era que la reducción del déficit comercial, más la política de promoción industrial fortalecería la industria nacional, aumentaría los niveles de empleo y reduciría la pobreza. Las medidas de política económica:

- Se protegió el mercado interno, elevando las tarifas y las cuotas a la importación de productos del exterior.
- Se mantuvo una política estricta de control de precios orientada al abaratamiento de los insumos para el sector industrial.
- Se aplicaron medidas fiscales para fomentar la reinversión de utilidades e incentivar la creación de nuevas empresas mediante subsidios, exención de impuestos y el apoyo de Nacional Financiera.
- Se incrementó la inversión pública en infraestructura productiva, como carreteras, urbanización y dotación de energía eléctrica.

Pese a los esfuerzos por instaurar un crecimiento hacia adentro, la industria nacional no respondió de manera suficiente, la sustitución de importaciones no había sido planeada adecuadamente para operar como un todo en cada una de sus etapas; por consiguiente, el modelo entró en crisis.

A partir de esta crisis empezó a surgir una nueva forma de acumulación que buscó cambiar la relación entre el Estado, el capital nacional y el capital extranjero, cuyo eje pasó de ser el comercio exterior, a la producción de bienes de consumo; el modelo ahora se conoció como **Desarrollo Estabilizador** y tuvo como uno de los principales pilares el crecimiento de la producción estatal. Este modelo económico tuvo el objetivo de evitar los factores desestabilizadores de origen interno y externo, como las devaluaciones de la moneda, los procesos inflacionarios relacionados con estas y los aumentos salariales en el mismo sentido. Tres aspectos se presentan como esenciales en la política del Desarrollo Estabilizador:

- El control sobre el suministro de dinero manteniendo la inflación en bajos niveles y había promovido el ahorro.



- Los requerimientos de las reservas habían obviado la necesidad de altos impuestos a las ganancias o la de una deuda externa excesiva.

- Las altas inversiones públicas habían sido balanceadas por las bajas inversiones privadas.

El **Desarrollo Estabilizador** se presentó entre periodos de gobierno que abarcan desde Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz. Durante esta etapa, México pasó de ser un país rural para convertirse en un país urbano. En 1960 la mitad de la población vivía en las ciudades. El proceso migratorio campo-ciudad se consolidó. La economía encontró un fuerte impulso en el sector petrolero.

Por su parte, los servicios gubernamentales tuvieron una notable expansión que se reflejó en el incremento de los sectores educativos, de salud y vivienda. Después de 10 años de crecimiento, la economía nacional llegó a una situación de crisis de la que no podía salir sin la ayuda del gobierno. La crisis era producto de una sobreproducción, de un deterioro de la economía capitalista y del ascenso de las luchas proletarias y de liberación nacional en todo el mundo.

### Instrucciones

1. Lee con atención y detenidamente la lectura Modelos económicos en México previos a 1970. Posteriormente elabora en una hoja de tu cuaderno un **resumen** de una cuartilla, destacando las principales ideas.
2. Seguidamente, elabora en tu cuaderno el siguiente **Cuadro de doble entrada de Modelos Económicos (ANEXO 2)** y completa cada espacio de acuerdo a lo que pide y se explica por la lectura de cada modelo.
3. Responde de manera reflexiva cada planteamiento del **cuestionario** que se presenta sobre el tema al final de la tabla.

### ANEXO 2. CUADRO DE MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO

MODELO	CARACTERÍSTICAS DEL MODELO	PROBLEMAS DEL MODELO
Sustitución de importaciones		
Estado benefactor		
Desarrollo estabilizador		

**Cuestionario.** Responde las siguientes preguntas aplicando tus aprendizajes

- a. ¿Por qué la frase “crecimiento hacia adentro” describe el modelo de sustitución de importaciones?
- b. ¿Cuáles son las variables del modelo que explican el crecimiento durante el desarrollo estabilizador?
- c. ¿Qué modelo económico se considera que trajo aspectos positivos para México?, explica ¿por qué?

### Evaluación

- ✓ Revisa la Lista de cotejo de Cuadro doble entrada en el apartado de Instrumentos para evaluación.



## Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Utiliza de manera crítica los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas constructivas en su comunidad.
- **Atributo (s):** 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo de la sociedad. /9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Modelo de desarrollo compartido y modelo de desarrollo acelerado (medidas políticas/ medidas económicas/ impacto social/ crisis y agotamiento de los modelos).

### Lectura Previa

#### Los Modelos Económicos y sus presidentes

Los modelos de **desarrollo compartido** y **desarrollo acelerado** que se implementaron durante los sexenios de **Luis Echeverría** y **José López Portillo** intentaron hacer frente a las contraindicaciones del modelo económico.

En la década de 1970, México recienste la crisis de la economía mundial el Estado Mexicano amplía su participación en la economía nacional. Derivado de la política durante ese sexenio, se recurre al creciente endeudamiento externo y el 31 de agosto de 1976 se anuncia la *flotación* del peso y se pierde la estabilidad cambiaria que había ocurrido durante 22 años.

El gobierno de Luis Echeverría se embarcó en políticas populistas de elevado gasto deficitario y expansión monetaria para recuperar el consenso político. La estrategia política consistió en acelerar el desarrollo económico y repartir sus frutos de manera más igualitaria mediante la expansión acelerada del sector público y de un papel cada vez más amplio en la toma de decisiones económicas.

El efecto global de las políticas económicas aplicadas por Echeverría fue la enajenación del sector privado y la desestabilización de la economía, el aceleramiento de la inflación y el aumento de del déficit externo a fines de su periodo presidencial.

En 1970 el presidente Luis Echeverría realizó una propuesta de gobierno con la finalidad de recuperar la confianza de los ciudadanos, planteando en el ámbito político una apertura democrático y en el económico el modelo de desarrollo compartido, teniendo como principales objetivos la generación de más empleos, lograr una mejor distribución del ingreso, reducir la dependencia del exterior, mejorar la calidad de vida de los mexicanos, tener más soberanía, aprovechar y proteger de mejor manera los recursos naturales.

El gobierno nuevamente tomó su papel de rector de la economía, como lo había hecho en el modelo de sustitución de importaciones y de desarrollo estabilizador, permitiendo que los empresarios ejercieran una responsabilidad responsable.

En 1976 se inicia un nuevo sexenio, a cargo de José López Portillo, marcado por un gran malestar social motivado por la devaluación del peso mexicano, las condiciones en las que se estableció en Convenio de Estabilización Económica firmado con el Fondo Monetario (FMI) y por la escasa democracia que se dejaba ver para renovar los poderes en el nuevo gobierno.

Ante dicha situación, se creó el **modelo de desarrollo acelerado**, con el que se pretendía corregir los desequilibrios económicos, la reconciliación con el sector empresarial, buscando no afectar tanto las clases populares. Este modelo se plantea para fortalecer la independencia económica del país.



José López Portillo (1976-1982) trató de recuperar la confianza perdida durante el régimen anterior. La política de ese sexenio se basó en tres puntos: 1) reforma económica, 2) reforma política y 3) reforma administrativa. Esas reformas pretendían resolver los problemas que afectaban al país y que se habían agravado por no haberse dado las soluciones a tiempo. Para ello se creó el *Plan Global de Desarrollo* en 1979.

De 1977 a 1982, el gobierno de López Portillo se embarcó en un camino de austeridad para estabilizar la economía con el apoyo del Fondo Monetario Internacional (FMI), se aplicaron políticas de gasto deficitario y de expansiones monetarias agresivas, fácilmente financiadas mediante el crédito bancario externo, con reales bajas o incluso negativas. La conjunción de un tipo de cambio nominal fijo dio lugar a una rápida apreciación real del peso, al mismo tiempo los controles de crédito interno fueron eludidos por el recurso al endeudamiento privado.

En 1981 se utilizó intensamente el endeudamiento público con el exterior para financiar el déficit público y para defender el tipo de cambio contra una creciente especulación y fuga de capitales.

En el siguiente cuadro encontrarás las principales características del periodo de gobierno de:



Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)	José López Portillo (1976-1982)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo económico de Desarrollo Compartido.</li> <li>• Adoptó un discurso político-ideológico alejado del anticomunismo de Díaz Ordaz.</li> <li>• Apoyó los movimientos de izquierda y emprendió una política exterior crítica hacia Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas (URSS) por igual.</li> <li>• En materia educativa, el gobierno fundó instituciones como el Colegio de Bachilleres en 1973 y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en 1974. También se crea el CONACYT, para impulsar la investigación científica.</li> <li>• La inflación fue un problema que se enfrentó durante el gobierno.</li> <li>• En política social el gobierno se mostró incapaz de entablar un diálogo ante el movimiento estudiantil del 10 de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo económico de desarrollo acelerado.</li> <li>• su gobierno consiguió recursos por medio de la exportación del petróleo, lo cual fue posible gracias a la producción de Cantarell y a los altos precios internacionales de los hidrocarburos.</li> <li>• La política económica se caracterizó por ser expansionista, es decir una Alianza para la producción.</li> <li>• Durante el sexenio se fundó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y se desarrollaron programas como el Sistema Alimentario Mexicano (SAM), para reactivar la producción agrícola y asegurar el abasto de granos básicos con producción nacional.</li> <li>• Como plan de su política social se ampliaron los programas sociales y se crearon Instituciones entre los cuales podemos mencionar: Instituto Mexicano de Psiquiatría, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral</li> </ul>





<p>junio de 1971 conocido como <i>Corpus Christi</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los movimientos sindicales destacaron en este gobierno; por mencionar: Movimiento Sindical Ferrocarrilero, Movimiento de los trabajadores Electricistas.</li> <li>• El agotamiento del modelo se dio por: el incremento excesivo en el gasto público, el incremento en la deuda externa y la devaluación del peso frente al dólar, la fuga de capitales y la inflación.</li> </ul>	<p>de la Familia (DIF) y el Instituto Mexicano de Protección a la Niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los movimientos sociales que se presentaron durante el gobierno fueron por campesinos, maestros, obreros que se manifestaban por la defensa de los derechos.</li> <li>• El agotamiento del modelo se dio: la importación de la tecnología y maquinaria que no contaba el país, los constantes periodos de inflación y devaluación, la protección de las industrias por parte del gobierno a través de subsidios, la disminución de las exportaciones, el aumento de la deuda externa y los niveles de pobreza.</li> </ul>
---	---

### Instrucciones

1. Lee con atención la lectura **Los modelos económicos y sus presidentes**. Para una mejor comprensión identifica las ideas principales.
2. Posteriormente elabora un **collage** en una hoja blanca doble carta o en una cartulina, donde presentes las semejanzas y diferencias, así como las consecuencias políticas, económicas y sociales de cada gobierno y su modelo económico.
3. Finalmente realiza una **reflexión crítica** en media cuartilla, respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cómo consideras que las implementaciones de los modelos analizados en esta actividad impactan en la dinámica socioeconómica de la actualidad?

### Evaluación

- ✓ En el apartado de “Instrumentos para evaluación” ubica la **rúbrica de Collage**, revísala para que conozcas lo que se evaluara sobre la actividad.



## BLOQUE III. Modelo Neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México

### Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Muestra crítica y reflexivamente como el orden económico internacional vigente afecta a su comunidad.
- **Atributos:** 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado / 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimientos:** Orden económico internacional vigente. Causas de su surgimiento.

#### Lectura previa:

##### **Orden Económico Internacional: Causa de su surgimiento.**

Es muy importante que, con base en los conocimientos previos, analicemos la importancia de la década de los 80's. El contexto internacional tuvo grandes cambios, ya que dio inicio a movimientos sociales, políticos y económicos que trascendieron en todo el mundo.

En lo que respecta a la economía, dejaron de tener vigencia las ideas keynesianas, que en nuestro país estuvieron vigentes durante 40 años; y que tal y como señalan Reyna y Orizaga "... las ideas keynesianas que fueron durante 40 años, la base de la decisión de la mayoría de los países, se pusieron en duda con el final de la Era dorada del capitalismo (Isacc, 2018).

Las crisis económicas a lo largo y ancho del mundo, provocaban que la población en general cuestionara la validez de las intervenciones de los gobiernos en la economía, temiendo que esto llevara a mayores confrontaciones sociales tales como la generalización de gobiernos comunistas. Es en este marco internacional que dos países alzan la voz para señalar medidas que corrijan esto, Estados Unidos de Norteamérica a través de su presidente Ronald Regan, y Margare Thatcher de Inglaterra, así como Augusto Pinochet, en Chile, siendo las figuras centrales del Modelo Neoliberal que se implementó en México, al igual que en la mayoría de los países en donde su influencia es claramente reconocida como dos potencias económicas mundiales. Es importante señalar que, a partir de los mandatos de ambos (Reagan y Thatcher), el mundo dio un cambio total en los aspectos fundamentales de las sociedades actuales.

##### **Causas del surgimiento Neoliberal**

Para poder comprender el proceso histórico del cambio económico mundial, es fundamental comprender que el mundo se enfrentó a un crecimiento económico que exigía un modelo económico basado en formas que le permitieran a la sociedad un desarrollo y un crecimiento económico acorde con las nuevas formas de vida que el incremento de la tecnología ponía a su disposición

El nuevo modelo que las sociedades consideraron acorde a sus principios fue el **neoliberalismo**, el cual debemos entender como una corriente económica y políticas basadas en ideas liberalistas clásicas al igual que la teoría económica neoclásica. Donde su máxima es "**la no intervención del Estado**", en donde la actuación de los individuos como entes particulares es fundamental.

Las bases para sus propuestas económicas son las teorías de Frederick Hayek y su maestro Ludwig von Mises, quienes diferían de la doctrina aplicada de Keynes; este señaló que era



fundamental la intervención del estado en la economía para alcanzar un buen desarrollo y estabilidad económica, mientras que los primeros, consideraban que la solución para reactivar la economía era la NO intervención del aparato estatal.

Otros elementos jugaron un papel fundamental en la rápida propagación de las ideas neoliberales el desarrollo tecnológico a la aplicación en la comunicación propiciando el comercio entre países permitiendo un intercambio más barato de los productos. Por otro lado, al incrementarse la tecnología en la comunicación y generarse nuevos instrumentos como las computadoras, los teléfonos inteligentes, computadoras inalámbricas, se facilitó el intercambio cultural, comercial y con este el intercambio ideológico. Debido a que las ideas se esparcían rápidamente la política del neoliberalismo llegó a gran parte del mundo, siendo aceptado por los países que buscaban solución a su estancamiento económico

### Instrucciones

1. Realiza la lectura previa “Orden Económico Internacional: causa de su surgimiento”.
2. Posteriormente en tu libreta realiza el Cuestionario, copia las siguientes **preguntas** y respóndelas en forma breve y concisa:

Preguntas:

¿Quiénes son los principales ideólogos del neoliberalismo?

¿Quiénes son los principales líderes políticos que apoyaron al neoliberalismo?

¿Qué hechos históricos se consideran la base del neoliberalismo en el mundo?

¿Qué diferencia esencial existe entre la teoría de Keynes y Hayek?

3. Realiza un **collage** en su cuaderno, donde se vea reflejada la sociedad mexicana en la década de los 80's y 90's. No olvides establecer elementos de tu comunidad.

### Evaluación

- ✓ En el apartado de “Instrumentos para evaluación” ubica la **rúbrica de Collage**, revísala para que conozcas lo que se evaluara sobre la actividad.

## Actividad 2

- **Aprendizaje:** Infiere como las repercusiones socioeconómicas del Modelo Neoliberal condicionan la toma de decisiones personales y comunitarias, analizando las diferencias genéricas, culturales, étnicas, etc.
- **Atributo (s):** 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado / 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Modelo Neoliberal. Características y manifestaciones.

### Lectura previa.

#### Modelo Neoliberal

El término neoliberalismo es un neologismo formado por el elemento compositivo “neo-”, que proviene del griego νέος (néos) y significa ‘nuevo’, el sustantivo del latín liberālis, y el sufijo relativo a doctrina o sistema “-ismo” (S/A, 2020), lo cual interpretamos como nuevas formas de liberalismo.



Atendiendo a la epistemología de la palabra; diremos que el Neoliberalismo es el retorno a las ideas del liberalismo económico del siglo XVII propuestas por Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1722-1823), quienes establecieron que el libre mercado podía autorregularse permitiendo la estabilidad y el crecimiento económico sin intervención del poder estatal en la economía. Fue hasta fines de la década de los años 20's en el siglo pasado que se generó una crisis que puso en entredicho la fortaleza de los principios de la teoría liberal.

Al finalizar la década de los años treinta del siglo pasado resurgieron las ideas liberales y comenzó a gestarse el Neoliberalismo como un modelo económico que “priorizando las libertades económicas sobre las libertades políticas” (Gómez, 2018), que permitieron nuevos pensamientos de diversos economistas, donde se destacan Milton Friedman (1919-2006) y Friedrich Hayek (1899-1992).

Fue hasta la década de los años 70 del siglo XX, que el Neoliberalismo cobra auge ante las crisis de los diversos Estados Benefactores, que se aplicaron desde la década de los años 40's, en la mitad de dicha década se inició a instrumentar la política económica neoliberal en Chile con su presidente Augusto Pinochet, quien fuera de los primeros en aplicarlo, seguido por Gran Bretaña bajo el mandato de Margaret Thatcher (1925-2013) y por Estados Unidos con su presidente Ronald Reagan (1911-2004), desde donde se esparció su aplicación a gran parte de los países del mundo.

Se puede señalar que a partir de ese momento “el neoliberalismo experimentó una expansión mundial en las últimas décadas del siglo XX, lo cual se compaginó con el ascenso de la globalización como proceso de carácter económico, tecnológico y social, que produciría un mundo más compenetrado e interconectado a nivel de mercados, sociedades y culturas” (S/A, 2020).

En cuanto a cuál elemento permitió la rápida expansión del nuevo modelo económico señalaré que la caída del Muro de Berlín y el debilitamiento de las economías comunistas unidas con principios propios del neoliberalismo cuya máxima es la limitación de la intervención estatal en las relaciones comerciales, y la oposición a las regulaciones y los aranceles, protegidas bajo el esquema del libre mercado, provocaron una unidad económica mundial, con fronteras abiertas y mercados comunes, los cuales favorecen cada vez más una economía globalizada.

No es tema de discusión en este bloque si la globalización es producto del neoliberalismo o viceversa, aunque lo cierto es que “la globalización crea las condiciones idóneas para el neoliberalismo, por lo cual podemos afirmar que son procesos complementarios”. (Sánchez, 2019).

### **Características y Manifestaciones**

El neoliberalismo es una corriente de pensamiento económico y político que surge en el siglo XX. “Concretamente, fue el economista alemán Alexander Rüstow el que, en 1938, acuña el concepto neoliberalismo. Se basa en la defensa de un sistema capitalista. Dicha corriente trata de resurgir las ideas del liberalismo clásico”. (Morales, 2020), actualmente se le conoce como economía social de mercado, la cual se base en lineamientos como:

- ✓ Libertad absoluta.
- ✓ Defensa de la propiedad privada.
- ✓ Predominio pleno del mercado.
- ✓ Individualismo.
- ✓ Libre mercado.
- ✓ Orden político.



- ✓ Intervención mínima del Estado.

Para comprender la economía social de mercado es importante señalar que este parte de dos principios básicos:

### **La subsidiaridad y la solidaridad**

La solidaridad, nos explica Carl Joseph Ratzinger, “el hombre debe contribuir con sus semejantes al bien común de la sociedad”<sup>1</sup>, de igual forma el mismo Ratzinger nos señala que el principio de subsidiaridad no puede ni debe ser bloqueado ni por el estado ni por grupos de personas ya que es fundamental apoyar en las actividades privadas o comunitarias, para alcanzar metas favorables a la comunidad.

A partir de los 80’s en el siglo pasado el Neoliberalismo se extendió a países en vía de desarrollo, en donde la idea de un mercado globalizante que les permitiera generar un crecimiento económico con un libre flujo de capital, desatendiendo a los principios básicos y a sus lineamientos dejando desprotegida a gran parte de la sociedad. Las sociedades no deben olvidar que para lograr su crecimiento de un país es indispensable que su base en el libre mercado y a la libre y fecunda actividad comercial, debe ir acompañado de un Estado fuerte, capaz de regular el mercado y hacer valer las condiciones que favorecieron al mercado interno.

### **Instrucciones**

1. Realiza la lectura previa, y posteriormente en tu cuaderno realizara un **resumen** de la misma.
2. Responde en tu cuaderno de forma reflexiva con tus propias palabras, las siguientes **preguntas**, tomando como referencia la información de la lectura y lo hasta aquí aprendido. Las respuestas las debes incorporar en el resumen antes solicitado.
  - a) La definición de Neoliberalismo es:
  - b) El papel individual en el Neoliberalismo es:
  - c) Los elementos que caracterizan al Neoliberalismo son:
  - d) ¿Por qué son tan importantes principios del Neoliberalismo para un desarrollo de la sociedad?

### **Evaluación**

- ✓ En el apartado de “Instrumentos para evaluación” ubica la Rúbrica de Resumen, revísala para que conozcas lo que se evaluara sobre la actividad.

---

<sup>1</sup> Argumento bioético en el pensamiento de JOSEPH RATZING: Martínez-Carbonell López Alfonso: Cuadernos de Bioética XXV 2014/2ª



## Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Muestra crítica y reflexivamente como el orden económico internacional vigente afecta a su comunidad. / Infiere como las repercusiones socioeconómicas del Modelo Neoliberal condicionan la toma de decisiones personales y comunitarias, analizando las diferencias genéricas, culturales, étnicas, etc.
- **Atributo (s):** 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos/ 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado/ 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- ✚ **Conocimiento (s):** Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano. Reformas estructurales. Nuevas formas de consumo. Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad. Movimientos sociales.

### Lectura previa

#### Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano

Podemos señalar que el proyecto neoliberal en nuestro país se inició bajo el gobierno Miguel de la Madrid Hurtado (1934-2012) en la década de los 80's del siglo pasado, dando cumplimiento a los acuerdos de Washington. Estos fueron el conjunto de fórmulas económicas neoliberales impulsadas por varios organismos financieros internacionales en los años ochenta y noventa, se le debe su denominación a John Williamson, quien acuñó el término inconscientemente en un artículo de 1989 en donde analizó diez medidas económicas que ordenaba el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Departamento del Tesoro de Estados Unidos, todas ellas con sede en la capital de Estados Unidos, Washington D. C. Fue por esto que las propuestas conformaron un decálogo del neoliberalismo establecida para solucionar la crisis económica de la década de los 80's en Latinoamérica, sumida en una larga recesión conocida como la década perdida.

De este decálogo México implementó en el periodo de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) y continuado por su sucesor Carlos Salinas de Gortari de 1988 a 1994, los siguientes puntos:

- Reducción de la participación estatal en la economía;
- Disminución del gasto público;
- Privatización de empresas paraestatales
- Privatización de la banca mexicana;
- Disolución del ejido y fin del reparto agrario;
- Supresión de subsidios e incremento de recaudación fiscal;
- Fomento a la inversión extranjera;
- Libre fluctuación de la moneda nacional;
- Apertura comercial y financiera con mayor participación del sector privado.

Estos compromisos se expresaron a través de acuerdos y convenios firmados por nuestro país como:

La firma de la Carta de Intenciones con el FMI, en donde se acordó la disminución del gasto público y la privatización de empresas del gobierno;



El ingreso al GATT, el cual actualmente se denomina OMG (Organización Mundial de Comercio), en el año de 1982, donde se acordó permitir el incremento de la inversión extranjera y la disminución de aranceles sobre productos extranjeros.

La apertura hacia el capital extranjero representado por el establecimiento del Fondo NAFIN en 1989 y su oferta pública posterior en la Bolsa de Nueva York (New York Stock Exchange-NYSE) en 1991.

La privatización de los bancos entre 1991 y 1992.

El proceso de globalización se fortaleció con la implantación del Tratado de Libre Comercio (TLC) en 1994; y

El ingreso a la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) en 1994.

A México lo podemos considerar como uno de los mercados emergentes más globalizados, por el tamaño y sofisticación de su sistema financiero, pero es claro que seguirá siendo afecto por las reformas estructurales que a partir del presidente Carlos Salinas de Gortari y posteriormente Enrique Peña Nieto realizaron y aplicaron para dar cumplimiento a los acuerdos señalados.

### **Instrucciones**

1. Realiza la lectura previa Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.
2. Elabora en tu libreta u hojas blancas, un **mapa conceptual** sobre los temas abordados en la lectura.
3. Con base a la información revisada y tus aprendizajes, escribe en tu cuaderno una **reflexión** sobre la relación de los acuerdos firmados con organizaciones e internacionales y la aplicación de Neoliberalismo en México, mencionando el papel que juega la globalización.

### **Evaluación**

- ✓ Para dar cumplimiento a los elementos esenciales de esta actividad, revisa en el apartado de Instrumentos para evaluación la Rúbrica de Mapa conceptual.



## Actividad 4

- **Aprendizaje Esperado:** Muestra crítica y reflexivamente como el orden económico internacional vigente afecta a su comunidad. / Infiere como las repercusiones socioeconómicas del Modelo Neoliberal condicionan la toma de decisiones personales y comunitarias, analizando las diferencias genéricas, culturales, étnicas, etc.
- **Atributo (s):** 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos/ 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado/ 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano. Reformas estructurales. / Nuevas formas de consumo. Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad. Movimientos sociales.

### Lectura previa

#### Reforma Estructural

Para poder comprender lo que es una reforma estructural es necesario señalar que la máxima ley en nuestro país es la Constitución que nos rige desde 1917, cada modificación ya sea para innovarla, actualizarla, explicar o corregir uno o varios artículos son reformas. Serán estructurales en la medida que modifiquen el funcionamiento general de una economía, al igual que cambien el marco institucional y regulatorio donde se fijen nuevas normas que alteren la relación jurídica entre empresas y particulares que modificarán las condiciones ofertadas a los productores.

En nuestro país las reformas que destacan por romper con la esencia de la Revolución Mexicana son los artículos 3° y 27, siendo conscientes que, a partir de los gobiernos de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Enrique Peña Nieto, el incremento a las reformas fue en aumento.

De estos el gobierno del último fue fundamental para el cambio social de los trabajadores y de la educación en México, El sexenio de Enrique Peña Nieto se presentó con el slogan “Vamos a mover a México”, en donde deja claro que aplicara las transformaciones necesarias para que nuestro país responda a los requerimientos del mercado global. Ya que las reformas estructurales son medidas que le permitirán al país entrar de lleno al mundo neoliberal, aun a sabiendas que nuestra sociedad no cumple con las bases ideológicas y culturales para propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos más empobrecidos y marginados, agrava su situación al afectar de forma negativa el ejercicio de los derechos humanos, particularmente los económicos, sociales, culturales y ambientales.

Lo que queda claro es que dichas reformas responden a las “exigencias del sector empresarial mundial y de los organismos financieros internacionales como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario internacional (FMI) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), pues estos determinan las directrices que deben seguir los países para crecer y desarrollarse económicamente ante la creencia que el desarrollo económico es sinónimo de bienestar social; sin embargo, responden a la acumulación (más no distribución equitativa) de la riqueza como fin último”. (\* Salomé Almaraz Reyes y Aarón H. Hernández, 2020)





De esta forma podemos señalar las reformas que mayor impacto generan en la población como:

1. **La Reforma Laboral** Esta se dio con la modificación del artículo 123, que es de donde emana la Ley Federal del Trabajo, y de donde se desprende “Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil”; con respecto mínimo nos indica el capítulo VI 2° párrafo

“los salarios mínimos generales deben ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural, y para proveer la educación obligatoria de los hijos”

Dentro de los objetivos de la reforma se permite la subcontratación (Outsourcing) haciendo más nebulosas las relaciones de trabajo, al igual que la contratación prueba o los periodos de capacitación sin remuneración, disminuyendo las obligaciones obrero-patronales para las grandes corporaciones dejando la responsabilidad de la seguridad social en los empleados. Reconoce el pago por horas y, cuando hay un conflicto laboral, limita el pago de salarios caídos a un año, yendo en contra de las conquistas del movimiento obrero como la jornada máxima de 8 horas y un salario digno que la cubra, la estabilidad en el empleo y la justicia laboral.

Esto sólo favorece a las empresas que buscan generar altos rendimientos a bajos costos, sacrificando las condiciones laborales de los empleados por acumular mayores ganancias. Cuestión que resalta cuando se sabe que México es de los países con jornadas laborales más largas y peor pagadas, al igual violenta los derechos sindicales en afectación directa de sus trabajadores.

### Instrucciones

1. Realiza la lectura previa Reforma estructural.
2. Posteriormente, con base en la lectura realiza un **cuadro sinóptico** en donde atiendas los siguientes puntos:
  - Repercusiones sociales de las leyes laborales actuales (artículo 123).
  - Modificaciones que ha sufrido el Artículo 27 de la constitución en relación a la figura del ejido, uno de los logros más importantes de la revolución mexicana.
  - Argumenta si dichas modificaciones han sido de beneficio para los campesinos o agricultores.
3. En tu cuaderno realiza una **reflexión** sobre “*La importancia de conocer las leyes laborales, para una futura incorporación el mercado de trabajo*”.

### Evaluación

- ✓ Para dar cumplimiento a los elementos esenciales de esta actividad, revisa en el apartado de Instrumentos para evaluación la Rúbrica del cuadro sinóptico.



## Actividad 5

- **Aprendizaje Esperado:** Muestra crítica y reflexivamente como el orden económico internacional vigente afecta a su comunidad. / Infiere como las repercusiones socioeconómicas del Modelo Neoliberal condicionan la toma de decisiones personales y comunitarias, analizando las diferencias genéricas, culturales, étnicas, etc.
- **Atributo (s):** 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. / 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s): Lectura previa:** Mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes en la economía actual. Nuevas formas de trabajo. / Flexibilidad laboral. / Subcontratación (outsourcing).

### Lectura previa

#### **Nuevas formas de consumo y disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad.**

El internet, el gran logro de la humanidad, a través de él la sociedad ha logrado un gran avance tanto en la ciencia como en lo social, y aún más, gracias a la tecnología la vida se ha facilitado, lo que antes requería de grandes esfuerzos y muchas horas hoy tan sólo se realiza en breves minutos. Es claro no sólo ha transformando el mundo haciéndolo más accesible, pequeño completamente intercomunicado, sino que cambió la manera de comercializar, así como la organización del mercado (compra-venta), ya que pueden realizarse los intercambios comerciales desde el teléfono celular que aparece en los 90's, al igual que desde cualquier aparato inteligente.

Un ejemplo de los nuevos mercados que ofrecen sus productos por internet, son las grandes firmas que tiene venta en plataformas en línea como Costco, Wal-Mart, Superama, etc. “La realidad es que esta generación vive influida por un consumismo devorador, que es promovido por los medios de comunicación”. (Díaz, 2020).

Con esta nueva tecnología utilizada en los hogares se agudizó para una gran parte de la población una disminución de su poder adquisitivo, con lo cual se generó un incremento en la pobreza y la desigualdad. Para comprender este tema se hace necesario que nos preguntemos ¿Qué es el poder adquisitivo? En términos de lo que señaló en su libro de ESEM Esteban Díaz Arévalo “Es el que está determinado por los bienes y servicios que pueden ser comprados con una suma específica de dinero, dados los precios de estos bienes y servicios. Así, cuanto mayor sea la cantidad de bienes y servicios que pueden ser adquiridos con determinada suma de dinero, mayor será el poder adquisitivo de dicha moneda”.

Dicho de una forma simple, cuantifica la riqueza o ingreso de la población, “en teoría la pérdida del poder adquisitivo se debe a que el precio de los productos se eleva (inflación) que crecen más allá de los salarios, según los economistas expertos en la materia en los últimos años de 1976 al año 2010 el salario mínimo ha perdido el 76% de su poder adquisitivo en América Latina. La realidad en México es que de cada 10 mexicanos de 4 a 6 viven en pobreza, generando una gran desigualdad social”. (Díaz, 2020), y es claro que la desigualdad y la pobreza traerán aparejada movimientos sociales que exigen y reclaman mejores condiciones de vida.

En conclusión, la humanidad ha sufrido grandes cambios a través de la aplicación de Internet y de las nuevas tecnologías que han permitido la creación de plataformas y redes sociales que es dan una nueva forma de vida social trastocando desde la parte cultura, social y económica de una organización, en donde si hay beneficios, estos no son para el total de la población, ya



que tienden a incrementar la desigualdad la pobreza, y con esto generan movimientos sociales que rechacen las formas sociales establecidas y que no siempre benefician a los más desprotegidos.

### Instrucciones

1. Realiza la lectura previa Nuevas formas de consumo y disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad. Identifica las ideas principales y las palabras que no conoces deberás buscar su definición en un diccionario.
2. Elabora en tu cuaderno u hojas blancas una **reseña descriptiva**, extrayendo los puntos más importantes de la lectura. Puedes apoyarte en la información del **Anexo 1**. Cómo elaborar una reseña descriptiva.

### Evaluación

Para dar cumplimiento a los elementos esenciales de esta actividad, revisa en el apartado de Instrumentos de evaluación la **Rúbrica de la reseña descriptiva**.

#### **Anexo 1. ¿Cómo elaborar una reseña descriptiva?**

Una **reseña descriptiva** es una narración breve o recuento, que presenta un suceso de cualquier tipo (películas, discos, deportes, juegos de video, documentos, libros, textos, productos, e investigaciones científicas), narrando lo qué sucede, cómo sucede y el orden en que sucede.

La función principal de la reseña descriptiva es describir, señalar, y nombrar las principales características, y atributos de los hechos e ideas sobre el tema tratado en la misma, haciendo una relación y explicación de los mismos.

En una reseña descriptiva quien la redacta no está obligado a valorar o evaluar aquello que está reseñando, sino a dar una descripción comprensible del tema.

Una reseña descriptiva debe cubrir los siguientes aspectos fundamentales:

- Delimitar el tema a tratar.
- Ordenar las ideas principales.
- Narrar claramente y en párrafos separados La idea o ideas principales.
- En cada párrafo, describir los hechos y las personas relacionados con cada una de las ideas, claramente y en forma cronológica.

La reseña puede hacerse en forma de una simple descripción narrativa, o de forma más detallada como en el caso de textos científicos, detallando datos técnicos y dando explicaciones.



## Actividad 6

- **Aprendizaje Esperado:** Examina las características de la oferta laboral de su comunidad para la toma de decisiones sobre su integración a una actividad económica de manera consciente e informada
- **Atributo (s):** 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base a criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. / 6.3 reconoce sus propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. / 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes en la economía actual. Nuevas formas de trabajo. / Flexibilidad laboral/ Subcontratación (outsourcing).

### Lectura previa:

#### **Nuevas formas de mercado de trabajo para jóvenes en la economía actual.**

Los fenómenos sociales y económicos analizados que se han estudiado en este curso aunados a la política neoliberal en el mundo, que han repercutido en nuestro país a partir de la de la década de los 80's, y como hemos ido analizando paulatinamente modificado el mercado laboral con nuevos aspectos para los jóvenes. Dentro de estos cambios encontramos "la idoneidad para ocupar un puesto laboral, basado en lo que actualmente conocemos como competencia.

Pero ¿Qué es una competencia? Se refiere a ser idóneo, tener aptitud, pericia. Estar capacitado para desarrollar una actividad integrando conocimiento, valores, actitudes, habilidades, destrezas, etc.

En este contexto presentamos las características de este nuevo mercado laboral: " (Díaz, 2020)

#### **A. Nuevas formas de trabajo.**

Ante la creciente desigualdad social y económica en nuestro país la económica ha adquirido un carácter informal, pero ¿Qué es una economía informal? "Es aquella donde las condiciones laborales no siguen un marco legal Así, abarca una serie de actividades productivas donde los trabajadores no cuentan con derechos como vacaciones, compensación por tiempo de trabajo, indemnizaciones por despido, entre otros. Es decir, este tipo de economía engloba todos los negocios donde hay informalidad laboral, de modo que las personas trabajan al margen de las leyes laborales". (Westreicher) En el año 2018 según la INEGI el 56% de las personas económicamente activas, trabajaban en la informalidad, y surge ante la falta de generación de empleos formales. También existe la economía informal doméstica que se refiere a las personas que están desempleadas y buscan maneras de sobrevivir vendiendo productos diversos, poner en sus propias casas una tiendita, o a través de vetas en línea en donde se utilizan las plataformas que nos ofrece el internet.

#### **B. Flexibilidad laboral.**

"La flexibilidad laboral es el desdoblamiento de un conjunto de medidas que actúan sobre los derechos laborales, planteando un modelo de armonía entre empresarios y trabajadores" (Fortún). Ante las constantes transformaciones sociales, económicas y culturales, se vuelve necesario una desregularización del mercado de trabajo, esto significa que sin menoscabo de los derechos laborales o influencia sindical se simplifiquen no solo los procesos de contratación y otorgamiento de prestaciones sociales, sino la forma de trabajar; algunos ejemplos son los siguientes: horario de entrada y salida flexible, turnos adaptados y jornadas continuas, trabajo directamente enfocado a objetivos, trabajo en remoto desde su hogar o en cualquier lugar mediante el uso de la tecnología.

#### **C. Subcontratación (outsourcing).**

"La subcontratación es proceso empresarial mediante el cual una sociedad transfiere la responsabilidad de sus tareas a otra firma especializada en esa actividad; La empresa subcontratada, denominada subcontratista o proveedora, es aquella que desarrolla determinadas labores para otra firma (contratista



o cliente). Dicha relación comercial suele estar definida en un contrato.” (Galán Sánchez). Un ejemplo de subcontratación son las compañías productoras de teléfonos inteligentes, que se encargan de su fabricación y comercialización. Delegando a otra compañía del software

### **Instrucciones**

1. Realiza la lectura previa Nuevas formas de mercado de trabajo para jóvenes en la economía actual. Identifica las ideas principales y las palabras que no conoces deberás buscar su definición en un diccionario.
2. En tu libreta u hojas realiza un **mapa mental** sobre el tema y conceptos abordados en la lectura. Deberá contener colores diferentes e imágenes, pudiendo ser recortes o dibujos personales.
3. Registra en tu cuaderno las siguientes **preguntas** y responde en forma precisa, concisa y reflexiva, aplicando tus aprendizajes adquiridos.
  1. ¿Qué se entiende por flexibilidad laboral?
  2. ¿Qué provoca un cambio en el mercado laboral?
  3. ¿Qué es una economía informal?
  4. ¿Qué relación tiene la economía informal con la flexibilidad laboral?
  5. ¿Por qué es necesario una desregularización del mercado de trabajo en la actualidad?
  6. ¿Qué se entiende por Outsourcing?
  7. ¿Cuáles son los beneficios y perjuicios del Outsourcing?
  8. ¿Los jóvenes tienen asegurados sus beneficios sociales si se extiende el outsourcing?

### **Evaluación**

- ✓ Para dar cumplimiento a los elementos esenciales de esta actividad, revisa en el apartado de Instrumentos para evaluación la Rúbrica Mapa mental reflexivo.



# INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN

## Bloque 1. Actividad 1

### Lista de cotejo de cuestionario

Atributo a desarrollar: 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		
CRITERIO	SÍ	NO
1. Escribiste tus datos completos: nombre del alumno, nombre del docente, nombre de la asignatura, grupo y semestre.		
2. Contestaste las 5 preguntas de la actividad.		
3. Usaste tus propias palabras para explicar las preguntas.		
4. Tus respuestas son claras y coherentes.		
5. Tus respuestas están relacionadas con la información del texto.		
6. Cuidaste la limpieza y ortografía de tu trabajo.		
7. Entregaste la actividad en el tiempo establecido.		

## Bloque 1. Actividad 2

### Lista de cotejo de Glosario

Criterios	Cumplimiento		Ponderación	Puntos obtenidos	Observación
	SI	NO			
Incluye todos los conceptos.			2.5		
Incluye las definiciones y características con sus propias palabras.			3.0		
Incluye los ejemplos solicitados en cada definición.			2.5		
Presenta buena ortografía.			1.0		
Incluye portada (nombre, grado, grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado)			1.0		



### Bloque 1. Actividad 3

#### Lista de cotejo de mapa conceptual

Criterios	Cumplimiento		Ejecución Ponderación	Calificación	Observación
	SI	NO			
Incluye todos los temas.			2.0		
Jerarquiza de manera clara las ideas principales y secundarias			3.0		
Incluye palabras enlace.			1.0		
Incluye proposiciones.			1.0		
Incluye líneas, flechas de enlace y conexiones cruzadas			1.0		
Presenta buena ortografía			1.0		
Incluye portada (nombre, grado, grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado)			1.0		

### Bloque 1. Actividad 4

#### Lista de cotejo de cuadro sinóptico

Criterio	Cumplimiento		Ponderación	Puntos obtenidos
	SÍ	NO		
1. Emplea llave principal y secundaria acordes al tema.			2	
2. Las ideas principales del tema se plasman con lógica y estructura que facilitan la comprensión.			2	
3. Las ideas secundarias del tema se plasman con lógica y estructura que facilitan la comprensión.			2	
4. Incluye todas las ideas principales y secundarias en orden jerárquico.			2	
5. Presenta buena ortografía.			1	
6. Incluye portada (nombre, grado, grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado)			1	
Retroalimentación				



### Bloque 2. Actividad 1

#### Lista de cotejo de Tabla de contenido

Indicador	Valor	SÍ	NO
1. Enlista los 10 artículos para realizar la actividad	2		
2. Responde las preguntas a través de la expresión crítica de sus ideas	3		
3. Identifica los productos de importación	2		
4. Reflexiona sobre cómo afecta el consumo de productos en la economía del país	3		
<b>Retroalimentación</b>			

### Bloque 2. Actividad 2

#### Lista de cotejo Cuadro doble entrada

Indicador valor	NO	SÍ	Valor	Puntos
1. Elabora el resumen con las ideas principales.			2	
2. Responde las preguntas a través de la expresión crítica de sus ideas			2	
3. Identifica las características de cada modelo			2	
4. Identifica los problemas que enfrenta cada modelo			2	
5. Respeta las reglas ortográficas y la redacción es clara en el texto			2	
<b>Retroalimentación</b>				





**Bloque 2. Actividad 3**  
**Bloque 3. Actividad 1**

**Rúbrica de Collage**

CRITERIOS	EXCELENTE 10	BUENO 9 - 8	REGULAR 7 - 6	INSUFICIENTE 5
<b>Calidad en imágenes y colores</b>	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos del tema.	La mayoría de las imágenes representan los conceptos.	Algunas de las imágenes no representan los conceptos.	El número de imágenes es reducido y no hay relación con el tema.
<b>Uso de espacio, líneas y texto.</b>	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. Hay un balance de todas las imágenes en toda la superficie del trabajo.	El uso del espacio muestra entre la mayoría de las imágenes, líneas y letras equilibrio. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. Hay un balance de casi todas las imágenes en la superficie del trabajo.	El espacio entre las imágenes líneas y letras hacen confusa la estructura y el sentido de lo que se comunica. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. Hay un balance de un mínimo de imágenes en la superficie del trabajo.	Uso poco provechoso del espacio entre las imágenes líneas y letras y pierde sentido lo que se comunica. Los tamaños de imágenes y líneas son desproporcionados. No hay un balance de las imágenes en la superficie del trabajo.
<b>Creatividad</b>	Los objetos y elementos usados en el collage reflejan un nivel excepcional de creatividad. El uso de los colores, imágenes y tamaño de las letras permite identificar los conceptos principales y sus relaciones. Contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	La mayoría de los objetos y elementos usados en el collage reflejan un nivel aceptable de creatividad. Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos principales y sus relaciones. Contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Algunos de los objetos y elementos usados en el collage reflejan un nivel mínimo de creatividad. Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar la mayoría de los conceptos principales y sus relaciones.	No se observa la selección ni personalización de los objetos y elementos del collage. Se usan pocas imágenes y no se hace uso de colores que permitan identificar los conceptos principales y sus relaciones.
<b>Claridad en los conceptos</b>	Se usan adecuadamente palabras claves, Su disposición permite recordar los conceptos y evidencia de las ideas centrales.	Se usan adecuadamente palabras claves, pero no se muestra con claridad la asociación entre conceptos y las ideas centrales.	Insuficiencia de imágenes y colores. No se muestra con claridad la asociación entre conceptos y las ideas centrales.	Las palabras e imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.



<p><b>Presentación</b></p>	<p>Se entregó en tiempo y forma mediante el recurso establecido por la docente. La portada tiene los datos de identificación: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema). •Sin errores de ortografía y redacción. •Limpieza en el trabajo.</p>	<p>Se entregó en tiempo y forma mediante el recurso establecido por la docente Falto uno de los elementos de la portada: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema). •Con máximo 2 errores de ortografía y/o redacción. •Limpieza en el trabajo.</p>	<p>Se entregó en tiempo y forma mediante el recurso establecido por la docente. Faltan dos o más elementos de la portada: Nombre del alumno, del docente y de la asignatura, semestre, grupo, bloque, conocimiento (tema y subtema). •Máximo 4 errores de ortografía y/o redacción. •Limpieza en el trabajo.</p>	<p>Se entregó en tiempo y forma mediante el recurso establecido por la docente No tiene portada del trabajo o solo puso uno o dos elementos de la portada. •5 o más errores de ortografía y/o redacción. •Falta de limpieza.</p>
<p><b>Reflexión crítica (Cuestionario)</b></p>	<p>Demuestra la comprensión del tema destacando los conceptos principales. Es analítico en sus comentarios y/o respuestas argumentadas con una clara explicación. Se anexaron las preguntas base del tema del collage</p>	<p>Menciona la mayoría de los conceptos principales. Es analítico en sus comentarios y/o respuestas argumentadas con una clara explicación. Se anexaron las preguntas base del tema del collage, pero las respuestas no están correctas.</p>	<p>Se mencionan algunos conceptos principales. Su explicación demuestra un mínimo de comprensión del tema. Sus comentarios y/o respuestas son muy limitadas. No se anexo las preguntas base del tema del collage.</p>	<p>No señala los conceptos principales y no hay una argumentación en su explicación por lo que es poco clara. No se anexo las preguntas base del tema del collage.</p>
<p>PUNTAJE</p>				



### Bloque 3. Actividad 2

#### Rúbrica de Resumen

Valoración	2 puntos	1punto	0 punto	Total
<b>Profundización del tema</b>	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del resumen, algunos detalles que no clarifican el tema.	El resumen tiene una descripción incorrecta, sin detalles significativos o escasos	
<b>Aclaración sobre el tema</b>	Resumen bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento. Integró todas las respuestas a las preguntas solicitadas.	Resumen bien focalizado, pero no suficientemente organizado. Integró algunas de las respuestas a las preguntas solicitadas.	Resumen impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. No integró las respuestas a las preguntas solicitadas.	
<b>Alta calidad del diseño</b>	Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Resumen simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Resumen mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
<b>Elementos propios del resumen</b>	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta	Se seleccionaron las ideas más importantes, pero no se relacionaron coherentemente, el resumen carece de sentido.	El resumen es extenso y no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias.	
<b>Presentación del resumen</b>	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital). Presenta los datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.  Presenta los datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente. Omitió algunos datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	
<b>Calificación de la actividad</b>				



### Bloque 3. Actividad 3

#### Rúbrica de Mapa conceptual

Valoración	2 puntos	1 punto	0 punto	Total
<b>Profundización del tema</b>	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles de los conceptos. La reflexión sobre el tema es clara y argumentada, demuestra su aprendizaje.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema. La reflexión sobre el tema es clara, pero poco argumentada.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos. No presenta la reflexión sobre el tema.	
<b>Aclaración sobre el tema</b>	Mapa bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado pero no suficientemente organizado	Mapa impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
<b>Alta calidad del diseño</b>	Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. Buen uso de conectores	Mapa simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía. Con conectores claros	Mapa mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
<b>Elementos propios del mapa conceptual</b>	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las de las ideas fue correcta	Las frases utilizadas fueron extensas, aunque si hubo alineación correcta de las ideas.	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos/subtítulos destacados.	
<b>Presentación del mapa conceptual</b>	La presentación fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital). Presenta los datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	La presentación fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido. Presenta los datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	La presentación no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente. Omitió algunos datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	
Calificación de la actividad				



### Bloque 3. Actividad 4

#### Rúbrica de Cuadro Sinóptico

Valoración	2 puntos	1 punto	0 punto	Total
<b>Profundización del tema</b>	Descripción clara y sustancial del cuadro sinóptico y buena cantidad de detalles. La reflexión sobre el tema es clara y argumentada, demuestra su aprendizaje.	Descripción ambigua del esquema, algunos detalles que no clarifican el tema. La reflexión sobre el tema es clara, pero poco argumentada.	Descripción incorrecta del cuadro, sin detalles significativos o escasos. No presenta la reflexión sobre el tema.	
<b>Aclaración sobre el tema</b>	Cuadro sinóptico bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Cuadro sinóptico bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Cuadro sinóptico impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
<b>Alta calidad del diseño</b>	Cuadro sinóptico sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
<b>Elementos propios del cuadro</b>	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las de las ideas fue correcta.	Las frases utilizadas fueron extensas, aunque si hubo alineación correcta de las ideas.	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos/subtítulos destacados.	
<b>Presentación del cuadro</b>	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital). Presenta los datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido. Presenta los datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente. Omitió algunos datos de identificación (Nombre del alumno, grado, grupo, nombre del docente y nombre de la asignatura).	
<b>Calificación de la actividad</b>				



### Bloque 3. Actividad 5

#### Rúbrica de Reseña descriptiva

Valoración	2 puntos	1 punto	0 punto	Total
<b>Profundización del tema</b>	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del resumen, algunos detalles que no clarifican el tema.	El resumen tiene una descripción incorrecta, sin detalles significativos o escasos	
<b>Aclaración sobre el tema</b>	Resumen bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento	Resumen bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Resumen impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
<b>Alta calidad del diseño</b>	Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Resumen simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Resumen mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
<b>Elementos propios del resumen</b>	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta	Se seleccionaron las ideas más importantes pero no se relacionaron coherentemente, el resumen carece de sentido.	El resumen es extenso y no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias.	
<b>Presentación del resumen</b>	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
<b>Calificación de la actividad</b>				



### Bloque 3. Actividad 6

#### Rúbrica de mapa mental reflexivo

CATEGORÍA	10 - 9	8 - 7	6 - 4	3 a 0
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema con buena cantidad de detalles que profundizan el tema.	Descripción clara y sustancial del tema con algunos detalles sobre el tema.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
Presentación del tema	Información bien organizada y claramente presentada así como de fácil seguimiento.	Información claramente presentada pero no suficientemente organizado.	Información imprecisa y poco clara, sin coherencia entre las partes que lo componen.	Información insuficiente y poca o nula coherencia.
Reflexión del tema (cuestionario de 8 preguntas)	Todas las preguntas fueron contestadas La información está claramente relacionada con el tema y se demuestra la comprensión del tema.	7-8 de las preguntas fueron contestadas La información está claramente relacionada con el tema y se demuestra la comprensión del tema.	6-5 de las preguntas fueron contestadas La información está bastante relacionada con el tema y se demuestra la comprensión del tema.	Más de 4 de las preguntas no fueron contestadas. La información no está completa y no se demuestra la comprensión del tema.
Elementos estructurales	La imagen central se asocia correctamente con el tema, las ideas/conceptos principales y secundarias se distinguen, las palabras claves representan todos los conceptos importantes. Las imágenes/dibujos son adecuadas.	La imagen central se asocia correctamente con el tema, las ideas principales y secundarias en su mayoría se identifican, las palabras claves representan la mayoría conceptos importantes. Las imágenes/dibujos son adecuadas.	La imagen central se asocia con el tema, pero no se distinguen todas las ideas principales y secundarias, las palabras claves representan algunos conceptos importantes. Las imágenes/dibujos son adecuadas.	La imagen central representa de manera ambigua el tema, las ideas principales y secundarias no se distinguen y no hay palabras claves ni imágenes y/o dibujos.
Presentación del mapa mental	La selección de los colores y la tipografía usada son atractivas y adecuados para establecer la relación. Se entregó el trabajo con los datos de identificación (Nombre, semestre, grupo, título, fecha)	La mayoría de los colores y la tipografía usada son adecuadas lo que permite establecer la relación. Se entregó el trabajo con los datos de identificación (Nombre, semestre, grupo, título, fecha)	La selección de los colores y la tipografía usada son poco atractivas pero adecuados para establecer la relación. Se entregó el trabajo omitiendo algún dato de identificación.	La selección de los colores y la tipografía usada no son atractivas ni adecuados. Se entregó el trabajo omitiendo o sin los datos de identificación.



## MATERIAL SUGERIDO PARA CONSULTA

ANÁLISIS Enrique Peña Nieto y el sexenio que perdimos. (2018, Noviembre 30). Revisado 20 de mayo 2021, de Ibero.mx en: <https://ibero.mx/prensa/analisis-enrique-pena-nieto-y-el-sexenio-que-perdimos>

¿Capitalismo o socialismo? (2019, 28 julio). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vSsJQ1UsIpE>

Crecimiento, desarrollo y subdesarrollo. (2020, 9 octubre). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iQZhgOrO-J4&feature=youtu.be>

López, J. F. (2019, 27 agosto). *Superestructura - Marx*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/superestructura-marx.html>

Pinto, L. R. G. (2014). La política en educación como determinante de desarrollo económico: el contexto histórico sobre la tensión de modelos económicos (I). *Universitas*, 63(128), 121-152.

Quintana, E. (2017, January 9). Breve historia de los gasolinazos. Revisado 20 de mayo 2021, de El Financiero en: <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/enrique-quintana/breve-historia-de-los-gasolinazos>

S/A. (5 de abril de 2020). *Significados.com*. de <https://www.significados.com/neoliberalismo>:

Servín, A. (2018, Noviembre 18). Los aciertos y desaciertos del sexenio de Enrique Peña Nieto. Revisado 20 de mayo 2021, El Economista en: <https://www.economista.com.mx/politica/Los-aciertos-y-desaciertos-del-sexenio-de-EnriquePena-Nieto-20181118-0015.html>

Westreicher, G. (2020, Abril 24). Economía informal. Revisado 20 de mayo 2021, en Economipedia.com





## BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, E. A. (2020). *Estructura Socioeconómica de México*. León, Guanajuato, México: COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONOR.
- Giudice V. (2006) La Escuela Neokeynesiana Revista del Instituto de Investigaciones Económicas UNMSM, Lima, Perú.
- Giudice, V. (2020). *Teorías de los ciclos económicos*. Facultad de Ciencias Económicas Instituto de Investigaciones Económicas.  
[https://economia.unmsm.edu.pe/org/arch\\_doc/VGiudiceV/publ/TeoriasCiclosEconomicos.pdf](https://economia.unmsm.edu.pe/org/arch_doc/VGiudiceV/publ/TeoriasCiclosEconomicos.pdf)
- Gómez, C. P. (2018). *Estructura Socioeconómica en México*. México: Gafra.
- Hernández, J. A. (2019). *Estructura socioeconómica de México*. México: Editorial BookMart.
- Isacc, R. S. (2018). Orden económico internacional vigente. En R. S. Isacc, *Estructura Socioeconomica de México* (pág. 88). CDMX México: KSE.
- Morales, F. C. (28 de mayo de 2020). *Economipedia* . Obtenido de Econimipedia haciendo fácil la economía: <https://economipedia.com/definiciones/neoliberalismo.html>
- Ruiz, S., & Vázquez, M. (2019). *Estructura Socioeconómica de México* (Primera ed.). Gafra.
- Ruiz, S.; Vázquez, M. I. (2019). *Estructura Socioecómica de México*. México: Editorial Umbral.
- Salomé Almaraz Reyes y Aarón H. Hernández. (MARZO de 2020). *CDHVICTORIA*. Obtenido de área DE INVESTIGACIÓN: CDHVictoria
- Secretaria de Educación Pública. (2020). *Guía Pedagógica Extraordinaria para el desarrollo de Aprendizajes Esperados en el Semestre "A" del Ciclo Escolar 2020–2021*. Estructura Socioeconómica de México.  
<http://www.cobaqroo.edu.mx/paginaweb2019/Descargas/GuiasPedagogicas/Estructura%20Socioeconomica%20de%20Mexico.pdf>
- Sánchez, A. M. (2019). *Estructura Socioeconómica de México*. Méxio: Grupo Patria.