QUINTANA ROO
GOBIERNO DEL ESTADO
2016 • 2022

MÁS Y MEJORES OPORTUNIDADES

COLEGIO DE BACHILLERES

CUADERNILLO DE

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA



## IV

SEMESTRE

Nombre: _____

Grupo: _____

## Directorio

Dr. Rafael Ignacio Romero Mayo
**Director General**

M. E. Yolanda del Rosario Loría Marín
**Directora Académica**

Lic. Mario Velázquez George
**Subdirector Académico**

Mtra. Cindy Jazmín Cuellar Ortiz
**Jefa del Departamento de Docencia y Apoyo Académico**

Elaboró:
Nury del Carmen Rogel Miravete, **Docente del Plantel Ciudad Mujeres**
Eyner Manuel Interián González, **Docente del Plantel Presidente Juárez**
Mariela de Jesús Sánchez Novelo, **Docente del Plantel Cancún Cuatro**
Nelly Victoria Gala Durán, **Jefa de Materia del Área de Historia**

Revisión y aprobación:
Nury del Carmen Rogel Miravete, **Docente del Plantel Ciudad Mujeres**
Eyner Manuel Interián González, **Docente del Plantel Presidente Juárez**
Mariela de Jesús Sánchez Novelo, **Docente del Plantel Cancún Cuatro**
Nelly Victoria Gala Durán, **Jefa de Materia del Área de Historia**

Derechos reservados
© Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo 2020, 2021
Avenida Héroes #310 entre Justo Sierra y Bugambilias
Col. Adolfo López Mateos
Chetumal, C.P. 77010, Othón P. Blanco, Quintana Roo

# PRESENTACIÓN

Estimada y estimado estudiante:

Me es grato darte la bienvenida al nuevo semestre que estás por iniciar. En la Dirección General del Colegio de Bachilleres de Quintana Roo, somos conscientes de las circunstancias que te rodean y que han afectado al mundo desde hace más de año y medio; por ello, el cuadernillo que ahora posees, es producto de un esfuerzo y trabajo conjuntos entre los docentes y los responsables de las áreas académicas de nuestras oficinas centrales.

Si bien es cierto la pandemia continúa, ello no representa un impedimento para no cumplir con nuestra labor educativa, razón esencial de nuestra gran institución. Por ello, hoy más que nunca, la labor académica es vital para alcanzar nuestro principal objetivo: tu formación escolar que contribuya a consolidar tu proyecto de vida.

El contenido de este *Material didáctico del estudiante*, te permitirá continuar con tu proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa. Por supuesto, estarás respaldado por la asesoría y seguimiento de cada uno de tus docentes y autoridades educativas.

Cada una de las personas que laboramos en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo ponemos lo mejor de nosotros para seguir caminando juntos, aun en la pandemia, generando resiliencia y fortaleciendo las competencias académicas y socioemocionales que nos permitan salir adelante.

Te invito a no bajar la guardia en lo académico y en el cuidado de tu salud. Trabaja intensamente, con compromiso y con responsabilidad; sé responsable y perseverante, ello te llevará al éxito y a cumplir tus metas. Te deseo lo mejor para este semestre que inicia.

**Dr. Rafael Ignacio Romero Mayo**
Director General

# ÍNDICE


| | | |
|---|---|---|
| Introducción…..……..... | | **5** |
| Bloque I | El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo e imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX……. | **6** |
| | Actividad 1…… | **6** |
| | Actividad 2…… | **7** |
| | Actividad 3…… | **9** |
| | Actividad 4…… | **13** |
| Bloque II | La crisis económica global como preámbulo de la Segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz……..……... | **18** |
| | Actividad 1…… | **18** |
| | Actividad 2…… | **23** |
| | Actividad 3…… | **25** |
| | Actividad 4…… | **30** |
| | Actividad 5…… | **37** |
| Bloque III | La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto……... | **40** |
| | Actividad 1…… | **40** |
| | Actividad 2…… | **47** |
| | Actividad 3…… | **55** |
| Bloque IV | El Neoliberalismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México……. | **58** |
| | Actividad 1…… | **58** |
| | Actividad 2…… | **62** |
| | Actividad 3…… | **65** |
| | Actividad 4…… | **69** |
| Instrumentos para evaluación…… | | **76** |
| Material sugerido para consulta……. | | **83** |
| Bibliografía…… | | **84** |

# INTRODUCCIÓN

La asignatura de Historia Universal Contemporánea, forma parte de las asignaturas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales, por lo que este material te permitirá reforzar tus competencias para la comprensión y reflexión de tu contexto con respecto al mundo.

Hasta ahora has aprendido sobre los acontecimientos históricos en México desde la perspectiva socioeconómica, política y cultural, ahora con todos esos conocimientos como base y competencias desarrolladas en el ámbito social, toca el turno de ampliar tus conocimientos y horizontes más allá de las fronteras mexicanas.

Los contenidos de Historia Universal Contemporánea tienen para ti conocimientos importantes y valiosos que irás adquiriendo poco a poco para que comprendas y reflexiones sobre la situación actual de tu comunidad y del país, ya que podrás analizar cómo los acontecimientos de cualquier parte del mundo repercuten en nuestro entorno gracias a la comunicación, al desarrollo tecnológico y la globalización.

# BLOQUE I. El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo e imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX.

## Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Expresa los aprendizajes previos, mediante una evaluación diagnóstica para el logro de los propósitos de la asignatura.
- **Atributo (s):** CG6.3 -Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- **Conocimiento (s):** Evaluación diagnóstica.

**Evaluación diagnóstica**

**Instrucciones:** En tu libreta, copia cada una se las siguientes preguntas o afirmaciones y coloca dentro del paréntesis una V (Verdadero) si la respuesta es afirmativa o F (Falso) si no lo es.

a. ¿Estados Unidos es un país imperialista? ( )
b. ¿El sistema económico que México utiliza es el capitalismo? ( )
c. ¿En la época pos-revolucionaria mexicana, existieron muchos defensores del socialismo? ( )
d. ¿Las crisis económicas son sucesos históricos que ocurren sin generan ninguna repercusión al desarrollo económico, político y social de las sociedades? ( )
e. ¿Las distintas guerras, revoluciones o movimientos sociales generados en los últimos años del desarrollo de la humanidad han influenciado para que en la actualidad existan mayor libertad de expresión y disminuyan fenómenos como la discriminación? ( )
f. La segunda guerra mundial fue un hecho histórico aislado que al concluir no influyo en el desarrolla del mundo tal como lo conocemos hoy en día. ( )
g. El hecho de que México pertenezca a los que alguna vez se llamaron países de tercer mundo, hoy llamados países subdesarrollados nos brindan como ciudadanos las mismas oportunidades laborales, sociales, educativas a nivel mundial que a las personas pertenecientes a los países desarrollados. ( )
h. El racismo es un problema social el cual los mexicanos no enfrentamos actualmente. ( )

# Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.
- **Atributo (s):** CG6.3 -Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- **Conocimiento (s):** Del colonialismo (Africano, América Latina y/o Asia) a las naciones imperialistas (Potencias industrializadas de Europa) como modelo hegemónico, considerando las revoluciones burguesas.

**Lectura previa**

Para los años 1870 y derivado de las independencias gestadas en América los grandes países como Inglaterra, Francia, Alemania, Japón e inclusive Estados Unidos iniciaron una expansión territorial conocida como la carrera imperialista o el llamado segundo colonialismo, aunque colonialismo e imperialismo no son lo mismo se suelen usar como dos términos que hacen referencia a las expansión y dominación de los grandes países sobre los países menos desarrollados. El colonialismo consiste en la expansión territorial y el imperialismo hace referencia a la dominación sobre los países donde se ha realizado la expansión; para que podamos entender más a fondo este tema te invito a que realices la siguiente lectura. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2010.)

**EL COLONIALISMO/ IMPERIALISMO**

**El contexto histórico**

La segunda revolución industrial (1870-1914) aportó una oleada de innovaciones tecnológicas que transformó de forma radical la economía de los países más avanzados.

El abaratamiento del transporte y de las comunicaciones permitió que las mercancías y los seres humanos pudieran desplazarse a lo largo del mundo de una forma y en una cantidad hasta ese momento inconcebible. Ese proceso de integración mundial se ha denominado primera globalización.

En este contexto debemos entender el fenómeno del colonialismo o imperialismo. Ambos términos se utilizan indistintamente para referirse a la expansión territorial de las potencias



*Henríquez, A. Imperialismo siglo XIX [ilustración]. Recuperado https://historia1imagen.cl/2007/06/29/imperialismo-siglo-xix/*

industriales europeas especialmente a partir de 1870. El resultado de esta expansión fue la formación de extensos imperios.

**LAS CAUSAS DE LA EXPANSIÓN COLONIAL**

La expansión colonial e imperialista emprendida por las potencias industriales en el período 1870-1914 fue motivada por distintos factores:

a) Factores económicos (materias primas, nuevos mercados donde vender e invertir, válvula de escape a la presión demográfica en las metrópolis)
b) Factores políticos (prestigio nacional, grupos de presión interesados en la colonización, acción de políticos con gran influencia)
c) Factores geoestratégicos (enclaves geográficos privilegiados)
d) Factores culturales y científicos (afán de conocimiento, extensión de la cultura occidental)

**LOS GRANDES IMPERIOS COLONIALES**

A lo largo del siglo XIX y los inicios del siglo XX, diversas potencias se repartieron una parte importante del planeta.

- El imperio británico se constituyó como el más extenso de la historia.
- El imperio francés ocupó importantes territorios de África e Indochina.
- Otros imperios. Países europeos como Alemania, Italia, Portugal, Holanda o España y potencias no europeas como Estados Unidos y Japón

Las metrópolis pugnaron por extender sus territorios y a menudo sus intereses chocaron y llevaron a conflictos diplomáticos. Pese a intentos de solución pactada como la Conferencia de Berlín de 1895, los conflictos coloniales fueron un importante factor de inestabilidad internacional.

**LOS DISTINTOS MÉTODOS DE COLONIZACIÓN**

Los imperios coloniales adoptaron diversas formas de organización, básicamente se pueden distinguir dos formas de colonización:

1. Colonias de poblamiento, con fuerte población europeo e instituciones políticas similares a las de la metrópoli.
2. Colonias de explotación, con escasa población europea, organizadas para obtener ventajas económicas o estratégicas y basadas en la opresión de la población indígena. En algún caso, como el Congo Belga, la crueldad fue sistemática contra la población colonizada.

Otras variantes de colonización menos extendidas fueron los protectorados y las concesiones.

**LAS CONSECUENCIAS DE LA COLONIZACIÓN**

Las consecuencias de la expansión imperialista occidental son complejas y es muy difícil simplificar; la conquista y la ocupación se basaron en la violencia y el sistema colonial se sustentó en la opresión y discriminación racial. En algunos casos los efectos económicos fueron nocivos y las poblaciones indígenas vieron como una cultura externa se imponía sobre la suya propia.

Por otro lado, los occidentales aportaron adelantos científicos y técnicos que directa o indirectamente beneficiaron a las poblaciones colonizadas.

**Instrucciones**

1. Realiza la lectura EL COLONIALISMO/IMPERIALISMO identifica las ideas principales y las ideas secundarias, para que te sea más sencillo anótalas en una hoja en blanco, evita escribir o rayar el cuadernillo.
2. En tu libreta realiza un cuadro sinóptico sobre el colonialismo/imperialismo, dentro del cuadro incluye una interpretación que realices sobre la imagen presentada en la lectura y responde la siguiente pregunta:
    a. ¿En la actualidad que países aun ejercen el imperialismo?

**Evaluación**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la lista de cotejo del cuadro sinóptico, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de si proyecto de vida.
- **Atributo (s):** 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. /CG9.6- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. / 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- **Conocimiento (s):** La Primera Guerra Mundial: Causas económicas, Nacionalismos exacerbados, Proceso de la guerra y sus consecuencias

**Lectura previa**

**PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914 – 1919)**

Fue un conflicto bélico global centrado en Europa que comenzó en el verano de 1914. La lucha terminó a finales del año 1918. Este conflicto involucró a todas las grandes potencias del mundo, se reunieron en dos alianzas opuestas: los **Aliados** (en torno a la Triple Entente) y los **Imperios Centrales**. En la Primera Guerra Mundial, más de 70 millones de efectivos militares, incluidos 60 millones de europeos, se movilizaron en una de las mayores guerras de la historia. Más de 9 millones de combatientes perdieron la vida, debido en gran



**La Primera Guerra Mundial tuvo lugar entre 1914 y 1918.**
*Fuente: https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-46147326*

parte a los grandes avances tecnológicos en potencia de fuego. Es el segundo conflicto más mortífero de la historia, solo superado por la Segunda Guerra Mundial.

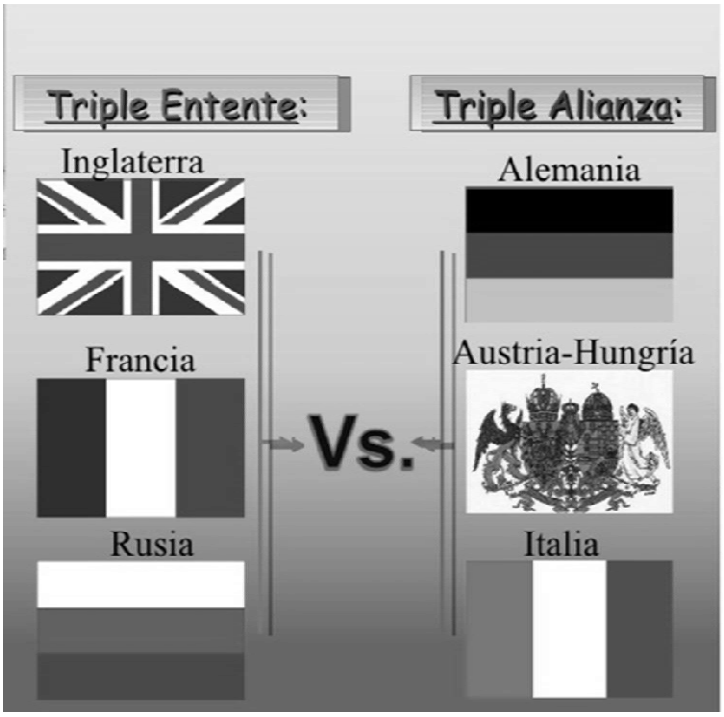
**ANTECEDENTES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

Desde el 1871 hasta el 1914 Europa vivió lo que se ha dado en llamar la "**Paz Armada**", que fue en extremo beneficiosa para el desarrollo económico, cultural y científico de las naciones industriales europeas. Sin embargo, entre las grandes potencias existía mucho recelo, lo que les inducía a armarse constantemente. De allí el nombre que se le ha dado a este periodo.

**CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

**1. Tensiones entre las potencias:** los principales antagonismos internacionales eran los siguientes:

- Entre Alemania y Francia por la rivalidad que dejo la Guerra Franco-Prusiana.
- Entre Rusia y Austria por la hegemonía en la península de los Balcanes.
- Entre Inglaterra y Alemania por la competencia comercial y colonial.
- Las fricciones políticas entre Inglaterra, Francia y Rusia, a causa de la respectiva expansión colonial, fueron también intensas, pero fueron dejadas de lado para dar paso a la configuración de alianzas internacionales.
- Aparte de las fuertes rivalidades coloniales, las potencias industriales se enfrentaron en el plano netamente económico. Lucharon entre sí por conseguir mercados para sus productos y retenerlos por conquista.




**Alianzas militares y políticas**

*Fuente: https://tomi.digital/en/89344/la-guerra-de-trincheras-y-el-uso-de-armas-quimicas?utm_source=google&utm_medium=seo*

**ALIANZAS MILITARES Y POLÍTICAS**

Para asegurar los resultados de su victoria sobre Francia, el canciller alemán Otto Von Bismarck concibió un sistema de alianzas, basado en la estrecha colaboración entre Alemania y el imperio austriaco. A esta alianza se unió Italia, enemistada con Francia por la cuestión de Túnez, y así apareció la denominada **Triple Alianza**.

Por su parte, Francia busco aliados que apoyaran sus deseos de desquite. Como Rusia era adversaria de Austria en los Balcanes, se firmó la alianza franco-rusa, a la que luego se unió Inglaterra al darse cuenta del enorme poder que estaba acumulando Alemania. De esta manera nació la **Triple Entente** o Entente Cordiale.

**LA CRISIS MARROQUÍ Y LOS BALCANES** (1905 – 1911)

Los dos bloques antagónicos practicaron una política de agresión indirecta; este hecho aumentó las posibilidades de que estallara una guerra. La primera ocurrió con motivo del establecimiento del protectorado francés en Marruecos, a lo que se opuso Alemania. La segunda causa de la guerra que estalló en los Balcanes, primero entre Turquía, de una parte, y Grecia, Bulgaria y Serbia unidas de otra, y luego, derrotada Turquía, entre los vencedores para repartirse el botín (1911 – 1913).

**PRETEXTO PARA EL ESTALLIDO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

El pretexto para el inicio de la "Gran Guerra" (era así como se llamaba a la Primera Guerra Mundial antes del estallido de la Segunda Guerra Mundial) se dio cuando ocurrió el asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero de la corona austriaca, en Sarajevo (junio de 1914), por parte de una organización nacionalista serbia "Mano Negra". Austria quiso aprovechar la oportunidad para acabar con Serbia, en esta política recibió el apoyo de Alemania. Entonces Rusia declaró la guerra a Austria, mientras Alemania lo hacía a Rusia y Francia. Como se ve, el funcionamiento de las alianzas desencadeno el conflicto general.

**PAÍSES BELIGERANTES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

El primer grupo lo conformaron los Imperios Centrales; Alemania y Austria-Hungría, junto con Turquía y Bulgaria.

El segundo grupo estaba compuesto por Rusia y Francia al lado de Inglaterra, Bélgica (invadida por los alemanes), Italia (que se desligó de la Triple Alianza al ser traicionado por Alemania que apoyó las pretensiones austriacas en los Balcanes, zona codiciada también por Italia), los Estados Unidos de América y Japón.

**DESARROLLO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

Se inicia con la Invasión de Alemania a Bélgica. Italia rompe alianzas con las potencias centrales.

- Invasión de Francia, los alemanes avanzan a Francia dirigidos por el general Von Kluck, pero son detenidos por el general francés Joffré en la Primera Batalla de Marme.
- Invasión de Alemania. Rusos invaden Prusia Oriental, pero los ejércitos alemanes logran derrotarlos en las batallas de Tannemberg y de los Lagos Masurianos
- Guerra de Trincheras: Los franceses desarrollan una guerra de desgaste frente a Alemania mediante las trincheras que se extendieron desde el frente occidental, con líneas paralelas, desde Suiza hasta el Mar del Norte.
- Bloqueo a las potencias



**Trincheras: zanjas cavadas en la tierra, donde permanecían los soldados para enfrentar al enemigo**

*Fuente: https://analytiks.es/informes/guerra-de-trincheras-en-la-politica-y-la-opinion-publica-febrero-2016/*

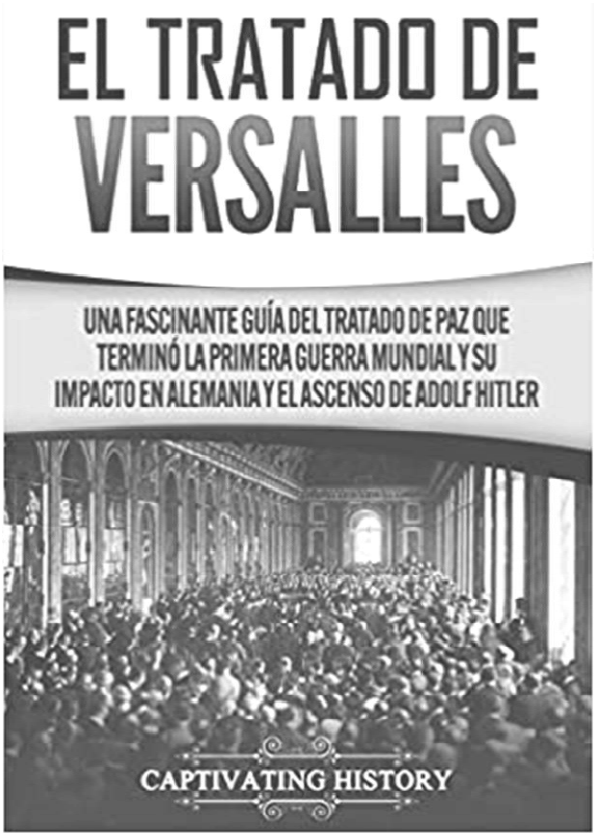
centrales. Francia e Inglaterra decretaron el bloqueo a Alemania.

- Guerra Submarina. Frente a las medidas de los aliados, Alemania declaró zona de guerra, a los mares que rodeaban las islas británicas, con el fin de garantizar el aprovisionamiento de materias primas a su industria. Se produjo entonces el hundimiento de la embarcación norteamericana Lusitana que determinó el ingreso de los Estados Unidos en la Guerra. EE.UU intervino para proteger el comercio internacional y sus privilegios e inversiones en el extranjero.
- Derrota rusa en el Frente Oriental. Rusia se retira de la guerra, por las derrotas frente a los alemanes y el triunfo de la Revolución Rusa (revolución bolchevique), se vieron en la obligación de firmar el tratado de Brest-Litovsk. Alemania inicia una contraofensiva terrestre. Se produce el asedio a Francia, pero los alemanes son vencidos en la Segunda Batalla de Marne.
- Revolución Socialista de Noviembre en Alemania que forzaría la Abdicación del Káiser Guillermo II (fin de la monarquía alemana). El gobierno provisional planteó el armisticio, firmado en el bosque de Compiegne que pondría Fin a la guerra.

**FIN DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL: TRATADO DE VERSALLES (18 DE JUNIO 1919)**

**El tratado de Versalles puso fin a la guerra entre los aliados y Alemania**.

Alemania perdió parte de su territorio, pues tuvo que devolver Alsacia y Lorena a Francia, Schelwig a Dinamarca, parte de Silesia a Polonia así como la Posnania y la Prusia Oriental. Además, se le impuso a Alemania el pago de una indemnización por los daños causados a las potencias vencedoras, también se obligó a reducir su ejército y a desmilitarizar la zona del Rhin, zona que los aliados ocuparon como garantía del cumplimiento del tratado. Alemania, además, perdió también todos sus territorios coloniales.




*Fuente: https://www.amazon.com/El-Tratado-Versalles-fascinante-Alemania/dp/1637161026*

**Consecuencias de la Primera Guerra Mundial**

Durante la primera Guerra Mundial murieron, aproximadamente, 9 millones de personas (entre civiles y militares). El número de heridos, entre civiles y militares ascendió a cerca de 30 millones.

- Desintegración del Imperio Otomano y del Imperio Austro-Húngaro
- Fortalecimiento de los Estados Unidos de América en el escenario político, militar y económico mundial.
- Creación de la Liga de Naciones (llamada también Sociedad de Naciones) con el objetivo de garantizar la paz mundial.
- Firma del Tratado de Versalles que impuso una serie de penalidades a la derrotada Alemania, que sería el origen del

revanchismo alemán, que provocaría el estallido de la Segunda Guerra Mundial.
- Crisis económica en Europa, a causa de la devastación causada por la "Gran Guerra" y también por los elevados gastos militares de las naciones beligerantes.
- Desarrollo de varios armamentos de guerra como, por ejemplo, tanques de guerra y aviones (Portillo, 2010).

**Instrucciones**

1. En tu libreta, con apoyo de la lectura realizada sobre el texto anterior, realiza un escrito reflexivo titulado "Lo que pienso de la primera guerra mundial", respondiendo las siguientes cuestiones en el cuerpo del escrito:
    a) ¿Cómo crees que influyó la primera guerra mundial para que el mundo actualmente sea como lo conocemos?
    b) ¿Fue la primera guerra mundial el mejor camino para resolver los conflictos que la ocasionaron?
    c) ¿Actualmente el mundo presenta problemas como los que originaron la primera guerra mundial?
    d) Sugiere una alternativa que se pudo realizar en lugar de la guerra.

**Evaluación.**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la lista de cotejo Lista de cotejo para evaluar escrito reflexivo, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# Actividad 4

- **Aprendizaje Esperado:** Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, con el contexto del México de inicios del s. XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.
- **Atributo (s):** CG6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta./CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. / CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- **Conocimiento (s):** Del imperio zarista a la conformación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

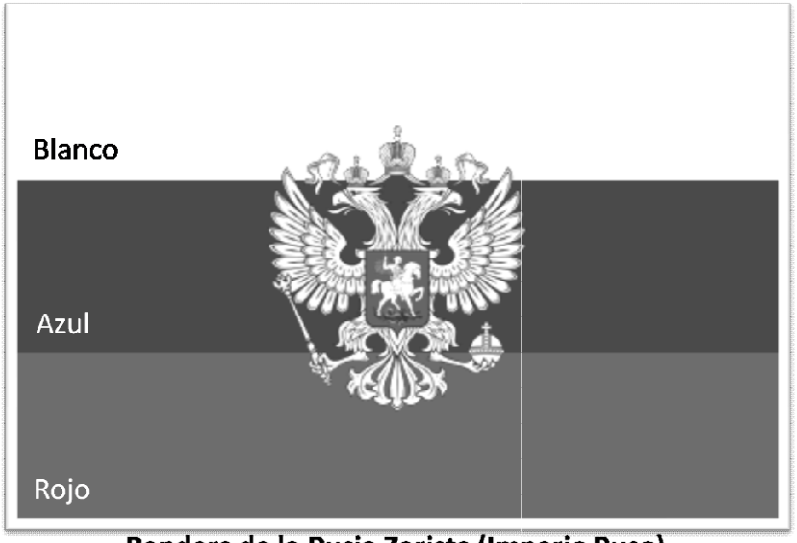
**Lectura previa**

Revolución esta palabra nos hace pensar en automático en actos violentos y si quizá no estamos lejos de su definición, la RAE la define como…"Cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad nacional"…

A lo largo de la Historia de la humanidad se han vivido distintas revoluciones y en 1917 el pueblo ruso protagonizo una de ellas.

La situación del pueblo ruso de la primera parte del siglo XX era muy complicada pues a pesar de que Rusia era uno de los países imperialistas el retraso que vivía en comparación a otros países similares a él era muy evidente, era un país con una extensión territorial muy

amplia pero las condiciones de vida de los rusos eran muy malas. Los avances tecnológicos de las revoluciones industriales no habían llegado a la Rusia Zarista, como tampoco los avances logrado por la Revolución francesa; Rusia seguía siendo un país gobernado por un zar (que podemos hacer una equivalencia a lo que era un rey), el cual heredaba el poder, existía una gran desigualdad social y económica; gran parte de la población en la Rusia zarista moría de hambre y miedo, pues oponerse a la voluntad del zar significaba ser mandado a los campos de trabajo forzado en Siberia así que lo mejor era hacer lo que el zar decía aunque eso significase ir a pelear una guerra en la cual sabía que morirías (esto por el atraso que el país tenía en todos los aspectos incluido el armamento par las luchas) así como paso en 1905 en la guerra contra Japón, en donde el gigante ruso perdió ante un diminuto Japón.

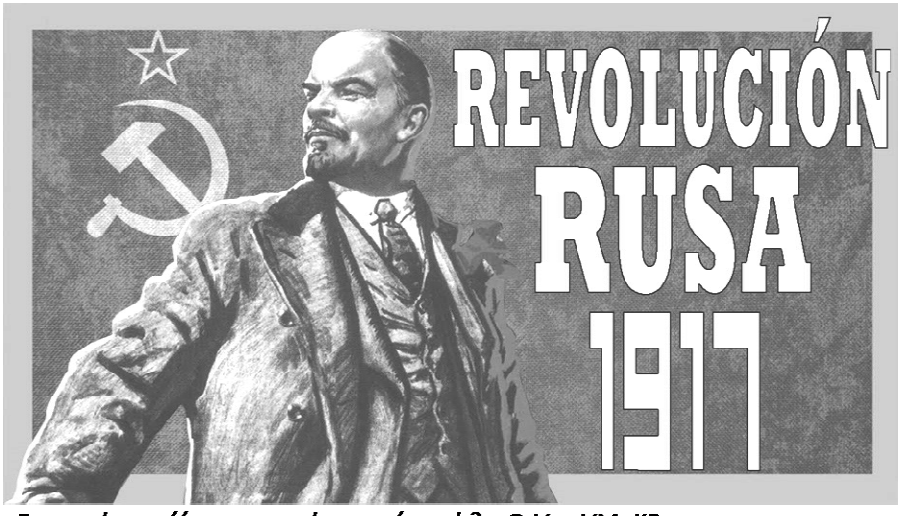



**Bandera de la Rusia Zarista (Imperio Ruso)**

*Fuente: https://www.ecured.cu/Imperio_ruso#/media/File:Russian_Empire.png*

**Te invito a leer el siguiente texto de Egoitz Gago publicado en 2018 en La Vanguardia.**

> "Hace 100 años, en Rusia se desataron una serie de acontecimientos que cambiaron el mundo. La Revolución rusa de 1917 no solo acabó con un imperio de 300 años, sino que transformó de arriba a abajo el sistema político y económico del país dando origen al primer sistema comunista de la historia y tuvo una influencia enorme sobre el resto del mundo.
>
> A principios del siglo XX Rusia era un país atrasado, enormemente desigual, con grandes masas de población muy pobre y una pequeña élite muy rica. Sufría una profunda crisis económica y estaba gobernado por una monarquía absolutista (liderada entonces por el zar Nicolás II) extremadamente impopular.
>
> Por si fuera poco, el país entró en 1914 en la I Guerra Mundial, un conflicto en el que sufrió grandes derrotas y donde murieron alrededor de 1,7 millones de sus ciudadanos.
>
> En esta situación, el




*Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=GcVweVMoK8s*

descontento social era enorme. Eso se tradujo en dos oleadas revolucionarias que se dieron en 1917: por un lado, en febrero se produjo una serie de revueltas que obligaron al zar a dejar el trono, cuando vio que no podía controlarlas porque incluso el ejército se ponía del lado de los protestantes.

A partir de entonces se organizó un Gobierno provisional que era cada vez más débil, mientras que una nueva forma de organización política ganaba cada vez más apoyo popular: **los soviets** o asambleas de trabajadores, que querían impulsar una revolución socialista.



**Lenin y el nacimiento de los soviets**

*Fuente: http://octubre1917.quehacer.com.uy/2016/12/11/lenin-y-el-nacimiento-de-los-soviets-en-1905/*

Estos últimos protagonizaron la segunda oleada revolucionaria de 1917. El 25 de octubre (que equivale a nuestro 7 de noviembre porque entonces se usaba otro calendario en Rusia), liderados por **Vladimir Lenin y León Trotski,** asaltaron la sede del Gobierno provisional y se hicieron con el poder.

Como consecuencia de la victoria de los revolucionarios Rusia salió de la I Guerra Mundial, pero entonces estalló dentro del país una guerra civil que enfrentó a las fuerzas contrarias a la revolución y a los bolcheviques revolucionarios.

Estos últimos salieron vencedores y establecieron un nuevo Estado, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), que instauró un sistema económico comunista y un régimen político de partido único.

El nuevo país se convertiría en una potencia económica, política y militar, aunque también hubo una enorme represión y falta de libertades y pasó por períodos de mucha pobreza.

Además, la revolución rusa provocó un gran terremoto político en todo el mundo, ya que fue la gran referencia de un sistema alternativo al capitalismo para partidos y sindicatos en muchos países e inspiró otros movimientos revolucionarios, por ejemplo, en China y Cuba.

El siglo XX no se puede entender sin todo lo que provocó la revolución de 1917."

Y en efecto la influencia que la Revolución Rusa tuvo en el mundo fue muy importante, pues mostro que era posible una nueva forma de gobierno, así como la implementación de un nuevo sistema económico, aunque quizá en algún momento los ideales originales fueron tergiversados dando pie a gobiernos autoritarios, fue importante al mostrar que era posible que las guerras civiles pudieran triunfar y generar modificaciones y como bien dice María Eugenia Horvitz:

…""La importancia de la revolución de octubre y la constitución del poder soviético, con la mala etapa del estalinismo, es algo históricamente inédito que le dio un giro a la

historia contemporánea mundial porque es una revolución social con una participación masiva del pueblo ruso. No puede pensarse su impacto sólo desde la óptica de los liderazgos, por más potentes que hayan sido, sino también como un movimiento concéntrico de potentes fuerzas sociales, que le permitieron triunfar en una guerra civil, reorganizar el Estado, superar la intervención, y ser pivote central en la derrota del nazismo" …

**Te invito a leer un brece fragmento de ¿Qué fue de la revolución rusa en América Latina? escrito por Marcos Roitman Rosenmann para la Jornada en 2017:**

…" La revolución rusa, al igual que sus predecesoras, condensa luchas, en este caso del proletariado, la clase trabajadora, el campesinado y sus organizaciones. Luchas y reivindicaciones reprimidas con violencia y saña. La matanza de campesinos, mineros, estibadores, ferrocarrileros y operarios, cuyas luchas por el pan, el salario digno, el descanso dominical acabaron con la intervención de las fuerzas armadas y el asesinato de cientos y miles de hombres, mujeres y niños en las calles de Ciudad de México, Santiago, Lima, Buenos Aires, Río de Janeiro, Valparaíso, Bogotá, La Habana, San Salvador, etcétera, obliga a tener presente la revolución bolchevique y su gesta. Define su influencia en el movimiento obrero y sindical, en sus dirigentes y los militantes de la izquierda política y social.

Tras la revolución de octubre, los bolcheviques eran auténticos desconocidos en la región. Lecturas, noticias y asentamiento de los sóviets, tanto como los primeros viajes de los líderes sindicales y del movimiento obrero a la Rusia de Lenin, permitieron un conocimiento en detalle de quiénes eran los bolcheviques. Fue un punto de inflexión para el movimiento obrero internacional y, en especial, para América Latina. Sintetizó experiencias, formas de lucha y organización. Los movimientos por la paz, la denuncia de un Occidente en total descomposición, lleno de cadáveres en todas y cada una de las grandes urbes donde se combatía, fue levantando la bandera del socialismo, la paz, el antiimperialismo, defendiendo el derecho de autodeterminación de los pueblos sometidos al dominio colonial.

Los deseos de revolución proletaria y del socialismo, contenidos en manifiesto comunista de Marx y Engels, era una realidad. Los dirigentes del movimiento obrero latinoamericano centraron sus esfuerzos en analizar sus consecuencias, en viabilizar la revolución bajo la hegemonía de un partido creado para la insurrección. Recabarren, Justo, Mella, Mariátegui, Prestes, entre otros, miraron a los sóviets. De bolcheviques a comunistas, y de comunistas a revolucionarios. Se abandonaron las discusiones entre anarcosindicalistas, marxistas, anarquistas, socialdemócratas. El debate se articuló bajo la dualidad socialistas versus comunistas. Fue como la Tercera Internacional entró en América Latina.

La insurrección, el partido vanguardia, la alianza obrero-campesina y la toma del poder sellan la influencia sobre el movimiento obrero latinoamericano y una parte de la izquierda. La desigual presencia de los partidos comunistas y la Tercera Internacional en el continente devino de la inmersión en las luchas sociales de sus líderes y fundadores. Sin duda eso marcó la historia de los partidos comunistas en la región, tanto como el estalinismo posteriormente. Eso es otra historia. Pero la revolución rusa no es patrimonio de los partidos comunistas. Lo es de quienes luchan

contra el capitalismo, por una sociedad más justa, democrática, contra la explotación del ser humano, por la dignidad, los valores presentes en el manifiesto comunista y el pensamiento emancipador latinoamericano, donde encontramos el ejemplo del EZLN, José Martí, Zapata, Sandino, las hermanas Mirabal, Camilo Torres, Haydé Santamaría, Gabriela Mistral, Gioconda Belli, Fidel, Che, Allende, Juan Bosch y Hugo Chávez, entre otros"

**Instrucciones**

1. En tu libreta, con apoyo de la lectura realizada sobre el texto anterior, realiza un organizador gráfico titulado "La Revolución rusa y su influencia en el mundo actual".
2. En el organizador deberás plasmar de manera general qué fue la Revolución Rusa y la respuesta a las siguientes cuestiones:
    a) ¿Qué similitud observas entre la revolución rusa y la revolución mexicana?
    b) Explica cómo consideras que la Revolución Rusa influyó al mundo actual, tal como lo conoces.

**Evaluación**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar organizador gráfico, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# BLOQUE II. La crisis económica global como preámbulo de la Segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz.

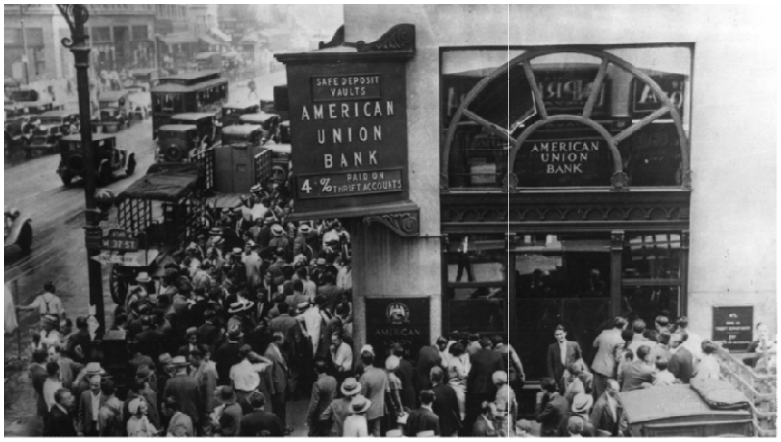
## Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.
- **Atributo (s):** CG6.2-Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- **Conocimiento (s):** La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales.

**Lectura previa**

**La depresión económica mundial de 1929**

El período de convulsión económica mundial, conocido como la "GRAN DEPRESIÓN", inició el jueves 24 de octubre de 1929, (conocido como "jueves negro"), La depresión económica empieza derrumbando estrepitosamente el crecimiento financiero norteamericano, se produjo el crash, quiebre, de la bolsa de valores de Wall Street, en Nueva York.




**Multitud reunida ante el American Union Bank de Nueva York al principio de la Gran Depresión**

Más de 13.000.000 de acciones no encontraron compradores y ocasionaron la ruina de miles de inversionistas, muchos de los cuales, habían comprado las acciones con créditos que ya no podrían pagar. Esto llevó a que la gente entrara en pánico, y quienes poseían dinero en cuentas bancarias corrieron a retirarlo. Los bancos no eran capaces de hacer frente a tal magnitud de devoluciones y ello provocó que aproximadamente 600 bancos quebraran.

La depresión en los Estados Unidos, originó el descenso del consumo y el incremento de los stocks acumulados, las inversiones se paralizaron y muchas empresas tuvieron que cerrar sus puertas. Aunado a lo anterior, la caída de la actividad industrial supuso una desocupación generalizada, de tal manera que se calcula que hacia 1932, existían en los Estados Unidos cerca de 13.000.000 de desocupados.

La depresión trajo también penuria en el campo, pues muchos agricultores se arruinaron como consecuencia de la caída de los precios y de los mercados agrícolas.

Antes de los inicios de la crisis los precios de las acciones se habían estado incrementados hasta más del doble desde 1925; para septiembre de 1929, el índice Dow

Jones (una estimación del valor de las acciones principales) había alcanzado una marca récord.

Los presagios de una recesión económica mundial y la sobrevaluación de las acciones provocaron que algunos inversionistas importantes empezaran a retirarse del mercado, el 19 de octubre la urgencia de vender alcanzó niveles alarmantes y los precios empezaron a caer.

Esta economía que se desencadenó luego de finalizada la Primera Guerra Mundial, tuvo su centro en los Estados Unidos y de ahí se extendió al mundo, principalmente hacia la mayoría de los países capitalistas.

Luego de la Primera Guerra, los gobiernos de los diferentes países del mundo, tenían esperanzas en recuperar la prosperidad económica que habían disfrutado hasta 1914. Durante los años 1918-1919, parecía que estas expectativas se estaban cumpliendo, pero en 1920 comienza la crisis que hizo caer los precios y las expectativas de bienestar económico y social.

Los países anglosajones así como los que habían permanecido neutrales en la guerra, como Japón, intentaron mantener una economía sólida creando una moneda estable, lo que funcionó solo parcialmente.

Por otra parte en Alemania se hundió totalmente el sistema monetario, con lo cual la moneda perdió su valor y terminó con el ahorro privado, luego las empresas debieron recurrir a los préstamos extranjeros para poder sobrevivir, circunstancia que colocó a Alemania, en los años siguientes, en una gran dependencia de los créditos externos.

Los factores que causaron esta crisis fueron: La sobreproducción, el desorden monetario y la desigual y relativa recuperación económica.

**La sobreproducción**

Las causas de la sobreproducción son:

- Distribución desigual e injusta de las ganancias, que lleva incluida la limitación del consumo a las capas sociales más ricas, que en la mayor parte de los países no eran muy numerosas.
- El mantenimiento de precios de monopolio, tipo cartel, que obligaba a la existencia de grandes cantidades de reservas sin vender, comprometiéndose los fabricantes a mantener unos precios pactados de antemano.
- Desfase entre precios agrícolas e industriales: los primeros crecen más lentamente que los segundos y hacen disminuir, por tanto, el poder adquisitivo de los campesinos (importante clientela de la industria).
- La reconstrucción de las economías europeas, y el incremento de producción de algunos países menos desarrollados o coloniales durante la guerra, junto con el desenfreno productivo de los Estados Unidos.

**El desorden monetario**

Los momentos de expansión exigen una sensibilidad monetaria y el funcionamiento de un sistema monetario que organice los intercambios desde un centro financiero mediante una divisa hegemónica, ya que la relativa expansión de los años veinte se caracterizó por el marasmo monetario, la pérdida del patrón oro y la excesiva dependencia financiera de los Estados Unidos.

**La desigual y relativa recuperación económica**

A partir de 1924 se produce una tendencia al alza en la economía mundial, favorecida por la coyuntura política. Pero de hecho, puede afirmarse que únicamente los Estados Unidos tuvieron una clara recuperación sustentada en la expansión del consumo de dos sectores nuevos: los electrodomésticos y el automóvil. El resto de países capitalistas, experimentó tan solo una relativa recuperación.

Como la economía mundial estaba en desequilibrio con respecto a los Estados Unidos, no se pudo generar una demanda suficiente que pudiese sustentar la expansión industrial. Esto dio lugar en 1925, a la acumulación de stock de diversos productos, dando lugar a la caída de los precios, al desempleo y a la pérdida de la capacidad adquisitiva de la población, debido al problema de la sobreproducción.

**Las causas del crac de 1929. La especulación**

La principal causa del crac de la Bolsa de valores de Nueva York fue la especulación. Los años veinte fueron buenos para los Estados Unidos, los norteamericanos desplegaron un asombroso afán de enriquecerse rápidamente y con un mínimo esfuerzo.

El ánimo especulativo fue creciendo día a día y el caso de Florida, fue el más significativo, donde hombres del norte se lanzaron a comprar terrenos que aumentaban de valor sin motivos aparentes. La especulación llegó a la Bolsa gracias a las normas de Wall Street y por el alza que durante la década de los veinte se produjo en las acciones ordinarias.

Para fines de la década de los años veinte, la compra de acciones creció de manera desenfrenada en un 90%, además la especulación financiera hacía ganar dinero rápidamente, siendo el valor de las acciones ficticios, ya que no coincidían con la realidad económica por estar muy por encima de su valor real. La gente sacaba créditos en los bancos y ponía ese mismo dinero en la bolsa, a un interés más alto de lo que pagaba.

Los negocios eran rápidos y beneficiosos. Había muchos pequeños ahorradores que decidieron invertir, e hicieron de ello su forma de vida. Los agentes de bolsa prestaban a sus clientes tomando como garantía los propios títulos comprados y a su vez, pedían prestado a los bancos para comprar esos títulos, pues con las ganancias de la bolsa se podía pagar los créditos y sus intereses.

Una situación de esta índole no podía continuar indefinidamente, ya que dependía exclusivamente del alza de la bolsa, y ésta era ficticia, fruto exclusivo de la especulación y del mantenimiento de la creencia de que la economía de los Estados Unidos era inquebrantable.

La especulación, sin relación con la actividad económica real, llevó la bolsa a la quiebra y se mantuvo por las siguientes razones:

- La inflación monetaria, que dio como resultado una política de dinero barato y facilidad de créditos.
- La estructura bancaria, que estaba formada por múltiples y pequeños bancos, cuya supervivencia financiera dependía del alza de los valores de bolsa, prestaban casi siempre a corto plazo con un interés del 12 por100, cuando ellos obtenían créditos de la Reserva Federal al 5 por 100.El negocio era bueno, pero

los bancos dependían mucho de la especulación crediticia y contribuían al alza de los valores. Además no existía control estatal sobre los bancos.
- La psicología de los ciudadanos, convencidas de que el sistema era infalible, alentadas, por capitalistas sin escrúpulos y políticos que no sabían o no querían acabar con ese estado de cosas.

El modelo económico de los Estados Unidos, basado en la especulación, se viene abajo al estallar la crisis de Wall Street. La crisis de 1929 genera en cadena una serie de quiebras que configuran la llamada gran depresión, que tocaría fondo allá por el año 1933, y que, en síntesis, son las siguientes:

- Quiebra bancaria. Debido a la dependencia de los bancos respecto a la Bolsa en relación con los préstamos a los agentes.
- Esto hace que el crac del 29 produzca el hundimiento y debilitamiento del sistema bancario. Entre 1929 y 1932 quebraron 5096 bancos. Este derrumbamiento restringió los créditos.
- Quiebra de empresas comerciales e industriales. Consecuencia de la restricción de créditos fue la quiebra de más de treinta mil empresas, lo que trajo consigo el descenso de las tasas de inversión y la disminución correspondiente de la renta nacional.
- Aumento considerable del paro, cuyo porcentaje más alto se alcanzó en 1932. Esto determinó la disminución del consumo y el consiguiente aumento de los stocks. Los productores y vendedores no aumentaron sus existencias.
- Reducción de los precios. La acumulación de stocks provocó un descenso apreciable de los precios, más en el sector agrícola que el industrial. Con el fin de frenar esta caída se reduce voluntariamente la producción.

El peso de la economía de los Estados Unidos en el resto del mundo hizo que la crisis se extendiera a partir de 1931. Los norteamericanos se vieron obligados a repatriar capitales, lo que motivó quiebras bancarias en Alemania y Austria y tensiones en la economía británica. El descenso del poder de compra de los Estados Unidos y su posterior proteccionismo cerró aún más el mercado mundial.

En Europa, y en general en el mundo, la crisis fue similar a la americana: desplome de las cotizaciones de bolsa, descenso de los precios, sobre todo los agrícolas, caída de los créditos y de las inversiones, hundimiento de la producción industrial y aumento del paro. En Alemania, el crecimiento de los años veinte se debía a los préstamos exteriores de los Estados Unidos.

La crisis del 29 hizo que los capitales se fueran retirando de Alemania, lo que produjo la reducción de la inversión y, por consiguiente, de la producción industrial en cerca de 58 por 100. El desempleo afectó a más de 6 millones de trabajadores y la agricultura quedó al borde del colapso. Ante esta situación el gobierno excluyó la devaluación por temor a una nueva inflación y escogió la deflación.

En Francia la crisis afectó a partir de 1931, año en que las exportaciones descendieron a la cuarta parte. El desempleo no llegó a alcanzar los altos niveles de Inglaterra y Alemania, gracias a la marcha de muchos emigrantes que habían llegado en los años anteriores y a la reducción del número de horas de trabajo.

El descenso de los precios permitió a los trabajadores industriales mantener el poder adquisitivo, aunque sus salarios bajasen, pero las rentas de los que vivían de la agricultura se vieron drásticamente reducidas. El gobierno optó por aplicar una política deflacionaria.

Después de 1929 Inglaterra sufrió el impacto de la crisis mundial, y las exportaciones, que ya estaban estancadas, se vieron más afectadas debido a la contracción de la demanda en el mundo entero. Pero a pesar de este estancamiento económico, que mantuvo e incluso aumentó el desempleo o paro, Inglaterra no vio alterarse demasiado la situación política y social.

En las economías dependientes (áreas coloniales con dependencia directa de las metrópolis) y en los países políticamente independientes pero de gran dependencia neocolonial, la crisis de los años treinta tuvo una gran repercusión.Los intercambios coloniales (materias primas por productos manufacturados) se hunden al disminuir el consumo en las grandes potencias y surge el problema de la sobreproducción.

Las políticas proteccionistas y la repatriación de capitales contribuyen a ensombrecer más el panorama en esas zonas. Iberoamérica, por su gran dependencia de la economía de Estados Unidos es la que sufre con mayor fuerza la repercusión de la crisis. El deterioro de la situación económica llevó la inestabilidad política a Cuba, Brasil, Uruguay, Chile y Ecuador (Ayala, Mavita y Gracia, 2018, pp. 95-101).

**Instrucciones**

1. Con base en el texto anterior define los siguientes conceptos.
   - ✓ Depresión económica
   - ✓ Inflación monetaria
   - ✓ Especulación
   - ✓ Paro laboral
   - ✓ Recuperación económica
   - ✓ Wall Street
2. Con base en el texto, realiza un mapa mental sobre la crisis de 1929.

**Evaluación**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar mapa mental, revísala para que conozcas lo que se evalurá sobre la actividad.

# Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.
- **Atributo (s):** CG6.2-Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- **Conocimiento (s):** La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales.

**Lectura previa**

**Consecuencias de la crisis de 1929.**

**Consecuencias sociales:**

a) El paro o desempleo constituye la primera y más terrible consecuencia de la gran depresión. En 1932 había en el mundo 40 millones de desempleados. En los Estados Unidos el paro fue total y parcial: el primero va acompañado de mendicidad, enfermedad y hacinamiento en la Ciudades de lata (llamadas irónicamente Hoovervilles en honor a su presidente), en los arrabales de las grandes ciudades; el paro parcial y menos dramático también afectó a la vida diaria.

b) Descenso demográfico. Los distintos regímenes políticos establecieron distintas medidas demográficas para afrontar la crisis; las democracias liberales tendieron a restringir la natalidad para disminuir los efectos sociales de la crisis (desempleo), mientras que los regímenes totalitarios, sobre todo el alemán fomentaron el crecimiento de la población por razones ideológicas.

En cuanto a las migraciones, los Estados Unidos se negaron a la entrada de emigrantes. En este aspecto la crisis también contribuyó a cambiar el statu quo imperante en el mundo.

c) Desigualdad en la estructura social. La crisis acentuó las desigualdades sociales, pues aunque se produjeron importantes quiebras en sus negocios, los patrimonios personales de los ricos no mermaron mucho, mientras que la depresión afectó de lleno a las clases medias y bajas.

La burguesía media y pequeña (rentistas, profesionales liberales, medianos y pequeños comerciantes) sufrieron de manera muy especial los embates de la crisis, empobreciéndose y proletarizándose. Muchos buscaron la solución en los fascismos. Pero sobre quien más recayó el peso de la crisis fue sobre el proletariado.

La consecuencia política más importante de la crisis va a ser, sin duda, el auge que alcanzaron los movimientos fascistas y la ascensión de otro partido de este talante al poder: El fascista Italiano de Benito Mussolini y el Nacional−Socialista en Alemania de Adolfo Hitler.

**Las soluciones a la crisis**

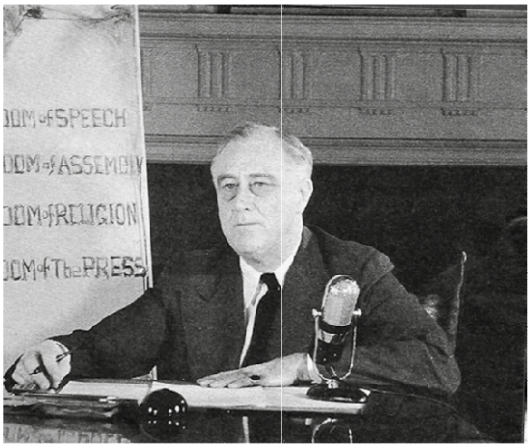
Hubo una primera respuesta a la crisis, casi común a todos los países: limitaciones al crédito y a las importaciones pretendiendo con ello preservar el equilibrio de los intercambios externos además de defender la moneda. También Se pone en marcha la medida proteccionista del control de cambios.

Todas estas restricciones no podían prosperar ya que afectaban directamente el aspecto social propiciando la devaluación de las monedas de los países afectados (con excepción de Alemania) y el incremento del consumo gracias al crédito del Estado. El carácter opuesto de estas dos medidas (deflación y devaluación) provocó la larga duración de la crisis. La falta de solidaridad entre las naciones perpetuó aún más el marasmo.

La conferencia de Londres de 1933 demostró que cada una de las naciones iba a intentar solucionar sus problemas sin contar con la participación de las demás: la frase exportar la crisis es la más explícita en este aspecto.

**El New Deal**

Tras el fracaso de la administración 1929−1933) para salir de la crisis, los demócratas ganan las elecciones presidenciales en la persona de Franklin D. Roosevelt, que implanta una política innovadora para reactivar el consumo y la inversión y para erradicar los males que había padecido la economía norteamericana; se trataba del llamado New Deal.



Franklin D. Roosevelt

New Deal es la política intervencionista del Nuevo Trato, propuesto por el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt entre 1933 y 1938, se fijó como principal objetivo reconstruir la economía de su país, luchar contra los efectos de la Gran Depresión y sostener a las capas más pobres de la población, reformar los mercados financieros y redinamizar una economía estadounidense herida por la Crisis del 29 por el desempleo y las quiebras en cadena.

El modelo estaba inspirado en las ideas del economista John Maynard Keynes quien sostenía los principios del liberalismo clásico, pero proponía la intervención del Estado en aquellos casos en que se viera perjudicado. Creía que una redistribución de los ingresos y el aumento de la tasa de empleo, reactivaría la economía. Su teoría se denominó Teoría keynesiana.

Las medidas adoptadas por Roosevelt fueron: ayudar a los bancos, subvencionar a los agricultores, aumento de los salarios y reducción de las horas de trabajo, creación de nuevos puestos de trabajo en la administración pública y en obras públicas, lo que daría un fuerte impulso a la construcción y a sus industrias derivadas.

Gracias a la inversión pública y a la reestructuración casi total de la economía, pero sobre todo al liderazgo económico de Washington, el país quedó preparado para asumir el predominante papel internacional que le correspondió desempeñar en la Segunda Guerra Mundial y que trajo consigo la recuperación económica además de una gran victoria.

En el sector agrícola, a la política de almacenamiento iniciada por Hoover, Roosevelt añade la de limitación de cosechas, se indemniza a los campesinos que reduzcan las superficies cultivadas. Con ello se persigue la disminución de excedentes, aunque no se logra del todo.

En el terreno industrial, se pretendía organizar la intervención estatal en el ámbito industrial y establecer las reglas de juego de las empresas privadas con el fin de evitar los desmanes de la total libertad de mercado, también se establece todo un programa de obras públicas con el propósito de construir presas en el territorio norteamericano.
Las medidas sociales del New Deal iban encaminadas a la protección del ciudadano; en especial de los desempleados y los ancianos. Se fijaba la jornada laboral máxima en 40 horas semanales y se abolía el trabajo de los niños (Ayala, Mavita y Gracia, 2018, pp. 101-104).

**Instrucciones**

1. Con base a la lectura de la actividad 1 y 2 del bloque II, realiza un cuadro concentrador sobre las causas y consecuencias de la crisis de 1929.

**Evaluación**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar cuadro concentrador, revísala para que conozcas lo que se evaluara sobre la actividad.

# Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenófobas, antimigratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad.
- **Atributo (s):** CG 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Los gobiernos totalitarios, como elementos para generar un nuevo conflicto mundial.

**Lectura previa**

**Gobiernos totalitarios**

Los totalitarismos, o regímenes totalitarios, se diferencian de otros regímenes autocráticos por ser dirigidos por un partido político que pretende ser o se comporta en la práctica como partido único y se funde con las instituciones del Estado. Estos regímenes, por lo general exaltan la figura de un personaje que tiene un poder ilimitado que alcanza todos los ámbitos y se manifiesta a través de la autoridad ejercida jerárquicamente. Impulsan un movimiento de masas en el que se pretende encuadrar a toda la sociedad (con el propósito de formar un *hombre nuevo* en una *sociedad perfecta*), y hacen uso intenso de la propaganda y de distintos mecanismos de control social y de represión como la policía secreta.
Se habla acerca de los gobiernos totalitarios, sus ideologías, formas de gobierno, regímenes, luchas y decadencia; todo esto al terminar la primera guerra mundial. Las acciones y respuestas de los más famosos lideres ante su pueblo, y la forma en que defendían su gobierno, planteaban sus opiniones, y como querían que se realizaran sus propuestas. Los gobiernos más importantes que han existido como el fascismo,

estalinismo, nazismo, franquismo, y totalitarismo japonés; así como sus principales objetivo.

**Fascismo**

Surge en Italia en 1919, creado por Benito Mussolini, en 1921 se consolida como partido; obtuvo el apoyo de la clase media, movimiento político que nació en el periodo de entreguerras.Movimiento fascista: era antiparlamentario, antidemocrático, nacional, con tendencias imperialistas. También está contra los pensamientos de la Revolución Francesa, del siglo XIX liberal y del marxismo.

**Ideología Política.** Es un sistema político, económico y social de carácter nacionalista que proclaman al Estado como la unidad suprema. Su ideología se trata de un pensamiento militarista sobretodo, exige la disciplina de las masas frente a la autoridad de mano de sus jefes; es enemiga de la democracia; desprecia el afán de paz, de bienestar y comodidad. Las bases doctrinales del fascismo fueron la oposición a la democracia y el parlamentarismo, el odio al socialismo y al internacionalismo, el rechazo a la creencia de progreso y a la virtualidad del pacifismo, el desprecio por los derechos individuales y la exaltación de estado como suprema entidad histórica. Frente al pluralismo democrático, el fascismo erigió un totalitarismo político que rechazaba toda posibilidad de convivencia con la oposición.

**Benito Mussolini**. Hombre humilde que se opuso a la sublevación social y al marxismo, se dedicó al periodismo y a la política. Fue expulsado del partido socialista y dio la idea de denunciar al carácter imperialista en posición neutralista a la guerra. Fue desterrado por revolucionario. Fundó el periódico el II Popolod´Italia en el cual pidió la intervención de la guerra y para el logro de paz, decidió eliminar la política interior y el marxismo internacional. Creo el 29 de marzo de 1919 el fascismo que son ideas nacionalistas, militaristas o también conservadorismo extremo, los regímenes son parecidos a las dictaduras y a veces se transforman en ella. Más tarde Benito Mussolini amenazó al gobierno con un golpe de estado si se rechazaba sus demandas. Fue elegido diputado por Milán para defender al estado contra los errores del parlamentarismo y luego reclamó la disolución de este por haber el gobierno pretendido mantenerse neutral entre las fuerzas de la nación y las de la anti nación. Pidió la participación en el poder. El partido fascista contaba con más de 360.000 miembros y reanudo sus ataques contra la izquierda […].



Benito Mussolini



Iósif Stalin

**Estalinismo (1914-1945).**

Se suelen referir al conjunto de sistemas políticos con elementos comunes o afines a los desarrollados o implementados durante el mandato de Stalin.**Iósif**

**Stalin Moscú** (1879-1953). Unión Soviética, 5 de marzo de 1953, conocido en español como José Stalin, fue el máximo líder de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y del Partido Comunista de la Unión Soviética desde mediados de los años 1920 hasta su muerte en 1953.Durante su gobierno, Stalin convirtió la "atrasada" Unión Soviética en una auténtica potencia mundial con un crecimiento vertiginoso, quienes llamaron a la desestalinización. Durante el gobierno de Stalin aumentaron las competencias del control por parte del Comité Central del Partido Comunista de la Unión Soviética, algo considerado necesario por el partido para afrontar la industrialización y la posterior Segunda Guerra Mundial. Es por este motivo que haya quien considere a la extinta Unión Soviética un Estado obrero con deformaciones burocráticas y no un Estado socialista. La política estalinista impulsó una economía y una sociedad colectivas, con el objetivo de provocar un crecimiento que hiciera de la URSS una gran potencia industrial. El estalinismo fue capitalista desde el comienzo. Por esto las transformaciones de 1989 a 1991 que consolidaron a los nuevos regímenes fueron revoluciones políticas: el sistema subyacente de explotación continuó siendo capitalista. Los nuevos regímenes dirigieron el movimiento de las masas contra las masas mismas y destruyeron lo que quedaba de los logros que los trabajadores habían mantenido por décadas, si bien en condiciones lamentablemente deformadas.

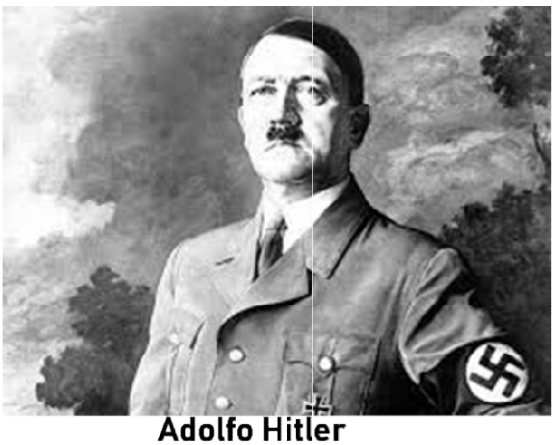
**Nazismo**

Doctrina política e ideología de carácter totalitario, nacionalista y expansionista, además de racista y antisemita; fue impulsada en Alemania por Adolf Hitler después de la Primera Guerra Mundial. Nazi es la contracción de la palabra alemana NationalsoZIalistische, que significa nacionalsocialista. Para entender el ascenso del nazismo hay que entender La excesiva dureza del Tratado de Versalles, por el que Alemania era el único culpable de la 1ª guerra mundial.

**Símbolos.** El Partido Nacionalsocialista destacó por su variado simbolismo. Sus símbolos más populares fueron *Hakenkreuz* (esvástica), que era su símbolo principal, y la bandera nazi, que se convirtió en la bandera estatal durante la Alemania nazi

**Adolfo Hitler.**

(20 de abril de 1889 – Berlín, Alemania; 30 de abril de 1945) fue un político alemán de origen austriaco, líder, ideólogo y miembro original del Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei — NSDAP) que estableció un régimen nacionalsocialista en Alemania entr e 1933 y 1945 conocido como Tercer Reich.


Adolfo Hitler

En 1921 Hitler ya era jefe del partido nazi, y comenzó un cambio de estrategia para llegar al poder, mediante el control de la calle a través de la violencia, para ello disponía de las SA que se encargaban de reprimir a los comunistas y socialistas.

En 1923 se lanzó al poder, sin embargo el golpe de estado que dio fue desbaratado y Hitler fue encarcelado. En la cárcel concluyó su forma de subir al poder y fue atreves

de votaciones. Hitler estuvo preparado para ocupar el cargo de canciller, el 30 de Enero de 1933. Puso en marcha una política de destrucción de la democracia. Los principales ideólogos del partido mostraron una fe ciega en Hitler, en quien ven encarnando todas las cualidades.

La esvástica era el símbolo del nazismo, la propaganda y el terror fue el modo con el que el nazismo conquisto la voluntad del pueblo alemán […].

Alemania salió derrotada en la confrontación que culminó en 1945. Hitler se suicida en abril de ese mismo año derrotado y dejando a su país sumido en una nueva miseria.

El planeta quedó dividido en dos polos, uno controlado por la URSS y otro por USA. Así mismo se escindió Alemania en dos partes: la República Federal de Alemania (controlada por los aliados) y la República Democrática Alemana (controlada por la URSS).

**Franquismo (1939 - 1975).**

La ideología política y movimiento social que sirvió de apoyo y sustento al régimen dictatorial surgido en España durante la Guerra Civil entre 1936 y 1939, y que liderado por el general Francisco Franco, prevaleció hasta su muerte en 1975.

Las bases del régimen fueron entre otras el nacionalismo español, el catolicismo y el anticomunismo, que sirvieron de apoyo de un régimen de dictadura militar autoritaria que se autoproclamó como «democracia orgánica» en oposición a la democracia parlamentaria[…].

**Francisco Franco Bahamon de Ferrol**. (La Coruña, 4 de diciembre de 1892 – Madrid, 20 de noviembre de 1975), conocido como Francisco Franco, el Caudillo, el Generalísimo o simplemente Franco, fue un militar y dictador español, golpista integrante del pronunciamiento militar de 1936 que desembocó en la Guerra Civil Española.



**Francisco Franco**

Fue investido como jefe supremo del bando sublevado el 1 de octubre de 1936, ejerciendo como jefe de Estado de España desde el término del conflicto hasta su fallecimiento en 1975, y como jefe de Gobierno entre 1938 y 1973. Líder del partido único Falange Española Tradicionalista y de las JONS, con un régimen fascista en sus comienzos, y más tarde en una dictadura, conocida como franquismo, de tipo conservador, católico y anticomunista. Francisco Franco se basaba en estas bases filosóficas e ideologías: antiliberal y antimarxista.

Con la ayuda de los fascistas italianos y los nazis alemanes para derrotar al ejército republicano en la guerra civil iniciada en 1936, e instaurar un régimen dictatorial que duró 36 años y que al principio contó con el apoyo de los falangistas, de cuño fascista. La alianza entre Hitler y Mussolini conocida como **Eje Berlín – Roma** fue un paso previo al inicio de la Segunda Guerra Mundial […].

**Totalitarismo japonés**

El concepto nacionalismo japonés, a veces denominado imperialismo japonés (cuando se relaciona con el pasado reciente de Japón, hasta la Segunda Guerra Mundial) se

refiere a una serie de ideas de tipo patriótico y nacionalista que han existido y existen en Japón.

Desde el punto de vista político y en los años que condujeron a la Segunda Guerra Mundial, los fundamentos políticos e ideológicos en los que se basaban las actuaciones del Ejército y la Marina Imperial japonesa se podrían denominar *ideología nacionalista japonesa*. Esta ideología, implicaba doctrinas ultranacionalistas similares al fascismo. Se trataba de una combinación única y singular de elementos filosóficos, nacionalistas, culturales y religiosos.

La figura central era la del Tenno, el Emperador, tal y como venía siendo desde la Constitución Meiji, que coexistía con los intereses del establishment. En 1882 el Gobierno Japonés organizó el Teiseito (Partido Gubernamental Imperial), uno de los primeros partidos nacionalistas del país […].


Hideki Tōjō

**Líder.** HidekiTōjō (Kyūjitai; Shinjitai), (30 de diciembre de 1884 - 23 de diciembre de 1948) general y primer ministro de Japón durante la Segunda Guerra Mundial. Artífice intelectual de la invasión de Japón en Manchuria. Tōjō tenía una personalidad carismática y de gran preponderancia en el ejército japonés. Fue primer ministro de Japón desde 1941 hasta 1944. Hijo de un oficial del Ejército, nació en Tokio y estudió en la Academia Militar Imperial. Militarista convencido y defensor de la guerra total, dirigió a las tropas japonesas de Guangdong (Kwangtung) contra los chinos, en Manchuria, a partir de 1935.

Las luchas más importantes de este movimiento o tipo de gobierno "totalitario" fue su guerra interna por la supremacía del ejército japonés como autoridad máxima (junto al emperador o más que él) y las guerras junto a los fascistas, nazis y francos en la segunda guerra mundial. También se encuentra la Guerra contra China por el poderío como potencia asiática pocos años antes de la segunda guerra mundial.

Las guerras contra China y Rusia fueron guerras totales y requirieron un énfasis nacionalista en el sentimiento patriótico. A partir de este periodo el santuario de YasukuniJinja se convirtió en el centro del nuevo sentido patriótico. Durante la década de 1920 el *establishment* se organizó conceptualmente de la siguiente manera: Nobleza y Aristocracia (*Mombatsu*); Comerciantes e Industriales (Zaibatsu); militares y clanes de grandes terratenientes (*Gumbatsu*) […].

Tras la caída de los gobiernos totalitarios durante la segunda guerra mundial el nacionalismo japonés fue perdiendo fuerza como consecuencia de su derrota en la guerra empezaron a haber muchos problemas en el gobierno interno lo cual llevo a su caída por el año de 1945 aunque aún existen pero con menos fuerza como en su inicio (gobiernos totalitarios, 2020).

**Instrucciones**

1. Con base en la lectura, responde en tu libreta las siguientes preguntas.
   - ¿En qué consiste un gobierno totalitario?

- ¿Quién fue Hitler y por qué se considera un líder?
- ¿En qué país se desarrolló el Fascismo?
- ¿Qué es un Kamikaze?

2. Con base en la lectura y tus respuestas a las preguntas elabora un cuadro concentrador en la que se registre los diferentes gobiernos totalitarios existentes en 1930, anotando las características de cada régimen.

**Evaluación**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar cuadro concentrador, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# Actividad 4

- **Aprendizaje Esperado:** Explica la dinámica de la Segunda Guerra Mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época, a través de una postura asertiva e incluyente.
- **Atributo (s):** CG9.6-Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Proceso de la Segunda Guerra Mundial y su consecuencia como factor que conforma bloques políticos y económicos.

**Lectura previa**

**Segunda Guerra Mundial**

¿Cómo fue que tras los desastres provocados por la Primera Guerra Mundial el mundo continuó arreglando sus diferencias por medio de las armas? ¿Qué consecuencias trajeron a la humanidad estos conflictos armados? Varias son las respuestas a estas interrogantes, así que indaguemos cuáles pueden ser.

**Las alianzas internacionales**

Como has podido apreciar, los fracasos de la Sociedad de Naciones fueron Innumerables. Las violaciones al Tratado de Versalles y la firma de acuerdos secretos se hicieron comunes entre los países europeos. En 1936 un nuevo sistema de alianzas surgió oficialmente: Italia, Alemania y Japón conformaron el Eje Berlín-Roma-Tokio. Alemania y la Unión Soviética también hicieron un acuerdo secreto para repartirse el territorio de Polonia.

En septiembre de 1939 Alemania ocupó el corredor de Danzig, en Polonia. Francia e Inglaterra le declararon la guerra. Rusia, que había sido aliada de Alemania, no obtuvo los territorios de Turquía, Bulgaria y Finlandia, como se había pactado, por lo que en 1941 declaró la guerra a las potencias del Eje. Los países opositores, Francia, Inglaterra, Rusia y, a finales de 1941, Estados Unidos de América, fueron conocidos como los Aliados. Además de ellos, muchos otros países, simpatizantes del Eje o de los Aliados, o antiguas colonias participaron en la guerra. Algunos pelearon, otros aportaron apoyo militar y víveres y todos se encargaron de apoyar a una u otra facción a través de la prensa y la propaganda.

**El desarrollo del conflicto bélico**

Alemania estuvo la mayor parte del tiempo al frente de la ofensiva. Los altos mandos alemanes consideraban que el factor sorpresa daba superioridad a su ejército y tenían muy claro que su meta era imponer en Europa el Nuevo Orden del *Reich*. Siguiendo la línea de ofensiva alemana, podríamos reseñar la guerra en tres fases:

- **Primera fase.** La guerra relámpago. Victorias alemanas entre septiembre de1939 y junio de 1941.
- **Segunda fase.** El equilibrio entre los dos bloques. Entrada de los rusos y los estadounidenses a la guerra de parte de los Aliados, a quienes apoyan desde junio de 1941.
- **Tercera fase.** Ofensiva y victoria aliada. Victorias aliadas en Rusia, desembarco en Normandía y derrota de Japón en el Pacífico entre septiembre de 1943 y agosto de 1945.

**Primera fase: la guerra relámpago**

La guerra comenzó cuando los alemanes bombardearon Polonia. Volaron puentes, bloquearon carreteras, destruyeron líneas de comunicación, tomaron los ferrocarriles y destruyeron la fuerza aérea polaca antes de que pudiera despegar. Cuando los soldados polacos intentaron detener el ataque fueron arrasados con tanques o *panzers*, o vieron su paso obstruido por la propia población polaca que huía de los ataque aéreos.



**Polacos abandonan Reichsgau Wartheland tras la ocupación nazi de 1939.**

Por su parte, los rusos iniciaron hostilidades en 1939 contra Finlandia (la llamada Guerra de Invierno) que, con la ayuda de ingleses y franceses (que temían el avance del comunismo), logró mantener su independencia, aunque perdió parte de su territorio.

En abril de 1940 los alemanes habían atacado Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica y Luxemburgo, y estaban a las puertas de Francia. Tanto franceses como ingleses dudaban si ir al ataque o esperar el curso de los acontecimientos. Winston Churchill, primer ministro inglés, decidió tomar medidas efectivas contra los ataques alemanes.

Mientras, la prensa daba cuenta del desastre en Holanda, donde miles de casas y edificios habían sido destrozados por las bombas ante la negativa holandesa de rendirse a los alemanes. Los nazis instalaban sus cuarteles en los principales edificios y desplegaban un operativo de vigilancia por la Gestapo. Todo opositor era encarcelado o asesinado. Cuando se alcanzaba cierta estabilidad, se permitía la reanudación de la vida diaria. La gente que no había huido intentaba reanudar su rutina, alterada por la

vigilancia, el racionamiento, el temor a ser acusado de cualquier cosa y, sobre todo, la conciencia de que no eran libres.

Los ingleses participaron en la batalla de Dunkerque apoyando a los franceses contra la invasión nazi; pero en junio de 1940 los alemanes entraron en París, donde el mariscal Pétain firmó las condiciones de rendición. Al gobierno de éste se le llamó colaboracionista; Pétain gobernaría el sur de Francia y los alemanes ocuparon todo el norte.

Charles de Gaulle organizó la resistencia francesa. Desde el exilio en Londres formó un gobierno, pidió ayuda a los países democráticos y utilizó la radio para convocar a los franceses a formar milicias y sabotear a los alemanes. En Francia la gente se reunía en secreto para captar las emisiones de la BBC y escuchar a De Gaulle.

**La participación italiana**

Mussolini esperó la victoria nazi sobre Francia para atacar. Los fascistas, confiados en su fuerza desde la victoria en Verdún, atacaron Grecia y más tarde las posesiones inglesas en África. España permaneció neutral, lo mismo que los rusos de Stalin, contentos con sus victorias en Polonia y Finlandia.

Los italianos, siguiendo el ejemplo nazi, tomaban los principales edificios y establecían ahí sus cuarteles; encarcelaban opositores, montaban un sistema de espionaje, aplicaban severos castigos a quienes se les resistían y saqueaban las casas de los que huían. Las joyas y obras de arte eran repartidas entre los generales y el *duce* o eran depositadas en museos alemanes o italianos.

El fascismo dominaba Europa continental. Comenzó entonces una de las prácticas más terribles. Los prisioneros de guerra fueron llevados a campos de concentración, donde vivían en condiciones infrahumanas. Hacían trabajos pesados, casi no comían, ni su uniforme ni su calzado eran apropiados para sus labores y se les sometía a brutales experimentos científicos. Salir con vida era prácticamente imposible. En el frente africano los ingleses, bajo el mando del general Montgomery, se enfrentaron a las fuerzas del Eje comandadas por el general Rommel, quien dominó en principio la situación.

**La participación inglesa**



**Londres bajo bombas, ataques aéreos**

En agosto de 1940, los nazis pusieron en marcha el Plan León Marino, que organizaba las tropas alemanas para atravesar el Canal de la Mancha e invadir Gran Bretaña. Los ingleses pusieron todo su empeño en la defensa de su territorio. Los hombres fueron al frente y las mujeres trabajaron en la industria para fabricar los portaviones, submarinos, tanques, aviones, ametralladoras y bombas que se necesitaban.

La Real Fuerza Aérea británica (RAF) se sobrepuso al ataque alemán, logró localizar los aviones alemanes mediante el uso del radar y Hitler no obtuvo la victoria esperada. Sin

embargo, sus generales prosiguieron con el bombardeo. Como ocurrió en muchos países europeos durante la guerra, las bombas no se lanzaron sobre blancos militares, sino sobre las ciudades. Miles de mujeres, niños, ancianos y enfermos murieron durante los ataques aéreos.

Ante esta situación, los ingleses hicieron un llamado a los estadounidenses, quienes permanecían neutrales.

A cambio del envío de *Destroyers*o barcos de guerra, Estados Unidos pidió territorios en Terranova y en las islas del Caribe para establecer bases militares, Inglaterra aceptó el trato. Aunque formalmente los estadounidenses ingresaron a la guerra hasta el ataque a Pearl Harbor.

Los alemanes intensificaron los bombardeos. Tan sólo en Londres murieron más de 20 mil personas, se destruyeron monumentos, edificios y vías de comunicación, pero no se logró doblegar al país. Hitler decidió aplazar la invasión a Inglaterra hasta asegurarse que el este, los rusos y el comunismo hubieran sido aplastados. Desplazó sus ataques al otro frente y la armada inglesa pudo reorganizarse. Comenzó otra fase de la guerra.

**Segunda fase: el equilibrio entre los dos bloques**

En junio de 1941, el territorio del Eje inició la *Operación Barbarroja* (nombre con el que los alemanes bautizaron su operación de invasión a la Unión Soviética. Aunque estaba prevista para 1940, se realizó en junio de 1941. En ella Hitler pretendía cercar a los ejércitos soviéticos para aniquilarlos) contra el territorio ruso. Los nazis pensaban que con líneas de abastecimiento en la retaguardia y un ataque masivo con bombardeos y *panzers* lograrían la caída del régimen comunista. Suponían que el descontento contra **Stalin facilitaría su tarea.**



**Soldados alemanes en Stalingrado, Rusia**

Los rusos habían firmado un pacto de no agresión con los alemanes, por lo que los ataques al Cáucaso y a pueblos en la ruta hacia Moscú, los incendios, las matanzas y el fuego ininterrumpido los tomaron por sorpresa. La reciente guerra civil y las purgas contra los opositores al régimen comunista habían debilitado a Rusia, pero a la larga, la gran extensión de su territorio, el crudo invierno y la numerosa población actuaron a favor de la defensa soviética.

Muchos rusos murieron o fueron apresados, torturados y perseguidos. Quienes se replegaron comenzaron a organizar la resistencia y luego la defensa de Moscú, Leningrado y Stalingrado. Su consigna era destruir todo lo que pudiera servir al enemigo: casas, graneros, comida, ropa, puentes, vías férreas o carreteras; aunque la estrategia de los partisanos llegó a desesperar a los alemanes, también la población civil sufrió las consecuencias.

A las puertas de Moscú, la resistencia se hizo feroz. Se cavaron trincheras, se usaron los jardines para sembrar y se abasteció a la ciudad para el sitio. Stalin, enterado de que los japoneses no atacarían por la retaguardia, ya que planeaban el asalto a bases estadounidenses en el Pacífico, pudo traer más tropas al frente alemán. El apoyo de las tropas de reserva y la llegada del largo invierno ruso diezmaron al ejército alemán. Sin embargo, en Leningrado el invierno también afectó a los rusos. Ahí, en una ciudad reducida a escombros, cada día morían de hambre y frío más de tres mil personas. El sitio alemán duró 900 días y murieron más de un millón de personas.

En 1942 los alemanes regresaron fortalecidos para atacar Stalingrado. Una vez más, en el invierno, los alemanes quedaron a merced del clima y padecieron la falta de abastecimiento.

Poco a poco los rusos obtuvieron la ventaja hasta que en 1943 los alemanes firmaron la rendición en Stalingrado y los rusos tomaron a 90 mil soldados como prisioneros.

**La participación de los japoneses**

El 7 de diciembre de 1941 los japoneses atacaron la base estadounidense de Pearl Harbor y luego posiciones británicas en Malasia; los estadounidenses rompieron la neutralidad y se unieron a los Aliados. Junto con los ingleses, pelearon en el frente oriental, buscando dominar el Pacífico e impedir la expansión de Japón.

Los pilotos japoneses hundieron varios barcos aliados, y en 1942 tomaron Hong Kong y Singapur, que eran dominios británicos. Al poco tiempo invadieron Nueva Guinea y amenazaron Australia; penetraron en las islas Aleutianas y en Birmania, se colocaron a las puertas de India. Los Aliados llamaron a todos sus partidarios a apoyarlos con armas, abastecimiento y soldados. La lucha se hizo encarnizada y cada valle, río o montaña se defendió hasta la muerte. Era un clamor general que se diera buen trato a los prisioneros de guerra.

A diferencia de los estadounidenses y los ingleses, los japoneses estaban en su medio, se movían bien en la selva, conocían las islas, no padecían por el cambio de alimentos o el clima y obtenían colaboradores entre los nativos, quienes rechazaban la presencia occidental en el Oriente y se identificaban con la cultura japonesa.

Los soldados japoneses creían que era mejor morir antes que caer prisioneros. Como los kamikazes, debían volar sus armas, aún si esto significaba la muerte.

El coronel Nakayama y los almirantes ChuichiHara, Yamamoto y Yamaguchi guiaron a sus ejércitos a grandes victorias, supieron hacer frente a la flota aliada del Pacífico y mantuvieron el espíritu combativo de sus hombres. Entre las explicaciones del rápido dominio japonés se encuentra no sólo el factor sorpresa y la mentalidad japonesa, sino la rápida colaboración en la mayor parte de los territorios a los que llegaban. La propaganda a favor de los aliados, de los cuales ahora formaban parte los rusos comunistas, no tenía nada que hacer en el Oriente.

**Los estadounidenses en la guerra**

Con Teodoro Roosevelt en la presidencia, Estados Unidos había salido de la crisis económica y había establecido su dominio, franco o disimulado, sobre América. El gobierno estadounidense aceptaba la presencia de regímenes militares en el continente con tal de que les permitieran obtener recursos y materias primas. Pero no toleraba las ideas socialistas o comunistas ni tampoco fascistas o nazistas. Se trataba de un régimen de derecha, en el cual se practicaban la democracia y la xenofobia.

Los intereses estadounidenses eran afectados por la guerra. Si Europa estaba en quiebra, el mercado estadounidense se reducía considerablemente y las antiguas deudas no se podían saldar. Aunque la ayuda a los ingleses era importante, el dominio del Pacífico lo era mucho más. Algunos han aventurado la idea de que Estados Unidos permitió el ataque japonés a Pearl Harbor para poder participar activamente en la guerra y lograr que el frente del Pacífico quedara en manos de ellos. Estados Unidos volcó su industria hacia el armamentismo, y paradójicamente al entrar en la guerra salió de la depresión económica, invirtió mucho dinero en avances científicos y tecnológicos logrando adelantos bélicos que más adelante determinarían la victoria de los Aliados.

1942 fue un año difícil. Para replegar a los alemanes a su antiguo territorio los rusos tenían que dominar el frente del este y se debía liberar a

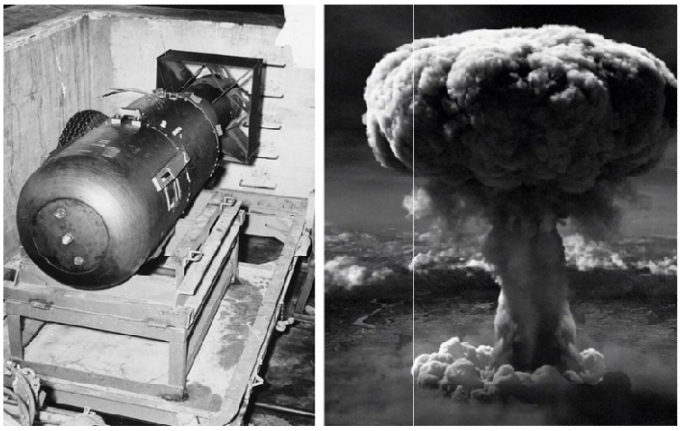
Francia por medio del desembarco en Normandía. Los Aliados y 26 países más, bajo la dirección de Roosevelt, convocaron a una conferencia de Naciones Unidas. En ella se comprometieron a aportar recursos para vencer al Eje y a no firmar la paz individual hasta lograr la victoria total. Poco tiempo después se lograron victorias sobre el Eje en el norte de África, y en 1943 los alemanes comenzaron a retirarse de esos territorios, mientras los Aliados avanzaban sobre Italia. Inició la fase final de la guerra.

**Tercera fase: ofensiva y victoria aliada**

El conflicto se generalizó con la participación de países no europeos que respondieron al llamado de los dos bandos. Compañías de hindús, australianos, árabes, africanos y mexicanos proporcionaron tropas y abastecimiento a los países europeos. México, por ejemplo, apoyó a los Aliados enviando destacamentos, como el escuadrón 201, y negándose a vender petróleo o cualquier otro producto a las potencias del Eje. A los países que entraron a la guerra bajo la protección de los Aliados se les prometió una serie de recompensas que pocas veces cumplieron plenamente y que a la larga ocasionaron serios problemas en Vietnam, Filipinas, África, India y el Cercano Oriente […].

Los estadounidenses concentraron su esfuerzo en el desembarco en Normandía, llevado a cabo en junio de 1944. Poco a poco los aliados recuperaron terreno, liberaron París y los Países Bajos y lograron el repliegue alemán a sus fronteras. La alianza entre Italia y Alemania comenzó a resquebrajarse; Hitler no aceptaba la derrota; Mussolini fue ejecutado por los antifascistas, opositores a su régimen e Italia se rindió. Finalmente, ante la entrada de los Aliados a Berlín, Hitler, su mujer y algunos generales se suicidaron. Muchos papeles se quemaron para que no quedara rastro de los planes y las implicaciones de altos mandos nazis. Alemania e Italia firmaron su rendición el 7 de mayo de 1945. Aunque el fascismo y el nazismo habían sido derrotados, el comunismo y el capitalismo, con sus propias formas de gobernar y dominar a la sociedad, seguían siendo posiciones encontradas y, sin embargo, la lucha continuaba […].

Los japoneses seguían peleando en las islas del Pacífico y los ataques de *kamikazes* causaban daño a la flota americana. El 6 de agosto de 1945, Estados Unidos lanzó la bomba atómica sobre Hiroshima, provocando la muerte de 90 mil personas e hiriendo a más de 40 mil. Todo ardió en segundos. Una bomba más cayó sobre Nagasaki. No se conoció con exactitud el daño devastador causado entre la población, pero conforme pasaron los días la incredulidad dio paso al coraje y la desesperación. Los japoneses se rindieron oficialmente el 2 de septiembre de 1945. Las implicaciones del uso de la energía nuclear iniciaban un proceso de gran complejidad (Palos, 2015, pp. 105-118).



**'Little Boy'**
**La bomba atómica que destruyó Hiroshima**

**Instrucciones**

1. Con base en la lectura, contesta las siguientes preguntas y con esa información elabora un organizador gráfico de síntesis sobre las fases de la Segunda Guerra Mundial.
   - ✓ ¿Por qué estalló la segunda guerra mundial?
   - ✓ Menciona 6 países que participaron directamente en la guerra.
   - ✓ ¿Por qué se formaron las alianzas y cómo se llamaban estas alianzas?
   - ✓ ¿Cuál fue el motivo o circunstancia, que propició el rendimiento de Japón frente a USA?
   - ✓ ¿En qué periodo se desencadenó la Segunda Guerra Mundial?
   - ✓ Escribe las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
   - ✓ Escribe qué puso fin a la Segunda Guerra Mundial
2. Recuerda que debes relacionar los hechos para comprender el desarrollo de la misma y la acción de los grupos que la pelearon.

**Evaluación**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar organizador gráfico, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# Actividad 5

- **Aprendizaje Esperado:** Plantea el papel de la diplomacia internacional para la salvaguardia de la paz y los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente, mediante la reflexión.
- **Atributo (s):** CG10.1-Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- **Conocimiento (s):** La ONU y demás organismo internacionales de la posguerra.

**Lectura previa**

**La Organización de las Naciones Unidas (ONU)**



Fue una de las consecuencias fundamentales al término de la Segunda Guerra Mundial.

La idea de establecer un sistema de seguridad colectiva más eficaz que la Sociedad de Naciones surgió durante la guerra. En el documento establecido por Churchill y Roosevelt bajo el nombre de Carta del Atlántico, se preveía la "institución de un sistema de seguridad general establecido sobre bases más amplias".

Fue en la Conferencia de Yalta, Churchill, Roosevelt y Stalin se pusieron de acuerdo sobre el proyecto definitivo al que, después de largas controversias, se asoció Francia.

La creación de este organismo fue aprobada en la Conferencia de San Francisco, California en junio de 1945. A través de esto, las Naciones Unidas se comprometen a mantener la paz y la seguridad internacional, a desarrollar relaciones amistosas entre ellas mismas basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y de la libre determinación de los pueblos, lo mismo que la cooperación en la solución de los problemas internacionales y consiguientemente, el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales para todos.

Los miembros originales fueron los 51 países firmantes de la Carta de fundación, con predominio de los estados del continente americano (veintidós) y los europeos (quince), además de ocho asiáticos, cuatro africanos y dos de Oceanía. Los vencidos fueron por el momento excluidos, como ocurrió en 1919, al establecerse la Sociedad de Naciones.

**Los Propósitos de la ONU son cuatro:**

a) Mantener la paz y la seguridad internacionales;
b) Fomentar relaciones de amistad entre las naciones;
c) Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural y humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales;
d) Servir de centro armonizador de los esfuerzos de las naciones para alcanzar estos propósitos comunes.

Para lograr todos estos propósitos se han creado los siguientes organismos en la ONU:

- Consejo de Seguridad, asume la responsabilidad de mantener la paz y la seguridad internacional. La Asamblea General, estudia las situaciones que amenazan la paz e impulsaría a la intervención del Consejo de Seguridad.
- El Consejo Económico y Social, realiza estudios, informes y recomendaciones para promover el bienestar de los países. La Corte de Justicia Internacional, tiene como función primordial el arreglo de sus controversias internacionales en concordancia con los principios del derecho y del fuero internacional.

Otras dependencias de la ONU son:

- Organización para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO).
- Organización internacional para el comercio (OIC).
- Organización internacional del trabajo (OIT).
- Banco internacional de reconstrucción y fomento (BIRF).
- Fondo monetario internacional (FMI).
- Organización para la agricultura y la alimentación (FAO).

(Ayala, Mavita y Gracia, 2018, pp. 119-120)

**ONU México**

En 2019, la ONU conmemora 72 años de presencia en México.

Si bien México es un país miembro fundador de las Naciones Unidas, la ONU abrió su primera oficina en el país en 1947. Las agencias, fondos y programas que componen el Sistema de las Naciones Unidas en México (ONU México), suman – a través de sus mandatos específicos- a una estrategia común de acción y cooperación para promover una mayor inclusión y equidad para todas las personas en un marco de Derechos Humanos, en línea con las prioridades nacionales y la Agenda para el Desarrollo.



*Fuente: https://www.onu.org.mx/onu-mexico/*

Actualmente ONU México está compuesta por más de 20 agencias especializadas, fondos y programas; y cerca de 800 funcionarias y funcionarios que trabajan conjuntamente con una gran variedad de actores: autoridades federales, estatales y municipales, organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas, medios de comunicación, sector privado y población en general.

La confianza, la experiencia probada y el trabajo acumulado a lo largo de 70 años, han consolidado una efectiva colaboración y comunicación con el país y han contribuido a potenciar los éxitos compartidos.

**Cómo trabaja la ONU en México**

El Marco Estratégico de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDAF, por sus siglas en inglés), firmado el 13 de marzo de 2013 para el periodo 2014-2019, es el principal instrumento de planificación estratégica y responde a las prioridades de desarrollo nacionales.




*Fuente: https://www.onu.org.mx/onu-mexico/*

Para todas las áreas prioritarias, se toma en cuenta de manera transversal el enfoque en las siguientes dimensiones de la desigualdad: sexo, preferencia sexual, etnia, situación de discapacidad, nivel de ingresos, lugar de residencia, edad, nivel educativo y estatus migratorio. Así se asegura que los esfuerzos se dirijan a aquellas personas que están en situación de mayor desventaja.

Nuestro trabajo se traduce en iniciativas de cooperación, las cuales describen cómo la ONU opera de forma conjunta con las instituciones mexicanas para avanzar en el ejercicio de derechos y la aplicación de la normatividad internacional. Algunos ejemplos de modalidades de cooperación pueden ser: asistencia técnica para realizar evaluaciones de impacto, apoyo para el diálogo mediante la realización de foros de expertos en diseño de indicadores de derechos humanos, la asesoría para monitoreo de emisiones de dióxido de carbono, las labores de abogacía o campaña para erradicar el matrimonio infantil, el fortalecimiento de capacidades mediante capacitaciones dirigidas a personal sanitario que atiende partos, la publicación de estudios sobre buenas prácticas de cooperación triangular, entre otras.

*(Fuente: Naciones Unidas México, 2021. Desde: https://www.onu.org.mx/onu-mexico/)*

**Instrucciones**

1. Considerando la lectura anterior, y aplicando tus conocimientos obtenidos sobre el tema, realiza un escrito reflexivo sobre el contexto de creación de la ONU, sus principales funciones y actividades en el mundo actual, así como el trabajo que realiza en nuestro país.

**Evaluación**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar escrito reflexivo, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# BLOQUE III. La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto.

## Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Deduce la postura que México guardó en el contexto de la Guerra Fría y los contrasta con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa, asumiendo una actitud de tolerancia y respeto.
- **Atributo (s):**8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- **Conocimiento (s):** 4.1 La Guerra Fría, sus características y consecuencias.(Conflicto Árabe-Israelí, Corea, Vietnam, Cuba, entre otros conflictos bipolares). El fin del Socialismo y sus consecuencias en el nuevo orden mundial. Caída del Muro de Berlín, la perestroika, la Glasnost.

**Lectura previa: Lee con mucha atención el siguiente texto.**

**La Guerra Fría, medio siglo de enfrentamientos**

El enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética para imponerse y aumentar su influencia global duró desde 1947 hasta 1991.

El siglo XX es considerado por muchos historiadores como el siglo de las guerras. Si la Primera Guerra Mundial marcó el comienzo del 1900 con unos 10 millones de muertos, pronto se convirtió en un simple aperitivo en comparación con lo que estaba por venir. Las atrocidades cometidas por todos los bandos beligerantes durante la Segunda Guerra Mundial deberían haber saciado la sed de sangre de la humanidad por un tiempo, pero el mundo se encontró con un nuevo enfrentamiento. La Guerra Fría agruparía más de una docena de conflictos armados en el marco de un choque ideológico entre Estados Unidos y la Unión Soviética.




Tras la derrota de las fuerzas del Eje en 1945, las dos superpotencias principalmente responsables de la victoria sufrieron un rápido enfriamiento en sus relaciones. El modelo capitalista liberal estadounidense y el modelo comunista soviético no solo eran contrarios, sino que eran incompatibles (uno no podía existir mientras lo hiciese el otro). Sin embargo, la posesión de armas nucleares por ambas partes y la destrucción

que podría provocar un enfrentamiento abierto entre ellos (científicos estadounidenses llegaron a diseñar un 'Reloj del Juicio Final') hicieron que su estrategia virase hacia la contención y se valieran de países satélite y zonas de influencia para dirimir sus diferencias.

Así, las siguientes cuatro décadas se convirtieron en un hervidero de pequeños conflictos que surgían en cualquier parte del planeta. Todos ellos, aunque pareciesen inconexos entre sí, acababan viéndose involucrados en la Guerra Fría debido a la constante intervención de Estados Unidos y la Unión Soviética. Las ayudas militares y económicas, los golpes de Estado y el espionaje estaban a la orden del día en un mundo polarizado en el que pocos países llegaron a ser realmente neutrales. Algunos de los conflictos más sonados fueron la división de Alemania y el muro de Berlín, la guerra de Corea, la crisis de los misiles cubanos o la guerra de Vietnam. Esta época también se caracterizó por la proliferación de la industria armamentística nuclear.

La Guerra Fría no se entiende sin estudiar las dos últimas décadas del siglo XIX y los 47 años que la precedieron del XX, así como el mundo actual no se entiende sin comprender las consecuencias estratosféricas que tuvo este duelo de titanes que cubrió al mundo con el miedo a la destrucción total.

**¿Qué fue la Guerra Fría?**

Se conoce por Guerra Fría al conflicto indirecto que enfrentó a Estados Unidos y la Unión Soviética durante la segunda mitad del siglo XX (1947-1991). Se caracterizó por el intento de ambas superpotencias de extender sus modelos ideológicos, económicos y sociales en zonas de influencia a través de los llamados países satélite, evitando siempre el enfrentamiento abierto entre EEUU y la URSS y manteniendo una situación de tensión y equilibrio de poderes muy delicados.

**El enemigo de mi enemigo es mi amigo**

Durante la Segunda Guerra Mundial, el imparable avance de las potencias del Eje creó extraños compañeros de cama al poner en el mismo bando a Reino Unido, Estados Unidos y la Unión Soviética. Tras la derrota de Hitler y la rendición de Japón, ese punto de unión se desvaneció y las diferencias y desconfianzas entre los aliados surgieron como hongos radiactivos en el Pacífico.



El presidente estadounidense Harry Truman (al centro), el primer ministro británico Winston Churchill (izquierda) y el líder soviético Josef Stalin (derecha) pretendían, definir el nuevo orden de paz.

**Las conferencias de Yalta y Potsdam**

En febrero y junio de 1945 se produjeron dos importantes reuniones entre los líderes aliados: Roosevelt (relevado por Truman en la Potsdam) por Estados Unidos, Churchill (sustituido por Atlee en la segunda) por Gran Bretaña y Stalin por la Unión Soviética. Si bien en la primera (Yalta) se encontró un ambiente

distendido y de colaboración que seguía pendiente de la derrota de Alemania, en Potsdam se hicieron palpables las primeras grietas. A pesar de los acuerdos a los que se llegó, todo apuntaba a un nuevo conflicto entre las distintas potencias.

**La creación de la ONU**

Franklin D. Roosevelt, heredando la idea de Woodrow Wilson, fue el principal promotor de la creación de un organismo internacional que velara por la paz mundial y evitase nuevos conflictos a gran escala. Sucesora de la Sociedad de Naciones (1919), la Organización de Naciones Unidas fue oficialmente establecida el 24 de octubre de 1945. Aunque pretendía servir como lugar de reunión para un mundo multipolar, acabó siendo el escenario sobre el que EEUU y la URSS criticaban sus políticas expansionistas y se denunciaban mutuamente, donde tiraban la piedra y escondían la mano.

**El Plan Marshall y la OTAN**

Tras la muerte de Roosevelt, el presidente Harry S. Truman optó por una política mucho más directa que buscaba evitar el crecimiento del bloque comunista a toda costa. La materialización de la doctrina Truman se vio a través del Plan Marshall, un plan de ayuda económica para la reconstrucción de los países europeos que buscaba generar un crecimiento económico y frenar la influencia comunista ("con el estómago lleno no se hace la revolución"), y la OTAN, una alianza militar que actuaría en defensa de cualquier país miembro ante intrusiones soviéticas.

**El Pacto de Varsovia y la COMECON**

Estas primeras medidas tomadas por el gobierno estadounidense fueron consideradas como una amenaza directa por Stalin. Por ello, la URSS promovió una serie de organismos que se aplicaban en toda su zona de influencia. La KOMINFORM (heredera de la Internacional Comunista) establecía la doctrina e ideología comunista como única opción y se aseguraba de salvaguardarla, la COMECON era la versión soviética del Plan Marshall y promovía un sistema de ayuda y colaboración económica y el Pacto de Varsovia respondía a la creación de la OTAN creando un bloque militar.

**Los presidentes de EEUU**

Durante las décadas que duró el conflicto, en Estados Unidos se sucedió una serie de presidentes demócratas y republicanos que plantearon sus diferencias con la URSS desde un punto de vista más belicoso o desde la perspectiva de la convivencia pacífica. Los presidentes de Estados Unidos en esta época fueron Harry S. Truman (1945-1953), Dwight Eisenhawer (1953-1961), John F. Kennedy (1961-1963), Lyndon B. Johnson (1963-1969), Richard Nixon (1969-1974), Gerald Ford (1974-1977), Jimmy Carter (1977-1981), Ronald Reagan (1981-1989) y George Bush (1989-1993).

**Los dirigentes de la URSS**

La Unión Soviética contaba con un sistema de partido único (el PCUS) del que se elegía al presidente como cargo vitalicio o hasta su renuncia. Entendiendo el cargo de dirigente de la URSS como el del presidente de Rusia, los que lideraron el bloque soviético fueron: Iósif Stalin (1924-1953), GueorguiMalenkov (1953-1955), NikitaJruschov (1955-1964), Leónidas Brézhnev (1964-1982), Yuri Andropov (1982-1984), KonstantinChernenko (1984-1985) y Mijaíl Gorvachov (1985-1991).

**Primer gran conflicto: el puente aéreo**

Aunque desde 1946 habían surgido enfrentamientos en Irán, Turquía o Grecia por el intento de ambas partes de imponer su control, se suele considerar el puente aéreo de Berlín (1948) como el primer gran conflicto de la Guerra Fría. Ante la decisión de utilizar el marco como nueva moneda para las zonas alemanas controladas por los aliados, la URSS decidió cortar las carreteras occidentales a Berlín y hacer un bloqueo a la ciudad esperando que la asfixia la hiciese caer. Estados Unidos creó un puente aéreo que abasteció su zona y amenazó a la Unión Soviética con la guerra. Aunque el sistema de contención acabaría funcionando, la tensión alcanzó niveles muy altos.

**La guerra de Corea**

Los historiadores suelen dividir la Guerra Fría en distintas etapas, cada una con un conflicto tipo. La primera de ellas tiene como enfrentamiento central la primera gran guerra en la que cada potencia apoyó a un bando distinto: la Guerra de Corea (1950-1953). Desde 1948, Corea estaba dividida en dos países que seguían el modelo soviético y el modelo estadounidense respectivamente. El primer ataque se produjo con la invasión norcoreana de su homóloga del sur en 1950 y durante el desarrollo del conflicto llegarían a intervenir tropas estadounidenses, chinas y soviéticas. Se firmó un armisticio (que no una paz) en 1953 cuando la frontera estaba en sus posiciones originales.



**El paralelo 38 divide a los coreanos y marca la frontera del último conflicto de la Guerra Fría**

**El conflicto árabe-israelí**

La llegada de Ike Eisenhower a la presidencia endureció las medidas contra la Unión Soviética e hizo que el número de conflictos aumentara. Los enfrentamientos que Israel estaba llevando a cabo contra los países árabes (encabezados desde 1954 por GamalAbdelNasser) acabaron convirtiéndose en otro intento de ambas potencias por extender y mantener su zona de influencia. El mayor punto de tensión se produjo en 1956 durante la Guerra de Suez, aunque tras ello la participación de ambos bloques se redujo al ámbito logístico y material.

**El muro de Berlín**

La capital alemana sería foco constante de choques entre ambos bloques. Desde 1949, el país estaría dividido entre la República Federal de Alemania (RFA) y la República Democrática Alemana (RDA) y lo mismo ocurría en Berlín. Después del llamado Telón



**Construcción del muro de Berlín**

de Acero, una división imaginaria que marcaba las dos zonas ideológicas en Europa, la Unión Soviética construyó en 1961 un muro para evitar la salida de ciudadanos hacia el sector capitalista. La división de la ciudad duraría hasta 1990, cuando los propios berlineses derribaron el muro.

**La revolución cubana**

En 1956, el yate Granma llegaba a las costas cubanas cargado de guerrilleros dispuestos a derribar el régimen de Fulgencio Batista. Liderada por Fidel Castro y con un personaje tan carismático como Ernesto Che Guevara, la revolución cubana se convirtió en un símbolo de la lucha libertaria y fue muy bien acogida por la opinión pública y la prensa internacional (incluso en Estados Unido). El acercamiento de Castro a la Unión Soviética y el fallido intento de invasión de Bahía Cochinos provocaron que la isla caribeña virase hacia el socialismo.

**La crisis de los misiles**

En 1962, aprovechando sus nuevas relaciones con Cuba y en respuesta a la instalación de misiles nucleares en Turquía por parte de Estados Unidos, la Unión Soviética colocó misiles de medio alcance en la isla. Al verse directamente amenazados, los gobiernos de Kennedy y Jruschov iniciaron un tira y afloja que llevó al bloqueo de la isla y mantuvo en vilo al mundo entero. Aunque ambas potencias acabaron retirando sus misiles, el riesgo a una guerra nuclear se hizo más palpable que nunca.

**Vietnam**

Desde 1955, Francia tuvo que hacer frente a la llamada guerra de Indochina en la que sus antiguas colonias del sureste asiático pretendían librarse definitivamente de ella. Tras su rendición, Vietnam quedó dividido en dos y se planteó una votación para reunificarlo en 1956 pero este no ocurriría debido al golpe de Estado de NgoDinh Diem con el apoyo de EEUU.

En respuesta, se iniciaría una guerra que enfrentaría al sur capitalista contra el norte comunista de Ho Chi Minh. Las muertes de soldados norteamericanos y el avance del Vietcong convirtieron Vietnam en la gran derrota de los Estados Unidos y terminó en 1975 con la reunificación de Vietnam bajo un sistema comunista.



Guerra de Vietnam, la gran derrota de Estados Unidos

**La invasión de Afganistán**

Desde que la URSS reconociera la independencia de Afganistán en 1919, ambos países habían estado fuertemente vinculados y la superpotencia dedicó grandes recursos y esfuerzos a ayudar al país islámico. Sin embargo, la inestabilidad del país y el gran gasto que les suponía llevó a la URSS a invadir Afganistán en 1979, primera vez que la Unión Soviética empleaba fuerza militar en periodo no bélico. Las críticas y el rechazo internacional fueron casi generalizados y la URSS se vio obligada a retirarse habiendo sufrido una de sus mayores derrotas.

**Revueltas internas en la URSS**

Tras la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética mantuvo los sistemas afines que había instalado en los países europeos liberados del régimen nazi. Se produjeron intentos de distanciarse de la política impuesta por el PCUS en países como Bulgaria, Albania, Rumanía, Checoslovaquia o Polonia. Destacan los casos de Hungría, donde Imre Nagy intentó implantar un socialismo de rostro humano en 1956, y las diferencias que surgieron entre la ambiciosa China y la URSS.

**1968, el año de las revoluciones**

El conservadurismo que se había extendido en Estados Unidos, la URSS y Europa durante los 50 acabó por estallar en 1968, año en que se intentaron romper las cadenas impuestas. En París, los estudiantes se opusieron abiertamente al gobierno de Charles DeGaulle y apostaron por una sociedad más libertaria e idealista en el llamado mayo del 68. Checoslovaquia vivió un intento por liberarse del control soviético que terminó con los tanques en las calles durante la Primavera de Praga. En Estados Unidos, el movimiento *hippie* ganó fuerzas y alzó la voz para protestar contra la Guerra de Vietnam.

**La carrera espacial**

Los momentos más cruentos de la Guerra Fría convirtieron cualquier situación en una auténtica competición entre las dos superpotencias. La exploración espacial se convirtió en un nuevo escenario en el que la Unión Soviética cogió ventaja con el lanzamiento del Sputnik I, primer satélite artificial de la historia, en 1957 y el envío y regreso al espacio de Yuri Gagarin en 1961. El otro gran evento en la carrera espacial llegó en 1969 de la mano de Estados Unidos, cuando la NASA consiguió hacer el primer aterrizaje lunar y Neil Amstrong y BuzzAldrin dejaran su huella en la superficie del satélite.



**Apolo 11. El primer aterrizaje lunar**

**Armas de destrucción masiva, un delicado equilibrio**

El mundo entero tembló ante la destrucción provocada por la *Little Boy* y la *FatMan* en Japón. La era atómica avisaba de lo cerca que la humanidad podía estar de la destrucción y la cosa no mejoró cuando la URSS fabricó su primera bomba atómica en 1949. Desde los 50, ambos países se dedicaron a desarrollar armas más potentes y sofisticadas en una precavida prueba de fuerza que les obligaba a mantener un equilibrio de poder al tiempo que intentaban superar a su rival.

**Los acuerdos nucleares**

El impresionante incremento tanto en el poder de destrucción como en el número de misiles producidos desde la década de los 60 resaltó la necesidad de imponer un control sobre el armamento nuclear. En 1963 se prohibía realizar pruebas nucleares en la superficie terrestre, los fondos marinos o la atmósfera; en 1968 se firmaba el Tratado de No Proliferación para evitar que una tercera potencia rompiera el equilibrio de

poder y desde 1972 se firmaron distintos tratados SALT para limitar el número y la potencia de los misiles de los que disponían ambas superpotencias.

**El polvorín de América Latina**

Cuba solo fue el principio. Numerosos países de América Latina fueron viendo cómo partidos y guerrillas de izquierda ganaban influencia y llegaban al poder ya fuese por las urnas o por la fuerza de las armas. Mientras que la URSS solía apoyar a estas organizaciones a través del régimen castrista, Estados Unidos ejercía de contrapeso sufragando contraguerrillas, apoyando a partidos más conservadores u orquestando golpes de Estado. Destacables son los casos de Nicaragua, donde la guerrilla sandinista hizo frente a la contra pagada por Estados Unidos, y Chile, país en el que Salvador Allende fue derrocado del poder por Augusto Pinochet con el apoyo militar del gobierno de Nixon.

**La expansión soviética en África y Asia**

De las dos potencias enfrentadas la Unión Soviética fue la que más empeño puso en su misión expansionista, encontrando una auténtica mina en África y Asia debido a la pobreza que sufría la mayor parte de la población. En numerosos países africanos descabezados tras el fin de la época colonial surgieron guerrillas armadas y gobiernos de toda clase e ideología que se sucedían entre cruentos conflictos armados. En Asia, por su parte, el gigante soviético fue perdiendo influencia conforme la China comunista creada por Mao ZeDong ganaba importancia en la región.

**Reagan VS Gorbachov**

Desde mediados de los 70, la economía soviética había quedado estancada y cada vez resultaba más difícil mantener a todos los países de su zona de influencia (cuya economía tampoco se sostenía). Esta situación próxima al colapso coincidió con la llegada del republicano Ronald Reagan al poder, quien endureció su política exterior y aumentó la presión ejercida contra la URSS. En 1985, tras un par de gobiernos breves y que no hicieron nada de relevancia, Mijaíl Gorbachov se convertía en presidente de la Unión Soviética e iniciaba un lento proceso de descongelación que llevaba, inequívocamente, hacia el final de la URSS.

**El desmantelamiento de la Unión Soviética**

En 1989 comenzó el proceso de desmantelamiento de una superpotencia que había marcado el ritmo del mundo durante más de medio siglo. Los mismos países que habían intentado salir de la URSS anteriormente consiguieron independizarse con el consentimiento de Gorbachov, *las alianzas militares se desintegraron* o incluyeron en un acuerdo internacional a través de la OTAN, el muro de Berlín se abrió (y derribó) como antesala de la reunificación alemana y George Bush y Gorbachov declararon en Malta el fin oficial de la Guerra Fría en 1991. El primer presidente de la Federación Rusa elegido democráticamente sería Boris Yeltsin (1991-1999).

**El nuevo orden mundial**

Pero el cuento no terminó ahí. Los países del este de Europa y la nueva Federación Rusa tuvieron que readaptarse tanto en el aspecto económico como en el social e incluso en el territorial. Además, el mundo se encontraba con una única superpotencia, los Estados Unidos, que aprovecharía la influencia ganada durante los años de la Guerra Fría para dirigir los principales asuntos internacionales buscando siempre su

propio beneficio. Los acontecimientos de la Guerra Fría son causa directa del mundo globalizado e interconectado que acababa de nacer.

**¿Una nueva Guerra Fría?**

Si algo demostró la Guerra Fría es que hay muchas formas de vencer a un enemigo además del combate armado directo. En un mundo globalizado, la influencia internacional y el control sobre los mercados son armas igual o más poderosas que un misil intercontinental. Cuando la Guerra Fría acabó en 1991 Estados Unidos se había erigido como superpotencia a nivel mundial y no tenía ningún rival que fuese capaz de hacerle frente, pero no tardaría en aparecer un nuevo aspirante. China, que ya le había plantado cara a la URSS en su momento, continuó con un crecimiento económico que la igualaba a Estados Unidos y que se ha visto incrementado en las dos primeras décadas del siglo XXI (Delgado, 2020).

**Instrucciones:**

1. Realizar un escrito reflexivo en tu libreta, deberás presentarlo con letra legible a tinta azul o negra.

**Evaluación:**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar escrito reflexivo, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Relaciona los procesos de la descolonización, generados por intervencionismo, para emitir juicios que favorezcan su pensamiento crítico sobre diferentes conflictos presentes en su entorno.(Migración, pobreza extrema, desempleo, discriminación, entre otros).
- **Atributo (s):** 6.4Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- **Conocimiento (s):** Movimientos estudiantiles/populares e independistas: México, parís, Checoslovaquia, Nicaragua, India, Paquistán, Argelia, Irán y Sudáfrica entre otros.

**Lectura previa**

**Los movimientos estudiantiles más importantes de la historia**

Desde hace años, los estudiantes universitarios han sido el sector más interesado en los cambios sociales y gracias a este incesante ánimo han logrado grandes aportes en más de una ocasión. Por eso hemos decidido rememorar los movimientos estudiantiles más importantes de la historia.

**Los movimientos estudiantiles más importantes de la historia**

En cada rincón del mundo existen jóvenes dispuestos a luchar por un futuro mejor y a través de la historia hemos sido testigo de muchos que se han atrevido a salir a la calle y hacer sonar su voz, a pesar de verse reprimidos en más de una ocasión.

Estos movimientos han iniciado revoluciones, cambiado gobiernos y salvado inocentes, por lo que la historia los recuerda como grandes héroes.

**Reforma universitaria de 1918 en Argentina**



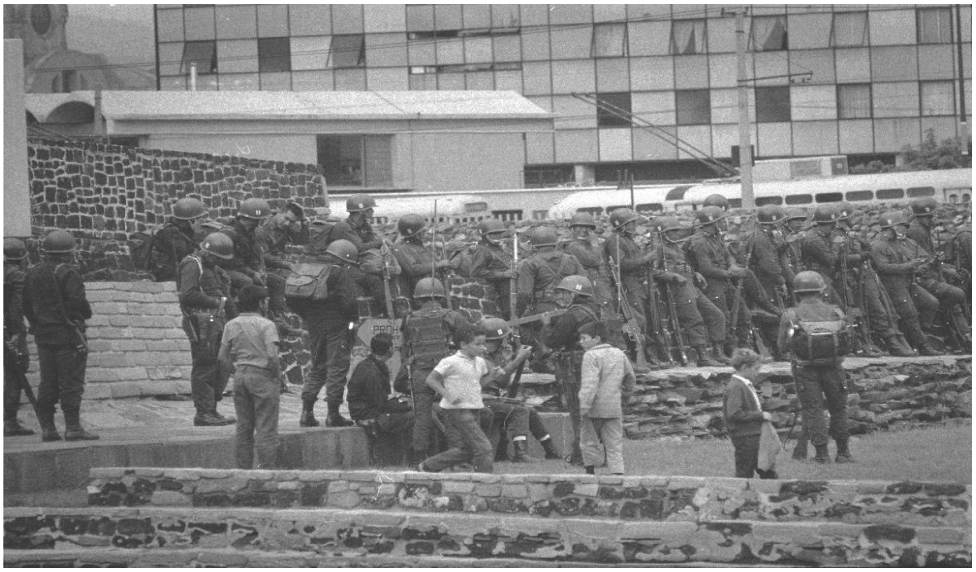
Entre los movimientos estudiantiles más importantes del listado, tenemos el que ocurrió en Argentina a inicios del siglo XX y que marcó, no solo a todas las escuelas de ese país; también a las de toda Latinoamérica.

Reforma Universitaria fue el movimiento que le brindó a la educación superior un carácter científico y laico. En 1918, cansados de los rígidos límites impuestos por la iglesia, los estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina comenzaron a manifestarse en contra de la religión y el estado en el aula.

Con el paso de los días otras instituciones a lo largo del país comenzaron a unirse. El gobierno intentó reprimir estas manifestaciones de manera violenta, pero la chispa estaba encendida y los ideales universitarios de libre expresión recorrieron el continente.

Así se comenzó la creación de la autonomía universitaria y se creó una serie de reformas en los estatutos y leyes universitarias que permitieron la autogestión de las universidades a favor del conocimiento.

**2 de octubre de 1968 en México**



Unos meses antes de la llegada de las Olimpiadas a México, diferentes grupos estudiantiles comenzaron a manifestarse en contra de diferentes injusticias sociales. Al principio, eran marchas aisladas sin muchos participantes; sin embargo, el gobierno reprimió de forma violenta estas expresiones y muchos estudiantes terminaron encarcelados.

Ante esto miles de estudiantes se mostraron inconformes y se creó uno de los movimientos estudiantiles más grandes de la historia del país. Miles de alumnos salían a la calle para exigir un alto a la brutalidad policial y la liberación de sus compañeros.

Lo más importante para el gobierno mexicano en ese momento fue suprimir los problemas antes del inicio de las Olimpiadas. El 2 de octubre de 1968 durante una manifestación, militares y paramilitares abrieron fuego contra los estudiantes, dejando un saldo de más de 200 personas muertas. Si quieres saber la historia completa de principio a fin aquí te dejamos la nota.

**Protestas contra la guerra de Vietnam**



Durante la década de los 60 el movimiento hippie estaba en su más grande apogeo. La mayoría de los jóvenes soñaba con un mundo de amor, paz y libertad. Pero muy contrario a estos ideales el gobierno estaba enviado a miles de hombres a una guerra al otro lado del mundo.

El 17 de abril de 1965 se realizó lo que hasta el día de hoy es uno de los movimientos estudiantiles más grandes de la historia. Miles de estudiantes, de todos los rincones de Estados Unidos, se unieron para participar en una marcha pacifista en Washington frente a la Casa Blanca y el Capitolio.

Ellos pedían un alto en la guerra en Asia y el respeto a los derechos civiles. El movimiento siguió hasta la retirada definitiva de las tropas de los EE.UU en 1972, pero el aporte de esta manifestación se mantuvo, esta organización supo crear alianzas con los movimientos sociales y estudiantiles que también surgían en esa época y sentó las bases para la cooperación internacional en derechos humanos.

**Mayo francés**

Alemania, Suiza, España, México, Argentina, Uruguay, Estados Unidos e Italia sufrieron una serie de protestas sociales en la década de los sesenta y tal como en las revoluciones todo inició en Francia.

Como seguro habrás escuchado, la mayor parte de los movimientos estudiantiles del siglo XX tienen un tinte de izquierda muy ligado al comunismo (incluso los del 1968 en México). Esta ideología es un aporte del Mayo Francés.

Las guerras en Indochina y Argelia comenzaron a crear en Francia un ambiente anticolonialista, la creciente crisis económica impedía a muchos jóvenes conseguir trabajo y las brechas sociales eran cada vez más notorias.

Esto hizo que poco a poco los estudiantes universitarios comenzaran a unirse para crear agrupaciones que exigían eliminar el sistema elitista, que mantenía la buena educación en el sector más adinerado.

Así comenzaron las protestas estudiantiles y el viernes 3 de mayo, después de la clausura de la Universidad de Nanterre miles de estudiantes tomaron la plaza de la Sorbona. Al ser reprimidos por el gobierno de forma violenta al movimiento se unen los trabajadores y obreros de otros sectores y organizaron una huelga general que paralizó Francia.

Este movimiento marcó el inicio de otros levantamientos alrededor del mundo que al igual que los franceses buscaban terminar con los poderes autoritarios que mantenían los presidentes de la época.

**Friday forthefuture**

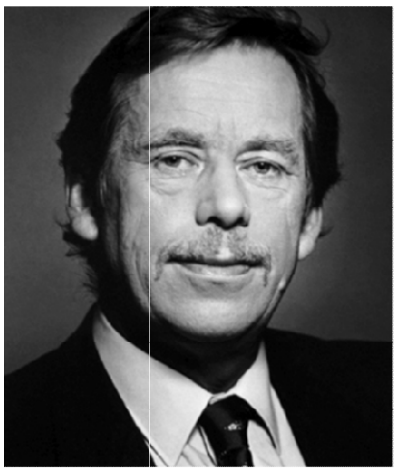
Hasta ahora la mayor parte de los movimientos estudiantiles se habían dado en el siglo XX; sin embargo, este año hemos sido testigos de una gran movilización global que podría terminar como la más grande de la historia.




Se trata del movimiento Friday ForTheFuture en el que millones de estudiantes de todas partes del mundo (y de

todos los niveles educativos) están saliendo de sus aulas para exigir a los gobiernos acciones concretas y efectivas en contra del cambio climático.
Greta Thunberg es la cara de esta movilización y desde hace unos años ha lanzado un llamado a los jóvenes de su generación para buscar un cambio en el sistema de control del cambio climático.
Al principio el movimiento se centraba principalmente en Europa; sin embargo, después de su visita a Nueva York en la Cumbre sobre la Acción Climática ONU el continente americano se ha unido a su lucha.
El futuro le pertenece a los jóvenes y por eso en más de una ocasión han sido aquellos que se atreven a salir a las calles para expresar sus ideales. Siempre en busca de un futuro mejor (Los movimientos estudiantiles más importantes de la historia, 2019).
La Universidad 17 de Noviembre", apodada por la población local como 'preparatoria terrorista', fue cerrada en 1974. No obstante, el día 17 de noviembre no era solamente una fecha simbólica fue se usaba para nombrar instituciones, calles o plazas. Esta fecha siempre tuvo un significado especial para los estudiantes como día en el que se recordaban acontecimientos violentos del pasado.
*"El régimen la autorizó bajo la condición de que fuera organizada por las asociaciones estudiantiles oficiales y se celebrara fuera del centro, en el campus universitario de Albertov. Muchos discursos pronunciados en Albertov hacían alusión a la lucha de los estudiantes contra el nazismo y subrayaban la necesidad de seguir su legado. Luego los estudiantes empezaron a marchar de manera espontánea hacia el centro".*
El historiador OldřichTůmaafirma que esa manifestación estudiantil era una de las muchas protestas que se organizaron en otoño de 1989 en la capital checa. Sin embargo, resultó diferente de las demás.
*"Era más grande, participaron en ella unas 50.000 personas ya que mucha gente se unió a la marcha según avanzaba por las calles. En el ambiente se sentía que eso era el momento de la ruptura. Además, el núcleo de la multitud eran estudiantes que se conocían entre ellos".*
La fuerte presencia de estudiantes demostró ser un factor decisivo en los acontecimientos de aquel día, agrega el historiador. Al llegar a la Avenida Nacional, los manifestantes fueron cercados por la Policía comunista y golpeados. Unas 500 personas resultaron heridas. Según OldřichTůma, el ataque no fue más brutal que los enfrentamientos que ocurrieron días antes, sin embargo, el régimen no se dio cuenta de que los estudiantes iban a reaccionar de manera diferente.
*"Los estudiantes formaban un grupo coherente, capaz de reaccionar de manera mucho más eficaz que el resto de la sociedad. Eso fue muy importante. La misma noche los jóvenes fueron a teatros capitalinos donde contaron a todo el mundo qué les había pasado. Al día siguiente, los artistas en todo el país declararon huelgas generales. De repente hubo muchos sitios donde se protestaba de manera abierta contra el régimen".*
La represión violenta contra los estudiantes fue la gota que rebasó el vaso de la paciencia del pueblo con el régimen totalitario. Tan sólo dos días después del 17 de noviembre, surgió el movimiento Foro Cívico, liderado por el disidente, que se convirtió a finales de diciembre en nuevo presidente de Checoslovaquia. Según

OldřichTůma no se puede decir que los estudiantes hicieron caer el régimen comunista. Sin embargo, jugaron un papel muy importante.


Primer Presidente de la República Checa

*"Es un poco como en el fútbol. Cuando alguien mete un gol, la victoria no es de un solo jugador sino de todo el equipo. En el caso de la Revolución de Terciopelo fueron los estudiantes los que metieron el gol. No fue por ser más conscientes o por tener relaciones más estrechas con la oposición, sino porque vivieron algo muy violento que no habían conocido antes y fueron capaces de reaccionar todos juntos".*

Los estudiantes siguen siendo un motor importante de los cambios sociales. En 2011, tuvieron un rol fundamental en la llamada Primavera Árabe y fueron también decisivos en los movimientos de los indignados en España, Chile, Gran Bretaña o Estados Unidos. El día 17 de noviembre de 2011 fue declarado por esos movimientos como Día Global de la Acción por la Educación y los escenarios latinoamericanos, europeos y norteamericanos fueron testigos este día de nuevas marchas de jóvenes que defendieron sus derechos y pidieron mejores condiciones para los demás grupos sociales.

La socióloga JiřinaŠiklová explica por qué los estudiantes están tan frecuentemente a la vanguardia de los movimientos de cambio.

*"Los estudiantes universitarios se sienten más atraídos por valores abstractos como justicia, derecho, patria, nación, que por temas concretos como el aumento de salarios o mejores condiciones para los empleados de alguna empresa. Además son todos jóvenes y todos se están preparando para su futura carrera. Y como no trabajan, pueden salir a protestar prácticamente en cualquier momento del día".*

Los jóvenes que organizan las manifestaciones en la actualidad tienen mucho en común con las generaciones anteriores de estudiantes indignados, pero cuentan con una gran ventaja, señala la socióloga.

*"Los estudiantes actuales tienen un muy buen acceso a las nuevas tecnologías, todos tienen teléfonos móviles, saben manejar las redes sociales. Gracias a eso se pueden organizar más rápidamente que antes. Eso es algo muy novedoso y concierne a estudiantes en muchos países del mundo. Además, los estudiantes actuales conocen lenguas extranjeras. En el pasado, se comunicaban en latín, en el presente usan el inglés".*

A diferencia de países de Europa Occidental, Chequia no vivió protestas estudiantiles en los años que siguieron a la Revolución de Terciopelo. Los jóvenes checos no reaccionaron tampoco a los acontecimientos de 2011 cuando tomaron las calles, por ejemplo, los estudiantes españoles. La primera gran protesta en la historia de la República Checa ocurrió en febrero de 2012 cuando las universidades a lo largo y ancho del país organizaron una Semana de la Desobediencia en la que mostraron su descontento con la reforma de la educación superior.

Sin embargo, esa protesta no se puede comparar con lo ocurrido en España, advierte JiřinaŠiklová

*"Creo que no hay casi ninguna relación entre las manifestaciones de los estudiantes españoles en 2011 y 2012 y las protestas de los jóvenes checos. En España, los estudiantes salieron a la calle para defender los intereses comunes de toda la sociedad y no por un tema concreto como las tasas semestrales. Y eso es una diferencia muy importante".*



**Manifestaciones en España 2012**

Este punto de vista lo comparte también el sociólogo Jan Sládek de la Universidad Carolina de Praga quien observó desde muy cerca la Semana de Desobediencia a principios de 2012.

*"En España o en Francia, los estudiantes forman parte de un movimiento de protesta más amplio dentro de la sociedad cívica. El tema principal de las protestas en estos países es el desempleo. Según las estadísticas, la mitad de los jóvenes españoles entre 25 y 35 años de edad no encuentran trabajo. Eso todavía no ocurre en Chequia. Y eso es muy importante. Los estudiantes checos no salieron a la calle por miedo al futuro".*

En cuanto a la pregunta sobre el motivo de las protestas estudiantiles en las ciudades universitarias checas hay dos respuestas diferentes, señala JanSládek.

*"Por un lado se dice que los estudiantes protestaron contra la reforma de las universidades que tenía por objetivo reducir las libertades académicas e introducir el pago de tasas semestrales. La otra interpretación de las protestas es que los estudiantes representaron a la sociedad oprimida, como ocurre a menudo en el extranjero. No obstante, no creo que los estudiantes checos hayan protestado contra el capitalismo o el neoliberalismo. Una parte de los jóvenes utiliza este tipo de retórica, pero no una mayoría".*

En el caso de la Semana de la Desobediencia, no se trataba tampoco de una rebeldía de los estudiantes contra los profesores, sino de una manifestación de toda la comunidad académica contra los cambios que quería introducir el Ministerio de Educación, agrega Jan Sládek.

Según el sociólogo, las protestas fueron dirigidas también contra Josef Dobeš, el ministro de Educación en aquel entonces, que no se mostró muy hábil en cuanto a la comunicación con los estudiantes. Su cara se hizo omnipresente en las pancartas e disfraces utilizados en las manifestaciones. *"No puedo imaginar, que haya una antipatía tan grande contra el actual ministro Petr Fiala"*, señala Jan Sládek.

Si bien los estudiantes estaban unidos contra el personaje controvertido de Dobeš, no todos estaban convencidos de que había que rechazar el pago de tasas

semestrales. Además, muchos no sabían exactamente en qué consistía la reforma de la educación superior, explica el sociólogo. Y eso fue un problema en el momento de salir a la calle.

*"Los estudiantes checos todavía no están tan organizados como sus compañeros en el extranjero. No se consideran un grupo social específico con un interés común. Sus opiniones varían mucho. Por ejemplo una gran parte de ellos votó en las últimas elecciones por el partido conservador TOP 09. Eso no es muy común en países como Francia o España. Los estudiantes checos no se dan cuenta de esas diferencias entre ellos. Y esta es la razón por la que las protestas en 2012 perdieron la fuerza y se descompusieron muy rápidamente".*

Otro problema es, según JanSládek, el hecho, que a los estudiantes checos no les interesa participar directamente en política.

*"Los checos no confían en los partidos políticos. Los representantes de los partidos no asistieron a las protestas. Una parte de los estudiantes señaló que no quería tener nada que ver con la política. Esa es una actitud esquizofrénica. Es como decir queremos cambiar algo, pero no queremos tener el poder de hacerlo".*

A pesar de esto, el sociólogo no descarta la posibilidad de que los estudiantes checos vuelvan a convocar nuevas manifestaciones en el futuro.

*"La experiencia de este año fomentó la habilidad de los estudiantes de organizarse. Se dieron cuenta de que disponen de instituciones como por ejemplo los senados académicos y diversas asociaciones que los representan. Así que si van a querer salir a la calle en el futuro, ya tendrán el terreno listo para hacerlo. La infraestructura ya está hecha, ahora habrá que ver si tendrán la motivación para volver a protestar".*

Según los sondeos recientes, el 17 de noviembre es, para 8 de cada 10 checos un día festivo como cualquier otro, que pasan en casa, sin participar en ninguno de los homenajes ni en las manifestaciones de protesta que se celebran cada año. Sin embargo, el legado de los estudiantes checos del año 1939 sigue vivo e inspira a los movimientos estudiantiles en el mundo. Es posible que este 17 de noviembre surjan nuevas protestas en las que los jóvenes saldrán a defender sus derechos y los de los demás.

La actual juventud checa no parece estar lista para tomar las calles para exigir cambios sociales. Tal vez aún no ha llegado el momento de hacerlo. Esperemos que en el futuro, los estudiantes checos estén vigilantes como les rogaba el antiguo presidente Václav Havel y no dejen que vaya desapareciendo la democracia por la cual sus compañeros lucharon en el pasado (Královcová, 2012).

**Instrucciones**

1. Realizar un cuadro comparativo de los movimientos características-similitudes-diferencias.
2. Se deberá realizar en la libreta.
3. Realiza una conclusión sobre este tema.

**Evaluación:**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Argumenta las repercusiones de la caída del socialismo comprendiendo sus consecuencias desde 1980 hasta la década de los 90, identificando la forma en que impacta en su vida cotidiana, desde una perspectiva ética, incluyente, tolerante, democrática, entre otras.
- **Atributo (s):** 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- **Conocimiento (s):** El fin del Socialismo europeo y sus consecuencias en el nuevo orden mundial.

**Lectura previa**

**La caída del bloque socialista.**

El sistema comunista ruso tenía su propia evolución en su territorio, donde se iban sucediendo en el poder líderes del Soviet Supremo, que enfrentaban crisis internas, ya sea por la lucha por el poder dentro del partido comunista o la disidencia (separación o desacuerdo) de la gente, sobre todo intelectuales rusos, que criticaban la falta de democracia y la represión del régimen.

Los países del bloque soviético también buscaban más libertades, mejores condiciones y que su nación quedara libre del dominio y militarismo de la URSS.

Al inicio del modelo soviético la URSS fue teniendo una recuperación de su economía, los niveles de alfabetización impulsaron su desarrollo científico y tecnológico, pero al paso de los años los gastos en el armamento, el apoyo a otros países en las guerras y una mala administración cambiaron la situación. La economía soviética comenzó a estancarse y las críticas al sistema se hicieron cada vez más fuertes. La gran burocratización del Estado, la corrupción de muchos líderes socialistas y el ímpetu de la nueva generación, que desde los movimientos de 1968 promovía el cuestionamiento del orden de bloques, contribuyeron a la caída del bloque soviético y del propio muro de Berlín, uno de los mayores símbolos para la división en un mundo bipolar.

Fue tan crítica la situación de abasto en muchos países del bloque comunista, que era de lo más indispensable, por lo que se decía: "somos una superpotencia, pero no hay con qué limpiarse después de ir al sanitario", sí, hasta eso escaseaba, el papel sanitario. Por estos motivos, el líder del gobierno y sus ministros crearon dos programas, la Glasnost y la Perestroika. La primera se concentraba en liberalizar el sistema político, la segunda en reestructurar el sistema económico soviético. Segunda reestructurar el sistema económico soviético.



**Mijaíl Gorbachov**
*Fuente:*
*https://www.fundacionyuste.org/project/mijail-gorbachov/*

De 1983 a 1989, los acontecimientos que finalizaron con la caída del bloque comunista se precipitaron.

La política de modernización y transparencia promovida por Mijaíl Gorbachov permitió que

varios países del bloque socialista rechazaran abiertamente el control político soviético. La URSS entró en una seria crisis económica, ideológica y social. Para muchos analistas el quiebre del modelo soviético inició cuando se puso en marcha la Perestroika.

En 1989 fue el año de la disolución del bloque socialista. Desaparecieron los Estados comunistas en Polonia, Checoslovaquia, Rumania, Bulgaria y Hungría. El 9 de noviembre cayó el muro de Berlín. Poco después, Albania, Estonia, Letonia y Lituania se liberaron del dominio soviético. Alemania se reunificó.

Cada uno de estos países debieron recuperar sus economías, lograr la democracia y resanar viejas heridas entre la sociedad, pues habían vivido la represión de regímenes militaristas.

Las secuelas del proceso llevaron a enfrentamientos por las autonomías y resurgieron los movimientos de liberación nacionalistas, al tiempo que se daban también los funda mentalismos religiosos, pues había grupos de diversa raza y credo religioso a los que habían impedido expresarse bajo el régimen socialista.

En 1991, Yugoslavia se desintegró y se formaron las repúblicas independientes de Croacia, Eslovenia, Serbia y Montenegro, Macedonia y Bosnia- Herzegovina. La URSS desapareció en ese mismo año y se formó la Comunidad de Estados Independientes (CEI).

**Fin del mundo bipolar**

El bloque soviético perdió el desafío lanzado al mundo capitalista, tanto en el terreno de la calidad de vida como en el de desarrollo económico, científico y tecnológico.



**Momento en que es retirada una de la placas de concreto que formaban parte del muro de Berlín**

China, una vez acabados los desórdenes y la represión que había causado la revolución cultural, llevaba a cabo un movimiento reformador de gran alcance en el terreno económico y se abría al exterior.

Con la disolución del bloque comunista el predominio de Estados Unidos de América sobre el mundo fue más claro. Sin embargo, quedaba la sensación de que era un triunfo poco merecido, pues un país que se jactaba de liberal y que predicaba valores de igualdad y justicia debía enfrentar problemas internos como la corrupción, el racismo y la reconversión de la economía de guerra.

Intentaba justificar sus interminables intervenciones en diversos países con el pretexto de implantar democracias, cuando en realidad buscaba mantener su predominio (Palos, 2015, pp. 179-182).

**Instrucciones**

1. De la lectura, realizarás en tu libreta un mapa mental, considerando ideas principales y secundarias.

**Evaluación:**

- En el apartado de "Instrumentos para evaluación" ubica la Lista de cotejo para evaluar mapa mental, revísala para que conozcas lo que se evaluará sobre la actividad.

# BLOQUE IV. El Neoliberalismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México.

## Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado**: Formula escenarios acordes con la identidad del México actual para comprender e incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local.
  **Atributo (s**): 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- **Conocimiento (s):** La reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial, globalización, neoliberalismo.

**Lectura previa**

En el bloque anterior leíste acerca de la Guerra Fría, conflicto que existió entre dos potencias que tenían ideologías políticas diferentes, y cómo estas potencias, Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) extendieron su ideología a otros países y así el conflicto se manifestó en diversas regiones del planeta.

La Guerra Fría termina debido a la crisis del socialismo, la caída del muro de Berlín y a la desintegración de la URSS, no fue un momento específico, sino una serie de acontecimientos que fueron marcando la pauta del conflicto. En este bloque hablaremos sobre lo que sucedió después, del nuevo orden mundial, del impacto de la globalización y del neoliberalismo.

Breve resumen de **"La caída de la URSS y la difícil recomposición del espacio Ex - soviético"**

(Sánchez, 1996).

> Las reformas económicas emprendidas por Gorbachov (último dirigente de la URSS) no dieron el resultado que pretendían. Por el contrario, debilitaron el poder central y reavivaron los nacionalismos y los conflictos interétnicos. Tras la desintegración de la Unión Soviética, los nuevos Estados independientes se hundieron en una crisis económica que les ha costado mucho superar.
>
> Con el propósito de superar dicha situación, los nuevos Estados, impulsados por Rusia, intentan poner en marcha una estructura institucional, la Comunidad de Estados Independientes (CEI), que sirva para darles estabilidad y resolver los problemas económicos […]
>
> […] La brusca desintegración de la URSS dio como resultado la aparición de 15 nuevos Estados independientes. Sin embargo, sus profundas relaciones económicas, sociales y territoriales, establecida a lo largo de 70 años de economía centralizada, han obligado a 12 de ellos a mantenerse unidos, en el seno de la CEI. Organización político-económica muy peculiar […], avanza lentamente y con grandes dificultades hacia la reintegración económica y política […].

Todo ello, es una parte del impacto para una parte de Europa, pero el resto del mundo también tuvo afectaciones al término de la Guerra Fría.

En su publicación "América latina en la postguerra fría: la nueva reconfiguración socio-política regional", el presidente de la revista Red de Integración de América Latina y Caribe, Carlos Oliva Campos (2008) nos habla acerca de cómo los países de América Latina enfrentaron las consecuencias que trajo la post Guerra Fría, y la situación en que se encontraban estos países.

A continuación, se presenta un breve resumen de su publicación.

**Introducción general. Los antecedentes y condicionantes históricos**

América Latina vive hoy uno de los períodos más interesantes y a la vez más revolucionarios de su historia reciente.

Se consideran tres procesos históricos como los principales antecedentes para comprender el contexto latinoamericano:

1. **Los desenlaces de la llamada crisis centroamericana de los años ochenta:** La crisis centroamericana de los años ochenta fue fruto de una larga historia de subdesarrollo, miseria, intervenciones militares, tutelaje estadounidense y explotación desmedida de los recursos naturales de la sub-región y de la inmensa mayoría de su población por parte de las empresas transnacionales y la oligarquía nativa.
2. **El proceso de democratización regional que se activa a mediados de los años ochenta en América Latina**: La democratización regional que, aparentemente, se activó tomando como punto de inflexión la derrota militar argentina en la guerra de las Malvinas, de abril-junio de 1982. La revisión de los acontecimientos acaecidos demostró cómo las transiciones de gobiernos militares a civiles que se sucedieron, fueron el resultado de procesos políticos internos, expresión del agotamiento de los proyectos castrenses. La activación del proceso desencadenó una sucesión de transiciones de gobiernos militares a civiles en Brasil, Bolivia, Perú y Uruguay; a los que se sumaron otros con posterioridad.
3. **El derrumbe de la Unión Soviética y los países socialistas de Europa Oriental:** obviamente con el impacto global que no alcanzaron los anteriores, tuvo implicaciones para todo el sistema internacional, para la correlación de fuerzas entre las grandes potencias, para las fuerzas de izquierda[1] y para las fuerzas de la derecha más conservadora en el plan mundial, liderada por los Estados Unidos. Escepticismo (desconfianza), […], concesiones ideológicas y reinterpretaciones de la realidad política, coincidentes con partidos de «centro-derecha», estuvieron entre las enfermedades que se hicieron más evidentes dentro de las fuerzas de la izquierda en la región. Lamentablemente, la reflexión madura, sin dejar de ser autocrítica, tuvo que ser construida o tal vez mejor decir reconstruida, con más lentitud de lo deseado, siendo un proceso aún hoy

[1]El término izquierda, entendido como denominación histórica de la tendencia política que se ha alzado históricamente defendiendo los intereses de los trabajadores asalariados, campesinos, de los desposeídos en general, en la lucha contra las clases explotadoras capitalistas, ha sufrido tantas interpretaciones como proyectos políticos puedan haber sido enarbolados por determinados grupos humanos, triunfantes o no (Oliva, 2008: 52).

inconcluso. Pero es evidente que la izquierda latinoamericana cerró un capítulo de su historia y abrió otro con la "caída del Muro de Berlín".

¿Qué conclusiones sacar de estos tres grandes temas, a los efectos del problema de investigación que abordamos?

El estudio del autor es extenso, por lo que nos centraremos principalmente en el tema de post Guerra Fría.

**Conclusiones del autor:**

> […] el **proceso de transición a la democracia se fortaleció con la caída del sistema socialista este-europeo** y **el rescate,** dentro del discurso político internacional, de importantes paradigmas (modelos) como la **defensa de la democracia y de los derechos humanos.**[…]. En un nivel más general, **aparecieron los temas de la lucha contra la globalización, el neoliberalismo y el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA)**. Un segundo nivel profundizaba éstas contradicciones con una ruptura del sistema de dominación hemisférica de Estados Unidos. Mientras que en un tercer nivel han quedado las cosas planteadas en términos de la sustitución del sistema capitalista por otro socialista, que aparece en un lugar destacado del discurso político de países como Venezuela, Bolivia y Ecuador, como el proyecto de socialismo para el siglo XXI.
>
> Como ya se enunció, el **panorama económico regional** sedes dobló en diferentes aristas; de una parte, **se hizo evidente el auge del neoliberalismo**, política económica que ha traído traumáticas consecuencias para muchos de los países de la región; de otra, con el lanzamiento de la llamada **Iniciativa para las Américas, en junio de 1990, por el presidente George Bushpadre, se fue consolidando la idea de crear una Área de Libre Comercio para América del Norte (TLCAN**) como base para el proyecto de Área de Libre Comercio para las Américas (ALCA),proyecto en el cual **Estados Unidos pretendió involucrar a todo el continente, con la excepción de Cuba.**
>
> Como parte del escenario global, **América Latina recibió los impactos de la nueva tríada[2] de poder mundia**l que, descrito en forma esquemática pero gráfica, aparece conformada por las grandes **empresas transnacionales, por los gobiernos neoliberales – garantes (aseguradores) de la privatización de los recursos naturales y la desnacionalización y descapitalización de nuestros países –** y por los organismos internacionales, al estilo del Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y para el caso de la región el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
>
> Este nuevo poder internacional encontró resonancia, apoyo y subordinación en los grandes capitales latinoamericanos que se adaptaron a la nueva lógica imperante.
>
> Resumiendo, los profundos cambios internacionales impactaron fuertemente la América Latina, en momentos en que la región no podía controlar la tremenda acumulación de problemas económicos, sociales y, en consecuencia, políticos, que comenzaron a expresarse primero en reacciones aparentemente aisladas y

[2] Triada. f. Conjunto de tres cosas o seres estrecha o especialmente vinculados entre sí (RAE, 2020).

después en su verdadera dimensión regional. Los estallidos sociales y los cambios políticos, que comenzaron a vivirse en la región desde finales del siglo XX, han sido la expresión del agotamiento de las estructuras tradicionales de poder, incapaces de dar respuesta a las demandas de la inmensa mayoría de la población latinoamericana e importantes movimientos sociales y fuerzas políticas emergentes, que han pasado a protagonizar el escenario regional de inicios del nuevo siglo.




*Referencia: Oliva, 2008.*

**Instrucciones**

1. Después de leer las lecturas anteriores, copia y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
    a. La caída o desintegración de la URSS, trajo grandes cambios para los países que formaban parte de esa Unión. Explica por qué es difícil para dichos países ser totalmente independientes unos de otros y qué estrategia implementaron para mantener sus relaciones económicas.
    b. Durante el periodo de postguerra, América Latina también pasaba por una crisis económico-política. Menciona los dos acontecimientos propios de la región que se vivían en ese momento.
    c. De acuerdo a las conclusiones que hace el autor, ¿cuáles son los dos paradigmas que se favorecieron con la caída del sistema socialista europeo?
    d. ¿Qué países latinoamericanos mantuvieron un proyecto socialista?
    e. En el panorama económico regional, ¿cuáles son las situaciones que se viven en América Latina?
    f. ¿Qué impactos de nivel global recibió América Latina?
    g. ¿Cuál ha sido la reacción de la población de América Latina ante el impacto global?

2. Una vez contestado el cuestionario, explica con tus propias palabras, por qué crees que los acontecimientos que ocurren en un continente tan lejano como el europeo, afectan a países en América.
   Este breve Escrito Reflexivo debe ser de media cuartilla y debe ser redactado debajo de las respuestas a las preguntas anteriores.

**Evaluación:**

- Revisa la clave de respuestas del cuestionario y realiza el Escrito Reflexivo con base a la lista de cotejo, esta información está disponible en el apartado de "Instrumentos para Evaluación".

# Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado**: Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento ético de conductas solidarias.
  **Atributo (s**): 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- **Conocimiento (s):** Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del Neoliberalismo.

**Lectura previa**

Ya has leído y contestado cómo los acontecimientos sociales, políticos y económicos de una región pueden viajar miles de kilómetros y afectar sociedades y comunidades lejanas.

Así funciona el efecto globalizador, todos estamos interrelacionados a través de las actividades humanas, llámese sociales, políticas o económicas; es por ello que una situación aparentemente lejana para nosotros como el COVID 19, por ejemplo, el cual surgió en China ha afectado a todo el planeta de manera masiva, sin importar fronteras, ideologías o religiones.

En el tema anterior viste cómo el efecto globalizador trajo consigo el modelo neoliberal a América Latina, ahora veremos qué ocurre con el neoliberalismo en México de manera particular, pero siempre tener en mente que no estamos aislados y que lo que ocurre en nuestro país, también repercute en otros países.

Para ello haremos un breve resumen del ensayo de Jaime Ornelas Delgado (1995), titulado "Algunos efectos sociales el neoliberalismo en México".

> **El modelo neoliberal**
>
> […] Este modelo implementado inicialmente por el presidente Miguel de la Madrid y en seguida por Carlos Salinas de Gortari, puso énfasis en permitir que el mercado se convirtiera en el mecanismo mediante el cual se asignaran los recursos productivos y se definiera la magnitud y el rumbo del crecimiento económico.
>
> Así, la privatización de empresas públicas, la liberación y desregulación económica; la apertura al exterior y la menor participación del Estado en el proceso económico, reducción del gasto público en […] aspectos sociales y la contención salarial, representan las características peculiares de este modelo.

**Los resultados**

El modelo y la política neoliberales, han traído severas consecuencias a la sociedad mexicana […].

En síntesis, se puede decir que el aumento de salarios por debajo de los índices inflacionarios y la incapacidad de la economía para abrir plazas de trabajo que demanda la fuerza laboral, provocaron una elevada concentración del ingreso (una minoría concentra la mayor riqueza del país, mientras que la mayoría de la población, tiene muy poco), elevadas tasas de desempleo y crecientes niveles de pobreza y marginación […].

**El empleo**

Las políticas contraccionistas aplicadas en México, provocaron también desplome del nivel general del empleo […].

Entre 1983 y 1994, diez millones de jóvenes no encontraron trabajo remunerado, por lo cual se calcula que, al menos, una tercera parte de ellos emigró a Estados Unidos. Otros se ocuparon en lo que fuera, para hacer crecer la economía informal.

Por su parte en un estudio más reciente, el economista Máximo Jaramillo (2018) en su artículo "Lo que el neoliberalismo nos dejó" hace un análisis del efecto del neoliberalismo desde su implementación hasta su actual presencia en el país.

> […] En la toma de posesión como presidente de México, Andrés Manuel López Obrador (AMLO) habló en repetidas ocasiones de los gobiernos neoliberales que manejaron el país durante los últimos años: "En cuanto a la ineficiencia del modelo económico neoliberal, baste decir que ni siquiera en términos cuantitativos ha dado buenos resultados", dijo. Luego hizo referencia a los pésimos resultados, primero en términos de crecimiento económico (junto a un breve repaso de historia económica nacional), y después a los problemas de concentración de ingresos, pobreza, informalidad y migración.
>
> La narrativa discursiva de AMLO frente a los diputados no es fortuita. 30 millones de votos respaldaron al candidato que siempre ha criticado el camino actual y se distancia más de lo que han hecho los gobernantes en las últimas tres décadas. Pero ¿realmente han sido tan malos los resultados de los últimos gobiernos, de los gobiernos "neoliberales"? Este artículo tiene como objetivo hacer una apretada síntesis de los resultados del neoliberalismo en México, con base en dos temas recurrentemente señalados: desigualdad y pobreza […]
>
> […] La desigualdad de ingresos en México es de las más altas a nivel mundial. Mucho se ha escrito al respecto, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Pero no sólo es de las más desiguales actualmente, sino que ha empeorado en las últimas décadas.

Ejemplo de ellos es un análisis que realiza Jaramillo, en el cual compara los ingresos de las clases sociales de México con otros países. Concluye que la clase baja y media baja en México disminuyeron sus ingresos reales, en comparación con sus pares a nivel internacional, estos presentaron un incremento de 50% en sus ingresos.

Caso contrario con la clase alta, quienes incrementaron sus ingresos por encima del crecimiento global, es decir, los ricos de México, se hicieron más ricos que los ricos del resto del mundo.

> La realidad es que la desigualdad en el país ha incrementado y sus resultados han sido terribles comparados con la trayectoria de la desigualdad a nivel global. El neoliberalismo a la mexicana ha destruido sus "ganancias" de manera desigual en beneficio de la élite del país.

**En cuanto a la pobreza**

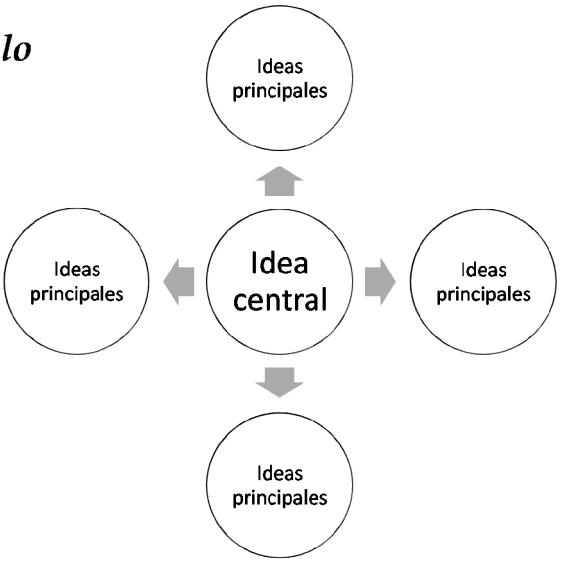
> La dinámica de la pobreza en México durante las décadas de políticas neoliberales es tan insatisfactoria como la desigualdad de ingresos. A diferencia de la tendencia mundial, la pobreza por ingresos en México hasta el año 2016 es tan alta en porcentaje (53%) como lo fuera hace 24 años, pero equivalente a 20 millones más de personas en esta situación. En particular, desde el 2006 a la fecha, es decir, en los sexenios de Calderón y de Peña, la pobreza por ingresos ha venido en constante aumento.

Dadas las condiciones sociales que imperan en el país, la población ha tenido que buscar alternativas para subsistir ante la crisis económica, ya se ha visto que una opción fue el aumento de la economía informal[3], otra alternativa ha sido migrar a otras partes del país o fuera de él en busca de mejores condiciones de vida.

**Instrucciones**

1. Después de leer la lectura anterior, subraya las ideas principales.
2. Con esas ideas, elabora un esquema como el que se muestra en el ejemplo. Indica al centro cuál es la idea central del texto y en los demás círculos coloca las ideas principales, puedes agregar los círculos que consideres necesarios.

*Ejemplo*




[3]El trabajo en la economía informal a menudo se caracteriza por estar enmarcado en lugares pequeños o indefinidos, condiciones de trabajo inseguras e insalubres, falta de competencias y escasa productividad, ingresos bajos o irregulares, horarios de trabajo prolongados y falta de acceso a la información, los mercados, la financiación, la formación y la tecnología. En la economía informal, los trabajadores no están reconocidos, registrados, regulados ni protegidos por la legislación laboral ni la protección social (OIT, 2021).

**Evaluación:**

- Revisa la lista de cotejo de Esquema que está disponible en el apartado de "Instrumentos para Evaluación".

# Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado**: Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento ético de conductas solidarias.
  **Atributo (s**): 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- **Conocimiento (s):** Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del Neoliberalismo.

**Lectura previa**

A partir de los procesos político-económicos internacionales, la situación socioeconómica de México se vio afectada de m continuación leerás acerca de uno de los principales problemas

**La migración y sus causas**

La migración es un fenómeno demográfico que se ha registrado en todos los periodos históricos, en formas y grados muy diversos. La migración es definida como "el cambio de residencia habitual mediante un desplazamiento de una unidad geográfica a otra (país, entidad federativa, municipio o delegación)

La migración internacional está asociada a las profundas asimetrías económicas entre países, particularmente agravadas por situaciones de crisis económicas en países de menor desarrollo. Si en el país de origen las dificultades económicas aumentan la pobreza y la marginación, las corrientes migratorias se orientarán a los países en donde existan mayores oportunidades de empleos e ingresos. Incluso aun habiendo crecimiento económico, la insuficiente generación de empleos relativamente bien remunerados motiva la migración de personas en búsqueda de mejores condiciones de vida.

La migración mexicana a los Estados Unidos se origina principalmente por la enorme diferencia salarial entre los dos países y constituye una poderosa fuerza de atracción para los jóvenes y los trabajadores mexicanos.



**Migración mexicana**

Para entrar al tema de la migración hacia los Estados Unidos es necesario señalar el significado de los términos empleados por las autoridades estadounidenses para denominar y distinguir a los migrantes que se internan en el país vecino.

"El término residente indocumentado se refiere a la población nacida en el extranjero que radica en los Estados Unidos bajo un status ilegal. En general, la definición de población residente indocumentada corresponde tanto a la definición del Censo de

Estados Unidos de residencia habitual (en la cual una persona pasa más noches durante el año que en cualquier otro lugar), como a la definición de Naciones Unidas de inmigrantes (residentes en un país por más de un año)"

Las autoridades migratorias de los Estados Unidos denominan a los inmigrantes ilegales o indocumentados como inmigrantes no autorizados.



**Migrantes cruzan la frontera México-Estados Unidos**

Para el Immigration and Naturalization Service de los Estados Unidos (INS) los inmigrantes no autorizados son las personas nacidas en el extranjero que ingresaron al país sin pasar alguna inspección o violando los términos de una admisión temporal; quienes no han adquirido el status de residentes permanentes legales; quienes obtuvieron protección temporal contra la cancelación de los beneficios que otorgan a inmigrantes. Por ejemplo, las siguientes personas nacidas en el extranjero no son consideradas residentes no autorizados: refugiados, asilados, extranjeros que residen bajo juramento; quienes tienen autorización para trabajar, pero no tienen el status de residentes legales permanentes; y extranjeros a los que se les ha autorizado permanecer y trabajar en los Estados Unidos bajo diversas disposiciones jurídicas.

La migración de mexicanos a Estados Unidos tiene una larga tradición histórica y profundas raíces en ambos lados de la frontera. Sin embargo, hoy más que nunca, su volumen, extensión territorial e implicaciones en los ámbitos económico, social, cultural, demográfico y político del país, exigen conocer a fondo sus particularidades, con el fin tanto de reforzar las acciones que consoliden el desarrollo económico y social en las regiones, entidades federativas y municipios con mayor intensidad migratoria a Estados Unidos, así como de apoyar las respuestas de política del gobierno mexicano para hacer frente a los desafíos que se desprenden de la migración internacional.

**Causas de la migración**

Múltiples factores alientan y mantienen la migración de mexicanos a Estados Unidos para trabajar temporalmente o para establecerse en ese país. Entre los factores que intervienen en el complejo proceso migratorio, Investigadores tales como Gómez de León José, Partida Bush Virgilio y Tuirán Rodolfo destacan los siguientes:

Insuficiente dinámica de la economía nacional para absorber el excedente de fuerza de trabajo; Demanda de mano de obra mexicana en los sectores agrícola, industrial y de servicios de la Unión Americana; Considerable diferencia salarial entre ambas economías; La tradición migratoria hacia el vecino país del norte; y Operación de complejas redes sociales y familiares que vinculan los lugares de origen y destino, las cuales facilitan la experiencia migratoria de los mexicanos en Estados Unidos.

Las dificultades de la economía mexicana y la inadecuación de políticas para generar un crecimiento económico relativamente estable y sostenido, no han permitido la generación de empleos formales, empujando a un creciente número de personas a la economía informal caracterizada por ingresos bajos e inestables.

La primacía de la población mexicana inmigrante sobre otras nacionalidades se explica por la cercanía geográfica entre México y Estados Unidos, que ha facilitado los flujos migratorios entre ambos países, así como por la creciente demanda de mano de obra que la economía estadounidense ha tenido a lo largo del siglo pasado.

De acuerdo al censo de los Estados Unidos, en el periodo comprendido entre 1980 y 2000, el número de mexicanos residentes en Estados Unidos se duplicó al pasar de 2.2 millones en 1980 a 4.4 millones en 1990, casi lo hizo de nuevo en la década siguiente, al llegar a 8.1 millones de personas en 2000.

En la actualidad, cerca de 12 millones de nativos mexicanos y alrededor de 21 millones de personas de segunda y tercera generación descendientes de mexicanos radican en el vecino país.

Para dar una idea de lo que representan estos 12 millones de mexicanos viviendo en Estados Unidos, es importante señalar que ese número es mayor que la población total en la mayoría de los estados de los Estados Unidos (44 de los 50 estados tienen una población menor a 12 millones).

**Protección consular**




En su acepción más amplia, la protección consular se entiende como el conjunto de acciones, gestiones, buenos oficios e intervenciones que realizan los funcionarios de las representaciones consulares y diplomáticas en el exterior para salvaguardar, de conformidad con los principios y normas del derecho internacional y en apego a las leyes y reglamentos de cada país, los derechos e intereses de los mexicanos en el extranjero y atender sus demandas.

El respeto y la protección a los derechos fundamentales de los migrantes, forma parte fundamental de los principios rectores de la política exterior del Gobierno de México. La promoción en los foros y convenciones internacionales de estos derechos como valores de carácter universal, se ha convertido en el motor que impulsa la actividad de la Cancillería.

La enorme y continua migración de mexicanos hacia el exterior, determina la constante adecuación de las estructuras institucionales y programas para garantizar el respeto a los derechos humanos y civiles de las comunidades migrantes y para satisfacer la alta demanda de servicios que generan.

Dichos servicios se pueden orientar a:

- Brindar asistencia consular.
- Asegurar el respeto a sus derechos.
- Evitarles daños y perjuicios indebidos en sus personas o intereses.
- Evitar injusticias o arbitrariedades por parte de autoridades extranjeras.

- Evitar la persecución o discriminación por motivos de su origen nacional o cualquier otra causa.

La protección consular es ejercida por funcionarios consulares ante autoridades locales o de otro tipo, dentro de la circunscripción de sus respectivas Representaciones Consulares o Diplomáticas. Este tipo de protección considera la intervención de los funcionarios de las representaciones consulares ante una autoridad extranjera para presentar reclamos por actos indebidos que lesionen los derechos e intereses de los mexicanos en el exterior que le confieran la legislación local y los principios y normas del derecho internacional.

Se presenta, en general, a consecuencia de irregularidades, faltas o violaciones en la aplicación de normas internas por parte de particulares o autoridades del país receptor, o bien, para proporcionar asistencia o asesoría derivada de la falta de entendimiento del connacional sobre las leyes y procedimientos del país en que se encuentra (La migración y sus causas, 2020).

**Instrucciones**

1. Realiza un cuadro comparativo, donde anotes las causas y consecuencias de la migración.
2. Debajo del cuadro, escribe al menos 3 ideas en las cuales expliques cómo el neoliberalismo ha afectado a tu comunidad.

**Evaluación:**

- El cuadro comparativo se evaluará mediante lista de cotejo anexa en el apartado de "Instrumentos para Evaluación".

# Actividad 4

- **Aprendizaje Esperado:** Deduce los beneficios del desarrollo tecnológico explicando el impacto cultural en las distintas regiones de México, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemáticas sociales.
- **Atributo (s):** 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- **Conocimiento (s):** Desarrollo cultural y tecnológico de la Globalización y sus impactos en la vida social (redes sociales, nanotecnología, tecno ciencia, entre otros)

**Lectura previa**

**La globalización y su influencia en las redes sociales virtuales**

**Por Diana María Franco Giraldo (2013)**

Sin duda el fenómeno de la globalización ha traído consigo diversos satisfactores que han tenido su auge en el actual siglo, pero sus comienzos se remontan al siglo XVIII, con el fenómeno de la Revolución Industrial. La Revolución comenzó con la mecanización de las industrias textiles y el desarrollo de los procesos del hierro. La expansión del comercio fue favorecida por la mejora de las rutas de transportes y posteriormente por el nacimiento del ferrocarril. Las innovaciones tecnológicas más importantes fueron la máquina de vapor y la denominada Spinning Jenny, una potente máquina relacionada con la industria textil; estas nuevas máquinas favorecieron enormes incrementos en la capacidad de producción y desarrollo. Este fenómeno se extiende por el mundo facilitando el intercambio de mercancías, materiales, conocimientos, la creación de nuevos sistemas y procesos de comunicación.



Spinning Jenny, una potente máquina para industria textil

Según lo anterior podemos decir que:

La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la democracia liberal y que han abierto sus puertas a la revolución informática, plegando a un nivel considerable de liberalización y

> democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales (Aguilar, 2002, s.p.).

Como se menciona anteriormente la globalización abarca un proceso muy importante, el cual ha sido el fenómeno de la tecnología. Aunque su desarrollo ha sido más notorio en el siglo XXI, este proceso tiene sus orígenes muchos años atrás, ya que con ella hemos creado varios instrumentos que nos han ayudado a sobrevivir y a evolucionar en el tiempo.

Entonces la tecnología hace referencia al conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisface tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas, influyendo en el progreso social y económico de un país (PEAPT, 2012, s.p.).

De esta herramienta se desprende elementos importantes y muy utilizados en los últimos años como lo son el computador y el Internet, los cuales han permitido que el hombre tenga más facilidades para resolver los problemas que a diario se le presentan, y también creando otros que eran inexistentes previo a la aparición de los diversos dispositivos tecnológicos.



Es de tener en cuenta que las diversas herramientas tecnológicas desde las primitivas como son arco, flecha, etc., hasta lo que denominamos "tecnología de punta" son básicamente extensiones de la capacidad humana. Se postula que los humanos como especie poseemos la tecnología de la oralidad, la imagen y la escritura, y que lo que se ha hecho es desarrollar dispositivos que facilitan o potencializan esto.

La historia de la computadora muestra cómo el hombre logra producir las primeras herramientas para registrar los acontecimientos diarios desde el inicio de la civilización hasta la actualidad. El Internet hace referencia a como las redes están formadas por conexiones entre grupos de computadoras y dispositivos asociados que permiten a los usuarios la transferencia electrónica de información.

El Internet y la globalización han dado origen a un elemento que hoy en día se conoce como las redes sociales virtuales, el cual nos permite hacer contacto con personas que no están cerca de nosotros y no solo con una persona sino con varias, lo que facilita la interacción simultánea en el espacio virtual.




**Redes sociales virtuales**

Sin duda el encuentro cara a cara no es un requisito indispensable de lo que la mayoría de gente consideraría una relación "real y significativa" (Gergen, 2006, 88 -89 p.):

> Algunos de los amores más intensos de todos los tiempos, se desarrollaron en gran medida por escrito. Tampoco el intercambio y la reciprocidad parecen esenciales para sostener un vínculo significativo; si no, pensemos en la relación que entabla la gente con figuras religiosas como Jesús, Buda o Mahoma. Si la presencia palpable no es esencial en dichas relaciones, hay que estar dispuesto a aceptar que las figuras de los medios de comunicación social pasen a formar parte significativa de la vida personal.

La tecnología de la época actual, además de ampliar la gama de las relaciones humanas, modifica las preexistentes: al desplazarse del vínculo cara a cara al vínculo electrónico, las relaciones con frecuencia se alteran. Muchas de ellas, antes circunscritas a situaciones específicas (la oficina, el cuarto de estar, el dormitorio) se "despegan" de sus confines geográficos y pueden tener lugar en cualquier sitio. Esto tiene como resultado, el que se den tejidos densos y cerrados, lo que significa que forman lazos fuertes o, por el contrario, se puede formar lazos débiles y sin una estabilidad (Wellman, 1999).

Algunos contactos en redes son regulares, como los que pueden mantener dos amigos de colegio que años después se siguen telefoneando o enviando correos. Sin embargo, lo más común es que una red incluya personas que conocemos o que nos conocen, pero con las cuales no interactuamos frecuentemente (Granovetter, 1973).

Esto genera una conducta del compartir, es decir, este recurso nos ayuda a conocer y divulgar información que por otros medios no es posible conocer, lo que significa que el conocer gente por medio de las redes sociales, se ha convertido en un recurso social valioso. Ya que por medio de esta herramienta muchas personas han conseguido trabajo, han dado a conocer su empresa, se hace publicidad, etc.



**¿Conocemos a nuestros amigos virtuales?**

A diferencia de las relaciones cara a cara, las electrónicas ocultan, por otra parte la información visual (movimientos oculares, expresiones de los labios, etc.), de modo tal que la persona que habla por teléfono o por chat no puede leer indicios gestuales que le revelen si el interlocutor aprueba o no lo que dice. Como resultado, hay una mayor tendencia a crear el otro imaginario con el cual relacionarse […].

Aunque lo anteriormente escrito es muy respetable, es válido mencionar que en muchas ocasiones todos hemos tenido relaciones sin contacto físico, algunas personas

pueden utilizar esto como un escudo que tienen, para exponer pensamientos y sentimientos que no se es capaz de expresar cara a cara, debido a sus características de personalidad. Es decir las personas por medio de las redes sociales muestran facetas que quizá en su vida cotidiana no demuestren mucho, por temor a ser juzgadas, como por ejemplo: la persona que en sus vínculos sociales y personales no puede mostrar su faceta de "regeetonero" porque simplemente esto no es aceptado por su grupo de amigos, en cambio sí expresa esa faceta en un grupo de redes sociales como el Facebook, es muy probable que encuentre gente que comparta su gusto musical.

Lo que se transmite en redes sociales es una integración de varias fuentes de información personal similares (o incluso más reveladoras) a las que compartimos en el mundo no virtual: pensamientos privados, imágenes de la cara, relatos de nuestro comportamiento social, cosas que contienen información válida acerca de nuestra personalidad. (Ambady&Skowronski, 2008; Funder, 1999; Hall &Bernieri, 2001; Kenny, 1994; Vazire&Gosling, 2004).

En esta investigación se ha mencionado varias veces palabras como la interacción con otras personas y el mostrar facetas de la personalidad, lo que nos lleva a tocar un punto relevante en la psicología y en la vida de las personas el cual conocemos como la identidad o yo. Es pertinente aclarar que existen dos clases de identidad, una personal y otra social.

La identidad personal define el yo en términos de relaciones interpersonales y rasgos que lo diferencian de todos los demás. En cambio la identidad social define el yo en términos de pertenencia a los grupos (Tajfel& Turner, 1979).

En relación con el tema de redes virtuales, la identidad social tiene un papel muy importante, ya que las personas pueden actuar en función de su pertenencia a grupos sociales y en distintas situaciones se ponen en juego diferentes identificaciones según vayan resultando salientes de las categorías sociales.

Se entiende por identidad social a todo el conjunto de aquellos aspectos de la autoimagen y la evaluación de ésta, que se derivan de su pertenencia a grupos sociales relevantes para cada persona, y a su vez, gran parte de esa autoimagen se deriva de las comparaciones con otros grupos que están en el medio. Las categorías sociales tienen lugar en un contexto histórico-social, y está determinada por esas condiciones, las cuales establecen la inserción social (calidad de participación de la persona en su entorno en general), y esta, a su vez, determina las



**Identidad social. Pertener a grupos sociales relevantes para cada persona**

características de identidad que revelan la posición de la categoría (Tajfel, 2000) […].
Las redes sociales han facilitado el proceso de conocimiento, tanto académico como social, lo que nos ha permitido intercambiar creencias y culturas. Pero, paradójicamente, cuanto mayor sea el desarrollo del conocimiento tecno científico que otorga gran poder al hombre sobre el mundo y sobre sí mismo con fines benéficos, tanto mayor será también el riesgo de causar macro daños irreversibles al mundo y al mismo ser humano. Todo esto produce incertidumbre cultural por enrarecimiento de las costumbres, las cuales quedan a merced de las novedades tecno científicas en la Sociedad del Conocimiento, con sus respectivos riesgos. Podríamos decir, inspirados en Jean Ladrière, que los desarrollos científicos y tecnológicos penetran hasta los tuétanos los valores morales y culturales de la sociedad y desestabilizan sus seguridades (Cely, 2004) […].
La Globalización se caracteriza por estar inmersa en temáticas tales como: la economía, la tecnología, la política, la cultura, entre otras. Retomaremos la temática de la tecnología en la cual está sumido el tópico de las redes sociales virtuales.

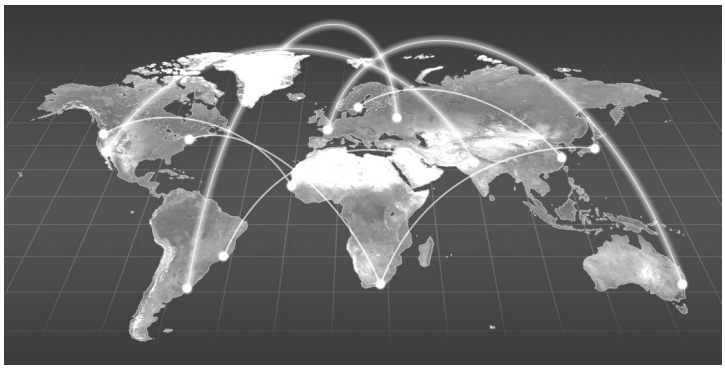
**Aspectos positivos.**

- En términos de información, estar globalizado significa estar conectado para poder intercambiar bienes y servicios y lograr eficiencia en los intercambios financieros. La globalización es también un subproducto del desarrollo científico: Estar globalizado implica entonces, estar a la vanguardia o bien conocer la tecnología de punta de una época determinada (Casas, 2011). ⟩
- Las tecnologías de la información (TI), por definición, ofrecen el enfoque estratégico de reducir costos, cambiar la forma en que las empresas trabajan y crear territorios de negocios e interacción. Ya muchas empresas se han subido con su presencia a Facebook, usan Twitter para promover sus novedades y siguen apostando a sitios como MySpace. (Acosta, 2009). ⟩
- Las principales iniciativas en la matriz tecnología-ecología son: el uso de documentos electrónicos, menos viajes y más trabajo a distancia. Las TI también pueden utilizarse para analizar cómo reducir el consumo de energía en el transporte de bienes, así como para encontrar formas de reducir la huella ambiental de las empresas (Cearley, 2009).

**Aspectos negativos**

La globalización implica también los riesgos de la transferencia de la información. La información puede servir al desarrollo pero también puede servir a la manipulación. La transferencia de la información europea occidental hacia América trajo como consecuencia cambios importantísimos para la configuración de las comunidades sociales que habitaban en el continente recién descubierto, pero también la información

llevada de América hacia Europa, transformó la sensibilidad de la cultura europea respecto de su posición en el mundo.



Lo que frecuentemente olvidamos entonces, es que los fenómenos mismos de globalidad económica y de vinculación entre economías, no se dan sino como parte de una necesidad de relación política. La tecnología frecuentemente sirve al poder y se sirve del poder.

Los medios de comunicación han sufrido transformaciones a lo largo de los siglos XIX, XX Y XXI, las cuales han impactado significativamente tanto positiva como negativamente las culturas y sociedades. En años anteriores se creía que medios de comunicación como la prensa y el correo tendían a desaparecer, esto debido a la evolución y trasformación de la tecnología y la influencia de esta en los medios de información. Sin embargo actualmente vemos que estos medios se han trasformado, pero no se han dejado de lado, es decir esta la prensa y el correo físico y los virtuales.

Para bienes de esta investigación y para entender mejor este fenómeno hago alusión a las siguientes palabras:

> Ante todo, importa examinar un fenómeno que se inició en el periodo de tecnología de bajo nivel con la radiofonía, el cine y la publicidad comercial, pero que se ha vuelto descomunal en la era de alto nivel el de la televisión: me refiero a la multiplicación del yo, o sea, la capacidad para estar significativamente presente en más de un lugar a la vez (Gergen, 2006).

[…] La influencia de la globalización se refleja en que hay grandes redes sociales virtuales que buscan ser universales, ser visibles, e incluso su valor radica en los millones de usuarios inscritos, número de visitas diarias y demás; por otra parte se facilita la interacción de personas independiente de la distancia lo cual va en consonancia con la economía globalizada. Al interior de las redes sociales virtuales "las mercancías del mundo "están a "disposición", lo cual es precisamente patrocinado por los conglomerados de empresas multinacionales, que incluso con base a "los me gusta", los grupos, comentarios y páginas que el usuario de Internet consulta facilitan realizar estudios de mercadeo (Franco, 2013).

**Instrucciones:**

1. Con la lectura contesta las siguientes preguntas, en tu libreta, cuidando la redacción y la ortografía:
    a. ¿Qué entiendes por Globalización?

b. ¿Cómo afecta o beneficia la globalización en las redes sociales?
c. Escribe 2 aspectos Positivos y 2 negativos de la Globalización.
d. ¿Crees que el impacto de la Globalización ha traído beneficios a la sociedad en el mundo?
e. ¿Cuál crees que ha sido el impacto más importante de la Globalización a nivel Mundial y por qué?
f. ¿Cuál es la causa de que los medios de comunicación hayan sufrido transformaciones a lo largo de los siglos?
g. ¿Por qué se creía que los medios de comunicación tendían a desaparecer con el paso del tiempo?
h. ¿Desde cuándo surge la Globalización y debido a qué?
i. ¿Por qué la tecnología ha sido influenciada por la Globalización?
j. Escribe 5 inventos científicos que más han aportado o han dejado huella actualmente.

**Evaluación.**

- Las preguntas se evaluarán mediante lista de cotejo que se encuentra en el apartado de "Instrumentos para Evaluación".

# INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN

**Bloque I. Actividad 1**

**Clave de respuestas evaluación diagnóstica.**

a. V, es un país considerado imperialista o neoimperialista en la actualidad ya que ejerce mucho poder sobre otros países con menor desarrollo que él.
b. V, el sistema capitalista es el que rige la economía mexicana.
c. V, de hecho, debemos recordar que incluso el gobierno de Cárdenas estuvo influenciado por esta ideología.
d. F, como revisaste en Estructura Socioeconómica una crisis económica provoca cambios coyunturales en una sociedad y a partir de estos se pueden generar más cambios.
e. V, en efecto al largo de la Historia estos movimientos sociales pacíficos o no han contribuido como por ejemplo al respeto y creación de los llamados derechos humanos.
f. F, muchos de los conflictos que se viven en la actualidad derivan de la manera en como se distribuyo u ordeno el mundo después de la segunda guerra mundial.
g. F, aun que vivamos la llamada globalización México y sus ciudadanos aun carecen de muchas cosas que los equiparen al nivel tanto de vida como de preparación de un ciudadano de primer mundo.
h. F, el racismo a pesar de los múltiples intentos que se han realizado para acabarlo aún sigue afectando a mexicanos y a muchas personas en el mundo.

**Bloque I. Actividad 2**

**Lista de cotejo Cuadro comparativo**

| **Competencias a desarrollar:** 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Criterio** | **Cumplimiento** | | **Calificación** | **Observación** |
| | **SI** | **NO** | | |
| 1. Emplea llave principal y secundaria acordes al tema. | | | | |
| 2. Las ideas principales del tema se plasman con lógica y estructura que facilitan la comprensión. | | | | |
| 3. Las ideas secundarias del tema se plasman con lógica y estructura que facilitan la comprensión. | | | | |
| 4. Incluye todas las ideas principales y secundarias en orden jerárquico. | | | | |
| 5. Presenta buena ortografía. | | | | |
| 6. Incluye portada (nombre, grado, grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado) | | | | |

**Bloque I. Actividad 3**

**Lista de cotejo para Escrito reflexivo**

| **Competencias a desarrollar:** 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Presenta una breve introducción al tema de manera clara y coherente. | | |
| Realiza el desarrollo del tema desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar, utiliza teorías y conceptos que permitan una mejor presentación del tema. | | |
| Elabora una conclusión personal del tema. | | |
| Asume una postura crítica y propositiva. | | |
| Presenta un orden lógico. | | |
| Respeta las reglas básicas de ortografía. | | |
| Redacta de forma clara y precisa. | | |
| Extensión mínima de dos cuartillas y un máximo de cinco. | | |

**Bloque I. Actividad 4**

**Lista de cotejo para Organizador gráfico**

| **Competencias a desarrollar:** 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Contiene y maneja los conceptos principales del tema | | |
| Incluye respuesta al cuestionamiento. | | |
| Interrelación coherente de los conceptos básicos con conceptos secundarios. | | |
| El trabajo es legible. | | |
| El trabajo se presenta con limpieza. | | |
| Creatividad en el diseño. | | |
| El trabajo tiene el nombre del alumno que lo elabora. | | |

**Bloque II. Actividad 1**

**Lista de cotejo para Mapa mental**

| **Competencias a desarrollar:** 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Idea central aborda el tema solicitado. | | |
| Ideas secundarias y su relación entre los contenidos son congruentes. | | |
| La redacción es coherente y usa correctamente los conectores. | | |
| Respeta la estructura de distribución del mapa. | | |
| Utiliza colores diferentes. | | |
| Limpieza y orden. | | |
| No tiene faltas de ortografías. | | |

**Bloque II. Actividad 2**

**Ejemplo de cuadro concentrador:**

| Nombre | Causas | Consecuencias | Solución |
|---|---|---|---|
| Crisis del 1929 | | | |

**Lista de cotejo para Cuadro concentrador**

| **Competencias a desarrollar:** 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Explica de manera clara las causas de la crisis de 1929. | | |
| Explica de manera clara las consecuencias de la crisis de 1929. | | |
| Explica de manera clara las soluciones ante la crisis de 1929. | | |
| El contenido está apegado al texto presentado. | | |
| El cuadro concentrador se presentó pulcro. | | |
| No tiene faltas de ortografías. | | |

**Bloque II. Actividad 3**

**Ejemplo de cuadro concentrador:**

| Nombre | Ideología | Líder |
|---|---|---|
| Fascismo | | |
| Estalinismo | | |
| Nazismo | | |
| Franquismo | | |
| Totalitarismo japonés | | |

**Lista de cotejo para Cuadro concentrador**

| **Competencias a desarrollar:** 6.2-Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Explica de manera clara en qué consiste cada una de las ideologías de los gobiernos totalitarios | | |
| Explica de manera clara las características del líder de cada uno de los gobiernos totalitarios. | | |
| El contenido está apegado al texto presentado. | | |
| El cuadro concentrador se presentó pulcro. | | |
| No tiene faltas de ortografías. | | |
| Se anexan al final de cuadro las respuestas a las preguntas planteadas. | | |

**Bloque II. Actividad 4**

**Lista de cotejo para Organizador gráfico**

| **Competencias a desarrollar:** 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Contiene y maneja los conceptos principales del tema | | |
| Interrelación coherente de los conceptos básicos con conceptos secundarios. | | |
| El trabajo es legible. | | |
| El trabajo se presenta con limpieza. | | |
| Creatividad en el diseño. | | |
| El trabajo tiene el nombre del alumno que lo elabora. | | |

**Bloque II. Actividad 5**

**Lista de cotejo para Escrito reflexivo**

| **Competencias a desarrollar:** C.G. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Presenta una breve introducción al tema de manera clara y coherente. | | |
| Realiza el desarrollo del tema desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar, utiliza teorías y conceptos que permitan una mejor presentación del tema. | | |
| Elabora una conclusión personal del tema. | | |
| Asume una postura crítica y propositiva. | | |
| Presenta un orden lógico. | | |
| Respeta las reglas básicas de ortografía. | | |
| Redacta de forma clara y precisa. | | |
| Extensión mínima de una cuartilla y un máximo de tres. | | |

**Bloque III. Actividad 1**

**Lista de cotejo para Escrito reflexivo**

| **Competencias a desarrollar:** C.G. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Presenta una breve introducción al tema de manera clara y coherente. | | |
| Realiza el desarrollo del tema desde una perspectiva disciplinar e interdisciplinar, utiliza teorías y conceptos que permitan una mejor presentación del tema. | | |
| Elabora una conclusión personal del tema. | | |
| Asume una postura crítica y propositiva. | | |
| Presenta un orden lógico. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Respeta las reglas básicas de ortografía. | | |
| Redacta de forma clara y precisa. | | |
| Extensión mínima de dos cuartillas y un máximo de cinco. | | |

**Bloque III. Actividad 2**

**Lista de cotejo para Cuadro comparativo**

| **Competencias a desarrollar:** 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Las características de los movimientos estudiantiles fueron consideradas. | | |
| Se expresan las similitudes de los movimientos. | | |
| Se expresan las diferencias de los movimientos. | | |
| La presentación de la información estuvo ordenada lógicamente. | | |
| Presenta la conclusión del tema. | | |
| El cuadro comparativo se presentó pulcro. | | |
| No tiene faltas de ortografías. | | |

**Bloque III. Actividad 3**

**Lista de cotejo para Mapa mental**

| **Competencias a desarrollar:** 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Idea central aborda el tema solicitado. | | |
| Ideas secundarias y su relación entre los contenidos son congruentes. | | |
| La redacción es coherente y usa correctamente los conectores. | | |
| Respeta la estructura de distribución del mapa. | | |
| Utiliza colores diferentes. | | |
| Limpieza y orden. | | |
| No tiene faltas de ortografías. | | |

**Bloque IV. Actividad 1**

**Clave de respuestas**

a) Fue difícil, porque pasaron muchos años compartiendo relaciones económicas, sociales y territorios. La estrategia que implementaron fue mantener sus relaciones y a la vez mantener su independencia uniéndose a la Comunidad de Estados Independientes (CEI).
b) La Crisis de Centroamérica de los años 80's y el proceso de democratización regional.
c) La defensa de la democracia y de los derechos humanos.
d) Venezuela, Bolivia y Ecuador.
e) El auge del neoliberalismo y la iniciativa para las Américas.
f) Empresas transnacionales, gobiernos neoliberales, descapitalización.
g) Estallidos y movimientos sociales, cambios políticos, fuerzas políticas emergentes.

**Lista de cotejo para Escrito Reflexivo**

| **Competencias a desarrollar:** C.G. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Realiza el escrito usando las ideas del texto como base. | | |
| Expone sus ideas a manera de conclusión, después de responder las preguntas del cuestionario. | | |
| Respeta las reglas básicas de ortografía. | | |
| Redacta de forma clara y precisa. | | |
| Respeta la extensión de media cuartilla. | | |

**Bloque IV. Actividad 2**

**Lista de cotejo para Esquema de círculos.**

| **Competencias a desarrollar:** 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Idea central aborda el tema solicitado. | | |
| Ideas principales guardan relación entre los contenidos del texto. | | |
| Respeta la estructura del esquema de ejemplo. | | |
| Utiliza colores diferentes para resaltar las diferentes ideas del esquema. | | |
| Presenta el trabajo con limpieza y orden. | | |
| No tiene faltas de ortografías. | | |

**Bloque IV. Actividad 3**

**Lista de cotejo para Cuadro comparativo**

| **Competencias a desarrollar:** 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Se anotaron las causas de la migración. | | |
| Se añoraron las consecuencias de la migración. | | |
| Escribe al menos 3 ideas en las cuales se explica cómo el neoliberalismo ha afectado a tu comunidad. | | |
| La información es clara y coherente con el texto | | |
| Las ideas sobre la afectación del neoliberalismo en tu comunidad están relacionadas con el texto. | | |
| El cuadro comparativo y las ideas se presentan con limpieza y orden. | | |
| No tiene faltas de ortografías. | | |

**Bloque IV. Actividad 4**

**Lista de cotejo para Cuestionario**

| **Competencias a desarrollar:** 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | | |
|---|---|---|
| **Criterios de evaluación** | **Sí** | **No** |
| Las respuestas atienden de manera clara y entendible la interrogante realizada. | | |
| Respondió todas las preguntas | | |
| No presenta faltas de ortografía | | |
| El trabajo presenta todos los datos de identificación: título de la actividad, nombre del alumno (a), grado y grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado. | | |

# MATERIAL SUGERIDO PARA CONSULTA

50 cosas que hay que saber sobre Historia del mundo. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/11oIVqZolwNk6lSQ5itTJW_MEbYh-2kNq/view?usp=sharing

Gobiernos totalitarios. Recuperado de: http://www.slideshare.net/emejotage/gobiernos-totalitarios

De Halicarnaso, L. C. (2018, 23 febrero). EL IMPERIALISMO (1886–1914) | Cuando Europa conquistó el mundo [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=BXOdY6JsUJQ&feature=youtu.be

Historia del siglo XX. Recuperado de: https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf

Play, A. (2021, 22 abril). La Primera Guerra Mundial [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Vbu6tH0Hc-o&feature=youtu.be

Play, A. (2017, 21 febrero). La Revolución Rusa en 7 minutos [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc&feature=youtu.be

# BIBLIOGRAFÍA

Ayala, Germán, Mavita Cuauhtémoc, Gracia Lourdes. (2018). *Historia Universal.* México: Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.Recuperado de: http://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre5-2017/basica/historia_universal.pdf

Delgado, D. (Julio, 2020). La Guerra Fría, medio siglo de enfrentamientos. *Muy historia.* Recuperado de: https://www.muyhistoria.es/contemporanea/fotos/la-guerra-fria-medio-siglo-de-enfrentamientos/

Franco, D. (2013). *La globalización y su influencia en las redes sociales virtuales.* (Artículo presentado para optar al título de Psicóloga). Recuperado de: https://docplayer.es/15398063-La-globalizacion-y-su-influencia-en-las-redes-sociales-virtuales-1-diana-maria-franco-giraldo-fosfito_19-hotmail-com-resumen.html

Gobiernos totalitarios. Recuperado de: http://www.slideshare.net/emejotage/gobiernos-totalitarios

Královcová, A. (2012). El 17 de noviembre de 1989 los estudiantes checoslovacos metieron un gol. *Radio Prague International.* Recuperado de: https://espanol.radio.cz/el-17-de-noviembre-de-1989-los-estudiantes-checoslovacos-metieron-un-gol-8549544

La migración y sus causas. Recuperado de: http://www.migrantes.pri.org.mx/TemasInteres/MigracionyCausas.aspx

Palos, L. (2015). *Historia Universal Contemporánea.* México: Secretaria de Educación Pública. Recuperado de: https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB6HA.htm#page/1

Portillo, L. (Noviembre, 2010). Primera Guerra Mundial. *Historia de los pueblos.* Recuperado de: https://www.historiacultural.com/2010/11/primera-guerra-mundial.html

Raffino, M. (Junio 2020). URSS. Concepto de Recuperado de: https://concepto.de/urss/

Sánchez, J. (1996). LA CAÍDA DE LA URSS Y LA DIFÍCIL RECOMPOSICIÓN DEL ESPACIO EX-SOVIÉTICO. *Papeles de Geografía*, (23-24). Recuperado a partir de https://revistas.um.es/geografia/article/view/45231

Oliva, C. (2008). América latina en la postguerra fría: la nueva reconfiguración socio-política regional. *Red de Integración de América Latina y Caribe.*(33), 15-61. https://periodicos.fclar.unesp.br/perspectivas/article/view/1450/1163

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2021). Recuperado de: https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/informal-economy/lang--es/index.htm

Ornelas Delgado, Jaime (1995). Algunos efectos sociales del neoliberalismo en México. Papeles de Población, (8), 5-12. [Fecha de Consulta 7 de octubre de 2021]. ISSN: 1405-7425. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11200801